

1. 在语文教学的写作中,要培养学生学会观察生活,提炼素材的能力
作文是描写情感、记录生活场景的载体,如果不会观察生活,就无法准确记录自然、描写生活场景,也就不能借助文字来表达思想情感,因此教师要培养学生观察生活的能力,并从繁杂的生活中提炼出有用的素材,观察可以采取日常观察、阅读观察、讲故事观察以及景物观察的多种形式,特别让学生学会观察自己每天的生活经历,并用日记的形式将这些素材记录下来,时间长了以后,学生不但锻炼了自己的学习能力,还积累了丰富的写作素材,在观察自然景观的时候,要抓住重点,要把最有特色的景物描述下来,并借以表达情感,而不是泛泛的把所有观察到的情况都记录下来,这样就没有了意义^[1]。
2. 通过体验生活来实现生活教育理念
除了通过对动态和静态事物的观察进行生活教育理念的教学之外,还可以通过让学生进行生活体验来进行另一种形式的生活观察,然后完成作文的写作。
学会观察生活并提炼生活素材是前期的基础,当学生掌握了这种方法之后,我们可以用一些实例来进行教学,让学生在生动形象的生活体验中进一步了解生活,并学会对生活体验进行记录,然后进行写作。例如组织学生进行春游或野外聚餐的时候,当学生在和煦的春风中,走在青青的草地上,体验大自然的美丽的的时候,就能引导学生热爱自然、热爱春天,让学生认真观察春天中的自然景观,了解真正的生活,从而为写好作文打下良好的基础。基于生活教育理念进行作文写作的教与学时要注意让学生表达自己的真实情感,不能脱离真实生活和情感进行空洞乏味的表达^[4]。

小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用

曾春花

(连平县惠化中学 广东 连平 517100)

[摘要]小组合作学习是一种以小组为单位进行自主学习的学习方式,对于提高学生的团队合作能力以及学习能力的提升有着重要的意义,小组合作学习也逐渐被运用到不同学科的教学,本文主要就初中英语词汇教学中小组合作学习的应用进行分析。
[关键词]小组合作学习;初中英语;词汇教学;应用
[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.960

词汇是语言学习的基础,在初中英语教学中也是同样如此,但是在初中英语教学中,除了词汇之外,还有阅读、写作等教学内容。而在教育改革的背景下,重视学生学习的自主性,所以教师将一部分词汇学习的任务交给学生们在课下完成,但是在实际教学中,学生们大部分采用死记硬背的方式学习英语词汇,这样学习的效果比较有限,容易随着时间的推移而遗忘,而且有部分学生在课下难以做到自觉完成相应的学习任务。对于这些问题,小组合作学习都可以解决,小组合作学习以小组为单位展开合作学习,小组成员之间会交流关于词汇学习的一些小技巧,总结英语词汇中的规律,并且同学们聚集在一起合作学习,更能激发学生自主学习积极性,小组成员之间也可以互相监督和帮助,提高学生们的英语词汇学习效率。

一、合理分配英语词汇学习小组

小组合作学习是以小组为基本单位进行的合作学习,在初中英语词汇教学中也是同样如此,首先应该将学生们划分为一个个的英语词汇学习小组^[1]。学习小组的划分对于学生们的小组合作学习会产生直接的影响,因此初中英语教师在划分学习小组的时候,应该慎重考虑。首先,教师应该根据班上的学生总数确定构建多少个学习小组,每个小组成员人数应该控制在4-6人之间,如一个班级有35人,应该成立学习小组为6-8个。其次,教师应该了解学生们英语词汇学习能力,结合学生们能力进行划分,每个学习小组成员之间学习能力保持一定的差异,但是各个学习小组的总能力应该是较为平衡的,这样可以更好地激发学习小组之间的良性竞争。然后,教师还应该了解学生们之间的相处情况,小组合作学习需要小组成员通力合作,小组成员之间小的矛盾可能会影响到整组学生的学习效果,因此在划分学习小组的时候,教师应该避免将相处不愉快的学生划分到同一个学习小组中,影响到整组学生的学习成果。最后,如有学生在学习小组中不适应,或是与小组成员之间产生矛盾影响到小组合作学习的,应该允许学生调换学习小组,还有发现合作学习小组之间的差异逐渐拉大的情况下,可以调整分组,学习小组之间的能力平衡,但是这样的调整频率不宜过高,一学期或是半学期一次比较合适。

