

# 高职院校《工程测量与实训》课程在技能竞赛导向下的改革探索

雷智荣

(江西外语外贸职业技术学院 江西 南昌 330099)

**【摘要】**高职院校工程测量课程改革主要是以技能大赛作为导向,因此,通过技能竞赛能够有效的调动学生的主观能动性,能够使学生更加积极主动的投入到工程测量课程活动中,加倍努力学习工程测量课程内容,同时,技能竞赛也能够有效的衔接高职院校工程测量课程教学内容与实际工作的需求,使学生在具备了一定的理论知识的基础之后,能够再具备一定的实践能力。本文也将围绕以技能竞赛作为导向的高职院校工程测量课程改革进行研究和探讨。

**【关键词】**技能竞赛;高职院校;工程测量与实训;课程改革;探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.372

## 1 当前我国高职院校工程测量课程教学存在的问题

### 1.1 课程内容实用性不足

就现阶段而言,高职院校的工程测量课程过于注重理论教学,因此导致了学生所学习的内容与实际工作岗位的需求有所脱节,也使得学生在进入社会之后很难进入适应工作的节奏,也很难利用自己所学的知识解决现实问题。因此高职院校不应该一味地追求工程测量课程的理论形式,而是应该加强对于工程测量实践内容方面的教导,使学生能够具备一定的实践能力,当学生掌握了工程测量课程的实用价值时,学生其实也就具备了一定的专业工作能力。不过目前的情况是大部分的学生都没有能够深入的学习有关于工程测量方面的实践内容,因此在技能竞赛中,也常常因为无法熟练使用测量设备的测量仪器,难以顺利的完成比赛,也难以得到较好的成绩。从以上这些情况中就可以体现出高职院校当前的教学方向与工程测量技能竞赛的实际需求有所偏离,而且当前的高职院校建设工程测量课程教学内容不够符合社会对于相关人才的需求,工程测量教材在编写时不能够仅注重理论知识,又或是专业知识的结构,而是应该将内容细化为各个模块,以具体的工作任务作为连接,使学生能够通过完成任务来学习工程测量课程,并且掌握工程测量课程的课程体系。

### 1.2 教学目标缺乏职业性

我国高职院校一直都是以就业作为导向来开展课程教学,因此课程教学目标也是提升学生的职业能力,使学生能够顺利的就业,培养学生的相关专业技能以及学生的学习能力,让学生能够成为复合型的专业人才。只是从现阶段的高职院校工程测量课程的实际教学情况来看,学生的学习结果并不理想,这主要是因为高职院校的课程教学目标与高职院校的课程教学方向有所偏离,在实际的教学过程中,高职院校过于注重理论性和专业性,但是却忽视了专业的职业性。因此学生的职业能力没有得到很好的培养,学生也很难在毕业之后快速的进入到工作岗位中,承担相应的工作职责和工作内容。

## 2 以技能大赛为导向的高职院校工程测量课程改革策略

### 2.1 合理设置校级技能竞赛项目

在开展技能竞赛时,应该以省级竞赛项目作为基本导向,因为通过省级竞赛项目的导向能够有力地提升技能竞赛的有效性,并且还能够使技能竞赛的参赛范围得到扩大,而高校也可以按照自身的需求,在技能竞赛中适当的增加比赛项目,通过比赛项目的增加也能够使更多的学生参与到技能竞赛中,并且在技能竞赛中得到实践能力方面的锻炼。除此之外,高职院校也有必要利用项目教学法开展工程测量课程实践教学,因为项目式教学法,能够使学生每一阶段的学习情况以及学生的学习能力都能够得到呈现,因此就能够对学生的学习水平进行全面合理的考核。将学生的不同阶段的学习成果进行对比,学生的优势和劣势以及学生的进步和退步都能够清晰可见。因此,项目式教学法也更加有利于对学生的工程测量方面相关能力的考核。同时,高职院校应该全力配合学生参与到技能竞赛中,开放工程测量相关的

实训基地,让学生能够在实训基地上得到实践能力方面的锻炼和提升,也使使学生能够更加适应比赛的模式,而工程测量课程教师更应该注重对工程测量课程课堂氛围的营造,通过积极向上的课堂氛围带动其他学生加入到参赛学生的队伍中,积极的提升自己的专业水平。

