

向着好的方向发展。所以，广大的高中数学教师应当彻底地转变落后的思想观念，探索并运用创新的方法，以实现合作探究式教学，让核心素养得到全面地落实与渗透。

一、科学合理分组

分组对于合作学习的效率有着至关重要的影响。部分教师为了方便，通常会根据座位或者学习成绩来对学生进行分组，这种分组方式并没有充分考虑到学生之间性格特点的差异，会导致部分内向的同学被分到一组，不能有效地调动学生的学习气氛，部分外向的同学被分到一组，把合作交流的时间变为玩耍闲聊的时间。这样，合作探究学习不能充分发挥其作用，容易导致学习效率低下。因此，教师要做到科学分组，充分地考虑到学生各方面的差异，保证每个小组既有成绩较好的，又有成绩较差的，从而实现以优带差；既有较为内向的，又有较为外向的，保证合作状态的适中。在分好小组后，教师还要从每个小组中挑选领导能力较强的学生作为小组长，保证小组各项事务的正常进行。在合作的过程中可能会有部分小组产生矛盾，教师要及时帮助学生协调，在必要的时候进行适当的人员调动。

二、设置悬念

在课堂上给学生提出问题，将学生能以最快的速度引入到课堂中来，抓住学生的注意力，从而降低学生对于数学学习的紧迫感。首先在设置悬念的时候，让学生进入到一个自主学习的过程，感受到数学学习的魅力，这样才能很好的调动学生的学习积极性，例如：在学习不等式的教学过程中，对于方程式知识点的导入，要尝试着分析这两者之间的不同，根据循序渐进的方法去逐渐加深学习难度，朝所学知识点延伸，按照函数的图像，推出不等式的解法。当学生说出自己的答案时，不要急于回应，而是引用这一章节的学科内容，把学生的主导性体现出来，提高学生在课堂中的参与度，其次考虑到每个学生对于知识掌握的程度，选择难度适中的问题，让他们进行合作研究。教育者在分组的过程中遵循同质分组或者异质分组的原则，拿同质分组来举例，老师可以将学习情况相同的学生进行分组，对于他们有针对性的训练，尤其是组里成员数学学习的差距不大，而且性格思维特征类似在这种情况下，老师对他们提出同样的学习要求，才能帮助学生对于学习质量的提升。对于异质分组来说，老师可以将物理知识基础不同的同学分到一起，让学习好的学生扶持学习差的学生，性格开放的学生可以帮助性格内向的学生，这样的学习方法也能达到很好的学习效果。

三、师生互动交流中进行教学引导

相当长一段时间里，高中数学教学中教师均是机械性讲解学科知识，学生也养成了被动进行知识学习的不良习惯，师生互动交流较少不仅削弱了整体教学有效性，同时也影响到了

小组合作学习的应用。因此，教师在小学合作学习应用中需要注重互动交流频率和质量的保障，并在师生互动交流中进行教学引导。例如，教师可以布置简单逻辑连接词运用相关的合作学习任务，要求学生在规定时间内进行合作学习任务解决。这一过程中，数学教师可以对不同小组的学生进行提问，从而对其学科知识学习与运用状况进行检验。教师同时也要深入到不同小组内，鼓励学生将学习任务解决中的困惑表达出来，主动同教师进行一些互动交流，这一情形下教师提供的引导与帮助也能更为具有针对性。课堂教学时间本身相对有限，小组合作学习也不能成为一个机械性讨论学习的过程。因此，深入到学生群体中观察学生合作学习表现，创设一些问题引发学生深度思考，为学生答疑解惑十分必要，这也可以将小组合作学习的价值更为充分地发挥出来。

四、引导学生的自主思考

学生的自主思考能力，也可以在探究性学习的引导下，得到很好的锻炼，因为探究式学习本身都是处在一个动态思考的过程，学生在这个过程中，不断思考，不断学习，自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中，数学教师要注重向学生发问，引导学生去自主思考。比如，在函数知识的学习时，教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等，如果学生不知道这些问题的答案，教师就要引导学生自己去求解，以强化学生的自主思考能力，加深对知识点的认识，从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此，自主思考能力的培养，高中数学教师一定要重视，发挥其优势，提升数学课堂的教学质量，帮助学生更好地成长。

结语

在高中数学教学中开展合作学习是新课改发展的必然趋势，教师应具备教学创新的思想，在教学中探索和实践合作学习，关注到学生个性化的需求，合理规划学习小组，促进高中数学教学的顺利开展。在合作学习中，教师要结合学生的实际能力提出问题，激发学生的合作意识，指导学生合作学习的技巧，在问题解决中深化学生对知识的理解，从而促进高中数学合作学习质量和效率的提高。

参考文献

- [1]沈建兴.自主、合作、探究学习在高中数学教学中的实践应用探究[J].学园：学者的精神家园，2018（09）：114-115.
- [2]蔺彬.高中数学合作探究式学习模式的教學探討[J].科學咨詢（教育科研），2020（7）：292.