二、合理安排学习小组完成英语词汇学习任务

前面提到过词汇是英语学习的基础,而英语课堂教学中,教师需要对相关的阅读、语法内容进行讲解,因此可以在课前预习阶段给学生们布置小组词汇合作学习任务。具体来说,在新的单元教学开始之前,教师应该让学生布置相应单词学习的小组合作学习任务,让学生们可以在正式教学之前就掌握相关的英语单词,这样一来,学生们在课堂学习中因为有了相关的词汇基础,他们的课堂学习效率也会有所提高^[2]。而在给学生们布置相关的词汇学习任务的时候,不仅仅需要让学生们去体会与相关的英语词汇,还应该掌握这些英语词汇的变形和使用,而且在不布置学生们英语词汇学习任务的同时,应该强调小组成员的参与性,要求小组中每个成员都参与到小组合作学习中,奉献自己的一份力量,这样才能促进学生整体英

结束语

总而言之,在新课改的背景下如何做好小学语文写作教学,为教师提出了新要求,陶行知先生提出的生活教育思想理念可以很好的解决这个问题。基于生活教育理论的小学语文教学,能够让学生的作文真实的反映现实世界,能够充分的进行情感表达,能够让小学生写作的时候植根于生活,从生活中汲取丰富的素材,很好的提升小学语文写作教学的质量,通过运用生活教育理念进行小学语文写作的教学,将使打破小学语文教学的局限,小学语文写作等项目的教学将不再局限于小小的教室和讲台,可以在更广阔的背景中让学生体会语文的妙处,可以更好的把语文教学与生活相结合,使学生具备了运用学过的语文知识来解决生活中遇到的问题,也就是陶行知先生所说的生活即教育、社会即学校。

参考文献

- [1]吕小玉.小学语文高年级作文教学的几点思考[J].学周刊,2020(35):43-44.
- [2]张晓芬.放飞心灵,快乐作文——浅谈小学作文教学的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):191.
- [3]甄晶.关于优化小学语文作文教学的实践策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):195.
- [4]刘红.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):10.

语词汇能力的提升。在具体的任务布置中,教师可以要求学生们将合作学习过程记录下来,并且总结小组学习的成果,以及每个小组成员的学习进度情况,这样便于教师对各个学习小组的学习情况进行评价。如在“Can you play the guitar”教学之前,教师可以让学生们以小组为单位学习新的英语单词,认识相关英语单词的同时,也要掌握相关的单词变形,并且在布置相关任务的同时,要求学生们通过小组讨论,找到合适的词汇学习方法,如学生们可以通过的思维导图来总结英语词汇之间的联系,特别是一些英语单词的变形,还可以通过归纳法总结不同单词的变形,如结合本单元内容,动词便成为职业的时候,常常是加上后缀-er,如teacher、singer、drawer等,而名词转化职业则是加上后缀-ist,如pianist、violinist、artist等。

三、邀请学生展示学习成果并进行评价

因为词汇学习的情况是对英语单词的掌握,所以并不适用于小组分组展示自己的学习成果,但是教师还是需要对学生们小组合作词汇学习的情况进行检验和评价^[3]。首先,可以根据每个合作学习小组的学习记录对学习小组学习的情况进行评价,这样教师可以了解学生们在合作学习中的具体表现,对学生们的评价也会更加全面。其次,教师可以通过简单的词汇听写来检验学生们学习的成果,单词拼写记忆虽然不是词汇学习的全部内容,但是却是词汇学习的基础,因此在正式课堂教学之前,教师可以对学生们进行听写,同时每组挑出一个学生在黑板上进行听写,这样听写的效果直接体现了学生学习成果,也可以验证学生们学习记录的真实性。最后,教师可以通过课堂提问进一步检验学生们学习情况,如一些阅读内容的翻译、语法的相关分析,这些都与英语单词的相关学习有关,可以进一步考验学生们初中英语词汇学习的效果。除了检验学生的学习成果之外,教师还需要对学生们的学习成果进行评价,既要指出学生优点,也要指出学生存在的不足。让学生们知道自有哪些地方表现好,在今后的学习中继续保持,但是同时明确自己存在的不足,并且进行针对性改进,这样才能有效促进学生们各方面能力的提升。

四、总结

综上所述,小组合作学习有着诸多的优点,可以有效促进初中学生对英语词汇的学习效率,同时还有利于培养学生们的团队合作能力和自主学习能力,因此在初中英语词汇教学中,教师应该合理规划学习小组,布置相应的词汇学习任务,检验并评价学生合作学习成果,促进学生词汇能力的提升和发展。

参考文献

- [1]何敏.基于小组合作的初中英语课探索[J].新一代,2018(5):177.
- [2]李有志.浅谈初中英语课堂的小组合作学习[J].数码设计(上),2019(6):94.
- [3]张璐.小组合作学习模式在初中英语词汇学习中的应用研究[J].学苑教育,2019(12):65.