### 2.2 有效编制课程教学标准

高职院校中大部分学生的基础知识都相对薄弱,因此在学习工程测量课程知识时也相对吃力,较为难以理解和掌握知识,而面对这种情况,教师应该有针对性地对学生教学,并且采用更加实用和合适的教学手段,让学生能够全面的掌握教学内容,并且尽可能的突出教学内容的重难点,让学生能够真正的将所学习到的知识转化为自己的能力。而以技能竞赛作为导向,工程测量课程就必须要进行相应的改革,因为技能竞赛对工程测量课程提出了新的要求,为了能够符合工程测量课程教学的目标,也为了满足高职院校人才培养的需求,必须要突出在高职院校的工程测量课程教学中内容的职业性和专业性,学生的能力也必须要达到国家对于工程测量和相关职业的标准。只有这样,学生在就业时才能够具备一定的就业优势。而根据技能竞赛的要求,对工程测量课程进行改革,首先要改革的就是工程测量课程标准,在课程教学中要尽可能的提高实践教学所占的比重,加强对学生的相关职业能力的培养,使学生能够具备更强的职业能力,满足社会对其的需求。

### 结语

综上所述,高职院校工程测量课程应该以技能竞赛作为导向,以技能竞赛作为导向,一方面能够提升学生的学习积极性,使学生能够有足够的空间和机会来展示自己的才能,另一方面也能够有效的促进高职院校工程测量课程教学质量的提升,并且推动高职院校工程测量课程的发展。只是在当前的高职院校建设工程测量课程中,还有一定的问题存在,想要通过技能竞赛作为导向来提升高职院校工程测量课程的教学质量和教学效率,首先就必须解决这些问题,并且结合理论教学和实践教学,使学生也得到充分的实践教学的培养。而高校更应该鼓励教师,积极参与到实践活动中,提升教师自身的实践能力和实践经验,使教师能够给予学生更多专业性和实用性方面的指导。

### 参考文献

- [1]《建筑工程测量》课程改革建议的若干研究[J].吴迪.课程教育研究.2016(23)
  - [2]土木专业建筑工程测量课程教学改革探讨[J].陈付康.现代物业(中旬刊).2019(09)
  - [3]任务驱动法在建筑工程测量课程中的应用[J].丁锐.黑龙江科学.2020(09)
- 院级课题,江西外语外贸职业学院科研项目:《以技能竞赛为导向的《工程测量与实训》课程教学改革研究与实践》  
课题编号:WYWM-YB2016

# 应用型高校新闻学“双师型”教师队伍发展现状研究

王学平

(华东交通大学理工学院 江西 南昌 330088)

**【摘要】**应用型高校是高等教育的组成部分,主要的任务是为社会培养应用型人才,这批人才具有高素质,有着创新能力的人才。要培养应用型人才,就需要一支素质的“双师型”教师队伍,有了这样一支队伍,才能更好的培养我国的应用型人才。“双师型”教师队伍,对于应用型高校新闻学人才培养是十分重要的。现在新闻学专业的“双师型”还存在着一些不足,所以应该加强教师队伍的建设,提高教师与学生的实践能力。本文从“双师型”教师的含义入手,分析应用型高校新闻学“双师型”教师队伍的重要性。

**【关键词】**“双师型”教师;新闻学;实践教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.373

近年来,我国教育正慢慢得到重视,我国的高校教育也在得到普及,我国从传统的精英教育转向到大众化教育的新阶段。

“双师”教师主要指的是“双职称”教师或者“双证教师”,现在对教师的要求越来越高,简单的专业型教师有时候已经不能满足教育的要求了。现在对“双师型”教师的定义还没有十分明确,可有一点十分明确,就是高校需要的是更高学历,更有能力的教师。因此,“双师型”教师应该具备更高的素质和能力素养,比如:“双师型”教师要具有良好的职业道德,既要承担起教育育人的责任,也要有为人师表的素养;“双师型”教师还要有深厚的专业知识,和丰富的文化知识素养,既能教学生课内的专业知识,也能传授学生课外的一些经验,还要有一定的实践能力;“双师型”教师要有一定的管理能力,可以组织和管理好班集体,还可以指导学生的一些活动,帮助学生更好的成长。