小学语文的多元化教学策略探究

欧阳月凤

（江西省赣州市安远县凤山中心小学 江西 赣州 342100）

【摘要】以新课程改革持续发展为背景，为小学教育教学带来了更多新思路。语文作为小学阶段的一门基础课程，是培养学生形成语言文字综合能力的主要平台。促进小学语文教育朝着多元化的方向改革，不仅契合新课改的基本要求，还能够更好地满足学生的多样化学习需求。

【关键词】小学语文；多元化教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.969

语文新课标指出，教师要转变过去单方面传输的教学倾向，关注学生情感态度体验的优化和学习兴趣的充分激发，整合利用各种教学资源，调整教学结构与策略，以此满足学生的学习与发展需求，全方位提高教学的有效性。多元化教学是对传统教学模式的改革与升级，符合新课程标准的要求。因此，教师应当紧紧跟随教育发展的步伐，树立先进的观念和思想，积极改进、优化与革新教学方法与策略，以此来实现小学语文多元化教学的全面实施。

一、实施情境教学法

在小学语文教学中，将情境教学运用到语文阅读教学课堂当中，让学生多接触阅读材料，亲自进行阅读体验，可以让学生深刻体会到教材文本所表达的情感，不断提高学生的语文阅读水平。因此，在小学语文教学中，教师要积极对学生实施情境教学法，以此可以让学生亲自体验知识的构建过程，不断提高学生的语文阅读学习效率。

例如，以《狼牙山五壮士》为例，在讲述这篇文章之时，我先为学生播放了《狼牙山五壮士》的电影，让学生进行了观看，并让学生说了说自己的感受，以此引发了学生的情感共鸣。然后，我让学生熟练了这篇文章，并指导学生梳理了这篇文章的记叙顺序，以此使学生掌握了文章的写作顺序。接着，我让学生反复阅读了这篇文章，并让学生在阅读过程中感悟了重点词语。之后，我让学生回答了以下问题：文章当中哪些场景让你最感动呢？为什么呢？并让学生在小组内进行了交流，以此使学生进一步体会了五壮士不怕牺牲的英雄气概。最后，我与学生一起对这篇文章当中的具体内容进行了分析，并引导学生重点理解了描写五壮士痛歼敌人、英勇跳崖的动作和神态的语句，以此使学生深刻体会到了五壮士伟大的献身精神以及忠于党和人民崇高品质，从而使学生从中受到了思想教育，不断增加了学生的爱国之情。在本节课结束之后，我让学生在课下复习了课堂当中讲述的内容，并让学生利用网络资源查阅了更多的抗日英雄的事迹，以此丰富了学生的学习资源，不断增加了学生的知识见识。这样，教师通过对学生实施情境教学法，陶冶了学生的情操，培养了学生的情感，不断促进了学生身心的可持续发展。

二、运用生活化教学

知识是源于生活最终也将运用到生活当中去的，语文知识也同样如此，所以生活化教学策略在语文教学中的应用有着非常重要的意义和作用。对于此，小学语文教师需从根本上来转变观念，积极拓展教学的思路 and 范围，将生活作为教学的出发点和落脚点，主动地去观察、挖掘和搜集各种与学生生活经验相关的素材、资源，并巧妙地融入到语文课堂教学中来，以增强语文课堂的生活气息，创设出生活化的情境，引领学生深入情境中并感受语文知识的无处不在，体会语文的应用价值和现实意义，从而形成强烈的知识应用意识和能力。

例如，在教授《赵州桥》时，学生们对于桥并不陌生，在日常生活中，学生们经常会遇到各种桥，根据生活经验，学生们对桥的功能已经有了深刻的掌握。上课后，笔者先以学生们最熟悉的桥为例，引出本节课文的内容。随后，笔者让学生们阅读课文，感受课文中的赵州桥与我们生活中常见的桥有什么区别，通过阅读课文的了解后，学生们对赵州桥的特点有