高中数学核心素养的培养策略探究

张宇

(柴河林业局第一中学 黑龙江 牡丹江 157131)

[摘要]近年来,随着我国经济的飞速发展,教育已成为大家关注的焦点,对进行高中数学开展和落实素质教育的呼声越来越高,教师要不断地创新教育教学方法,促使学生更好地掌握数学知识的深度、广度,并形成可以满足学生自身发展的数学思维能力以及品质。本文主要深入研究了以核心素养为导向的高中数学教学,并在此基础上提出了创新教育教学方法,以培养学生们的数学核心素养。

[关键词]核心素养;高中数学;培养方式

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.961

将核心素养视为学生应当具备的能力,主要是由于核心素养会对学生能力与品格造成直接影响,与学生社会适应能力与身心发展相关。核心素养的培养不仅是教育工作的重点要求,而且是我国教育改革与发展的主要趋势。作为高中数学教师,应立足教学实际培养其核心素养,强化学生自身综合素质。

一、高中数学核心素养培养的必要性和重要性

1. 有助于培养正确的教学观念
对于教学观念而言,重点是基于哲学视角感知数学整体,正确科学的数学观念,能帮助学生更好地理解数学命题与概念等,从而更好地培养数学核心素养。所以,对于数学教师而言,能否具备正确科学的数学观对数学核心素养进行有效培养,显得尤为重要。另外,高中数学教师还应该通过相应的教学方法,使学生可以在掌握数学知识的同时全面发展其自身数学能力。在我国实施新课改前,大部分数学教师将教学侧重点放置于传授数学知识,重点关注学生的考试与学习成绩,认为培养学生的有关能力是无关紧要的,由此学生自然而然在学习中会将学习成绩视为核心关注点。为更好地适应新课程改革形势,数学教师应积极转变以往的教学观念,把侧重点放置于学生数学核心素养的培养上。

2. 数学核心素养是学生综合素养标志之一

若想对核心素养有效培养,数学教师应该关注在帮助学生进行数学知识学习的过程中,例如演算、推理、建模等基础上形成的思想态度,该核心素养在侧面上呈现学生在现实生活对数学学科的认识。为学生做到学以致用,数学教师在课堂上讲授的过程中应该有意识地培养学生们的数学核心素养。新课改环境下的课堂教学,教师所扮演的引导者的角色,而学生是整个教学过程中的核心主体,因此在实际课堂教学中贯彻落实“以学生为本”的教学观念,唯有如此才可以真正使学生掌握课堂所学,进而有效提升高中数学课堂教学质量与效

率。

二、高中数学教学中培养学生核心素养的方法

1. 创设良好的教学氛围

在以往的课堂教学中,教师一直占据着主体的地位,学生只是被动地接受教师所传授的知识,师生之间缺乏必要的交流和沟通,致使学生难以对遇到的问题采取有效的解决方法,从而导致学生的思维发展缓慢。所以,学生核心素养培养的关键就在于,改变教师的教學思想,让学生们的课堂主体地位充分体现出来,营造一个舒适和谐的课堂氛围。在这种氛围中,教师通过基本的知识的传授与讲解,引导学生将所学的知识应用到实际生活中,从日常生活中寻找知识背后隐藏的规律,然后分析找到的规律,将其内化为自身的知识,从而提高数学意识。比如,在教学《空间几何》的知识时,教师就可以在日常生活寻找一些事物,然后利用几何知识描述这一景物。运用信息技术的动画演示功能,让学生对几何体有更为清晰的认识,让学生们的想象能力得到培养。在学生大致掌握了学习内容之后,可以让学生举出一些相关的实例,并对自身举出的实例结合所学的知识加以分析。