## 1 “双师型”队伍在应用型高校中的必要性

### 1.1 “双师型”教师的重要性

根据我国对教育的重视与要求,要培养大批大批的高素质人才,要有专业性的技术人才和大量的创新性人才。应用型高校应该注重专业知识和技术能力的培养,要求学生能将理论知识转化为实践能力,锻炼了实践能力再将它运用到实际生活中。实践教学注重的是学生的动手操作能力。与理论教学有一定的区别,实践性和操作性更凸显。学生的成长与教师有很大的关系,如果一位教师能把各种知识和能力结合起来,是一名学术型、技能型、理论型和应用型都集为一体的教师人才,那么所带的学生也必定是一名应用型的高素质人才。他们头脑中具有一定的理论基础,可以将理论总是实践,甚至还会创新的优质人才。以往的教师,可以学习的资源少,所以阻碍了教师学习。现在,我们的科技越来越发达,教师可以不断的学习,深刻贯穿终身学习的理念,做到真正的“学高为师”。

### 1.2 应用型高校对教师的明确要求

近年来,“双师型”教师一般用于高职高专学校,高职院校形成一定的规模较早。其实在应用型高校专业中也应当用到“双师型”教师,才能好的培养专业型人才。目前,对“双师型”教师还没有很明确的解释,也没有明确的规定,是哪两个部分,但是无论一种说法,都提到了教师应该是学术型和技能型双重要求的教师。在国外,也没有对“双师型”教师做明确的解释,但是确实存在在一些类似的要求,比如:德国的双元制模式,法国的多层次证书制模式。“双师型”教师必定是教学专家也是实践专家,既能教会学生知识,也能教会学生实践。为了适应我国的创新型发展的需要,学校也应当培养出就有创新能力的学生。这也要求教师是能理论运用到实践活动的“双师型”教师,这也利于教师的专业化发展。

## 2 应用型高校新闻学院中“双师型”教师的差异

### 2.1 应用型高校新闻学专业

新闻学专业在以往都是应用性较强的专业,新闻学专业的学生出入社会后,主要的工

是报道新闻,传递信息,撰写报告,这些都需要专业人员来做的。应用型高校新闻学人才,主要面向的是地方、基层服务的工作,有的会选择进入社会媒体部工作。他们在泛媒体领域不属于“研究型”人才,也不是“普通”的工作者,他们具有自己本身独特的意义。这与那些重点大学中的新闻学专业不一样。

### 2.2 应用型大学新闻学专业建设需求

“双师型”教师分为两个层面,一个是教师个人的知识素养,另一个是师资队伍整个的队伍结构。如果只有一个“双师型”教师,缺乏能将理论知识与实践能力强融合的教师队伍的话,也很难实现新闻学专业的专业人才培养。随着科技时代的不断发展和进步,社会对人才提出了新的要求:来应聘工作的人员,不仅要熟知专业的新闻学理论知识,还有懂技术,会在实践中创新,能进入实战状态,这对人才的要求越来越高,也对学校教师的要求越来越高。

## 3 应用型高校新闻学“双师型”队伍建设的问题及建设

教师的能力决定学生的学习收获,所以首先应该多培养“双师型”教师,可是现实中却存在着一些问题。

(1) 国家政策不完善,不利于教师队伍建设的提高,许多教师的重心都在考核和职称中去了,没有真正去深入学术型的问题中,忽略了学术的重要性。现在教师的精力都在科研论文和课题中,没有放入到实践中。而有一些“双师型”教师,带领学生参加实践,参加各种的新闻学创新活动,获得了奖项,却不能帮助自己评职称,这样会削弱“双师型”教师的积极性。

(2) 培训条件不允。许多学校都存在着资金短缺的问题,新闻设备都比较贵,要培养和锻炼教师都需要一套完整的设备,这样就造成了一些学校教学实践无法实现,变成了一种形式。

要解决应用型高校新闻学培养“双师型”教师的问题,首先应该完善聘任制度。教育部门应该建立“双师型”教师认证考试,通过认证的教师,才可以加入“双师型”教师的队伍中,专门去培养应用型高校新闻学人才。要鼓励教师积极参加认证考试,通过的教师在评职称上可以有一定的优势。其次,国家应该重视“双师型”教师的培养,加大资金的投入,学校应该加强教师职后教育,激发教师的内在潜能,发挥教师的主体作用,让教师主动加入到“双师型”教师的培训中。

### 结语

国家的发展离不开教育的发展,教育培养出社会所需要的专业型人才,应用型高校新闻学“双师型”队伍有着重大的责任,这对国家的经济发展也有着重要意义。

### 参考文献

- [1]陈文敏.应用型高校新闻学“双师型”队伍建设探析[J].社会科学,2013(03).
- [2]詹光明.双师型发展论[M].合肥工业大学出版社,2006.