了深刻的认知。这样，笔者通过运用生活化教学，强化了学生的应用意识。

三、开展自主学习合作学习

不同的学生学习同一个语文知识点时，会形成不同程度的理解。这样的特点为教师开展自主学习合作学习活动提供了更多思路。以培养学生形成多元化思维为目标，小学语文教师可以将更多课堂时间和空间交给学生，组织其针对语文知识进行合作探究。这样的教学方法不仅能够使学生互相之间得到思维启发，还能在很大的程度上提升学生的自主学习能力。例如，教师讲解到《曹冲称象》这篇课文时，可以先将学生划分成几个小组，并让学生在组内阅读课文，思考与讨论：“曹冲用自己的方法称量出大象的重量，体现了怎样的人物特点？你还能想到其他测量大象重量的方法吗？”不同的学生可以从不同的角度提出自己的想法，参与到互相讨论当中，形成思维碰撞，从而从更加全面的角度理解课文内容。每个小组完成合作学习任务后，由教师进行点拨与讲解，帮助学生突破学习中遇到的问题，提升课堂教学的效率。

四、运用直观化教学

小学生多以形象思维为主，直观化教学符合小学生的思维特点，可以很好地调动起学生的感官体验，以帮助学生更好、更快地理解知识内容。因此，小学语文教师要转变过去枯燥、乏味的教学方式和策略，利用各种实物来进行知识的讲解，直接吸引学生的好奇心，促使学生从对物体的感知转化为对相关知识的认识。此外，教师还可以利用多媒体等信息技术手段来辅助课堂教学，将知识以图片、动画、视频等形式呈现出来，创设出直观化的教学情境，从视觉、听觉等多个层面来刺激学生的感官，優化学生感性化的认识，以加快学生对知识的理解。

例如，在教授《荷花》时，上课后，笔者并没有直接授课，而是先利用信息技术为学生们展示了几组图片，通过图片来吸引学生们的注意力。此时，学生们学习热情高涨，笔者再正式引出本节课文，带领学生们对课文进行阅读，整个学习过程中，学生们都保持了这种高涨的学习热情。另外，笔者还借助多媒体技术对课文课后探究任务进行解答，将知识直观呈现出来，促进学生们对知识的理解，优化学生们的感性认识。这样，笔者通过运用直观化教学，加快了学生的知识理解。

结语

当前，构建高效课堂已经成为了小学语文教师所追求的目标，也凸显了教育多元化发展的意义。因此，小学语文教师应该突出学生主体地位，发展育人多元化，提升教学方法多元化；开展自主学习合作学习，培养学生多元化思维。

参考文献

- [1]刘金婷.小学语文多元化教学策略探究[J].课程教育研究，2019（36）：48-49.
- [2]周洋.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].语文课内外，2020，（12）：284.

小学语文古诗词教学分析 ——以部编版三年级下册《绝句》

谭 洁

（南京市雨花外国语小学 江苏 南京 210012）

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.970

一、案例背景

《绝句》是唐朝的一首古诗，作者是唐朝著名诗人杜甫，是义务教育课程标准实验教科书部编版三年级下册语文中的一首古诗，该古诗既语言形象和画面明丽，又意蕴物达和情感欢悦。通过形象地描绘生机勃勃和春回大地的景象，将诗人无限地热爱春天进一步地表达出来。

二、案例片段

片段一：比较旧知和新知，明晰说理文体

教师：同学们，我们之前学习过的古诗文有哪些？

学生：《山行》和《夜书所见》等。

教师：比较这几首古诗有什么相同的地方？

学生：谈一谈《绝句》这首古诗词的特点。

（以小组为单位，学生合作，进行展示和点评）

教师：提取该古诗词的观点。

该古诗词的观点：《绝句》运用一副生机自然美景的切入，仿佛将一个轻松清新的情调氛围营造给人们。该古诗词写法上力求的主要是新巧，读起来既突出情感，又诗意盎然。

设计意图：该环节促使学生温故而知新，使小学生能够有效地学习，同时，也检测了小学生提前预习。

片段二：导入情景，揭示课题

教师：同学们，诗中描写的是什么季节呀？

学生：春季。