2. 开展模块化教学

核心素养理念的提出,旨在围绕学生的学习发展和个人成长而展开,让学生能够拓展知识范围,开展创造性的学习,不断提高和发展自身的创造能力和思维能力,从而为今后的学习奠定良好的基础。在课堂教学中,数学教师应以“节”为单位开展模块化教学,在设计教学方案的时候要重视内容的过渡性和衔接性,以“章”作为模块,让学生们的思维能够连贯起来。比如,在教学《平面向量》的知识时,教师可以通过基础向量,指引学生能够初步掌握和了解如何表示向量,以及相关的运算方法,然后适当对空间向量进行解答,引导学生整合“数”与“形”,同时通过简单问题的设计,让学生体验“数”与“形”的转化,并建立联

系点,让数学知识的横向与纵向之间的联系更为明显地体现出来,这样学生在学习知识的时候,就能使得思维更为紧密和连贯。之后当学生在学习空间几何的知识时,就能自然而然地想起平面几何的知识,教师可以引导学生对两个模块进行拓展延伸,从而提高自身的学习能力和思维能力。

3. 开展探究学习, 增强核心素养

实践证明,探究学习是一种行之有效的教学方式,实践意义较强,实现了拓展、延伸课堂教学的目的。要想增强培养学生核心素养的有效性,教师可从探究学习入手,引导学生在探究过程中巩固基础知识,及时发现自身不足,进一步提高自身数学核心素养。以《圆锥曲线》的讲授为例,教师可先给学生普及其发展历程,引起学生关注,激发学生欲望,之后再给学生展示相关例题:在平面上有一个动点,进到某一固定点长度和到固定直线长度的比为定值时,动点运动轨迹和圆锥曲线存在相应关系,随后引导学生借助几何画板进行探究学习:动点到固定点的长度和到固定直线长度的比值为?然后,让学生通过圆锥曲线的方程探

究相关要素的几何含义,直到完成本次探究任务。通过这种教学方式,激发学生对数学知识的探究欲望,使学生深刻了解知识点间的相关联系,促进数学核心素养的提高。

三、结束语

数学核心素养在高中数学实际教学中具有一定的教育价值,是学生数学素养的体现,有助于培养正确的学习观念。为在数学学习过程中更好地培养学生核心素养,高中数学教师要紧跟时代发展步伐,充分结合学生实际学习情况,形成以核心素养为导向的教学模式,不仅要带领学生获取更多数学知识,还要培养其形成多样化能力,助力学生取得全面发展。

参考文献

- [1] 邹萧霞. 新课改背景下高中数学课堂教学培养学生核心素养的研究[J]. 课程教育研究, 2019(52).
- [2] 陆丽. 核心素养背景下高中数学教学模式的研究[J]. 中学数学, 2019(21).

初中语文古诗词教学方法浅探

陈霖

(江西省广昌县杨溪乡九年一贯制学校 江西 抚州 344900)

[摘要]古代诗词不仅是初中语文教学中重要的组成部分,也是我国传统文化的精粹之一。目前,全国加大对于学生综合素质的培养,语文方面,必须加强对我国传统文化的教育,将传统文化融入语文教学,加强培养学生鉴赏文言文、古诗词的能力。现在来看,初中语文教学中对于古诗词的教学没有达到理想教学质量,所以,改善初中语文古诗词教育,是目前教育工作者面临的一个难题。

[关键词]初中语文; 古诗词教学; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.962

古诗词教学不仅是对我国文化遗产的继承,更是对初中学生良好语言素质的熏陶。语文教师要探索出适合初中学生的古诗词教学方法与策略,结合学生的认知特征,发掘与古诗词的审美内涵相平衡的切入点,让学生在现有的水平下,能很快地投入到古诗词的学习当中,领略古诗词的魅力和诗歌表现的审美情趣,设身处地体会诗人的思想感情。

一、创设诗歌情境

造成学生诗歌学习的障碍是多方面的,其中,理解方面的问题是非常重要的因素。由于古诗词的内容有较强的文言性,在学习的过程中,不仅考查学生的阅读能力,还考查其文言词汇的积累和掌握情况。在组织学生鉴赏和学习古诗时,理解诗歌内容是至关重要的步骤和环节,结合趣味性古诗词教学的基本原则,初中学生在古诗词学习过程中容易遇到的问题,教师可以创设情境。情境的创设方式可以多样化,对于单一、简单的内容可以以教师的口头分析和讲解为主,对于复杂的内容可以充分借助多媒体,利用音频、视频、动画等多种形式进行情境创设,辅助学生理解。

例如在教学《天净沙·秋思》这首诗词的过程中,为了让学生体会到其中所传达出的情感,进行画面的描绘是重点内容。为了让学生不再将意向进行单一的描述,让其更有画面感,更加生动形象,创设情境是非常有必要的。而此,通过语言来完成情境的创设不够生动,教师可以利用多媒体播放视频和动画,展示出诗歌中所描绘出具体景物的实际情况,以生动的形式展示给学生。通过教师描绘画面的学习以及情境性内容的感悟,学生的认识更加深刻,他们对于这首诗词情感性内容的理解也更加全面。

二、引导学生朗读

首先是范读,即语文教师带有感情地示范性朗读,为学生展示正确的语调和语速,在教学中还起着陶冶情操和渲染课堂氛围效果。教师在朗读中感受到作者传递的思想情感,将无声的语言文字转为有声朗读并正确地表达作者情感。学生情绪往往较易受到教师朗读感染,因为教师在范读中用的手势、表情、眼神等都会成为无形的信息传递给给学生,进而在聆听时仿佛身临其境,跟随着主人公一起快乐和悲伤。以《春望》一课为例,这首诗词中的“国破山河在,城春草木深”。如果单凭直觉只能理解其表面含义,通过富有技巧性朗读则能想象到一旦国破了,那么政局、人事、人民生活都会跟着被破坏。朗读到后半句时会联想到虽然春天到了,草木逐渐茂盛,但人民却无家可归,即使看到郁郁葱葱的草木也不由自主地留下眼泪。所以,引导学生进行课本朗读,细细品味诗词独特意境能够激发学生情感,使学生内心下世界和文本形成共鸣,激发学习语文知识兴趣,一定程度还能让学生针对文本展开想象,提高学习质量。

三、赏析诗词情感

古诗词以精妙的语言艺术映射出独特的情感表达方式,且古诗词中蕴藏的思想情感是语

文教学的重要内容。优秀的古诗词将情感蕴藏在古诗内容与意象中,其经过诗人的熔铸与酝酿,折射出作者的精神世界。为了加强情感态度与价值观教育,教师需要引导学生从古诗词的情感中汲取自身成长发展所需的必要品质,使得学生能通过语文学习构建具有自身独特个性的精神世界,进而提升情感洞悉和体悟能力。

例如《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》这首诗是诗人李白为好友而作,意在寄托慰藉、抒发愤慨,以表达对好友怀才不遇的惋惜之情。诗前两句渲染凄楚氛围,以扬花和子规为意象营造悲凉之意,后两句则寄情于景,以明月和风为意象编制梦境,叙述对好友的宽慰与友谊的真挚。从诗词情感中激发学生的共鸣,可以使他们在情感的赏析与理解中强化体悟能力,并在教师指导下树立正确的态度与价值观。

四、拓展古诗词文化

古诗词是中华优秀传统文化中的精髓内容,以初中语文教材来说,其决无可能容纳浩如烟海的古诗词。基于此,作为一名初中语文教师,应有拓展教学内容的意识,充分体现古诗词文化于课堂之上,让学生发现自身诗词知识储备的不足,从而培养学生的学习兴趣,主动养成学习古诗词的良好习惯,不断丰富自身的诗词文化修养,完成优化出语文古诗词教学效果的目的。

例如,我在引导学生学习《木兰诗》这首诗时,首先,我对学生说道:“这首诗属于北朝民歌,刚健清新,表现了古代北方人民英勇豪迈的气概,充满了传奇色彩。”由此学生便产生了强烈的学习兴趣。然后,我引导学生经历赏析诗歌语句的过程,使学生感受到了精彩的语言,并在此过程中引导学生积累了诗中对比和排比的修辞手法,帮助学生进一步体会到了全诗的气势雄浑。最后,我要求学生课下自主去积累乐府诗,进而要求学生交流了学习收获。这样,我通过拓展学习内容丰富了学生的知识视野,使学生产生了充足的学习动力,助力学生了解了与乐府诗相关的文学常识,大大使学生的诗词文化修养得到了丰富,高效完成了初中语文古诗词教学效果的优化。

结语

总而言之,在核心素养的背景下,教师要改变以往单一的教学模式,不断促使学生可以更好地参与古诗词课堂,得到古诗词学习能力的提升,对古诗词产生更为深刻的理解,对其中传统文化进行更深刻的认知,从而有效得到语文综合素养的培养与提升。

参考文献

- [1] 胡玲红. 初中语文古诗词教学方法探究[J]. 新课程导学, 2020(27): 35-36.
- [2] 耿怀青. 浅析初中语文古诗词教学改进策略[J]. 中国校外教育, 2019(19): 130-131.

高中物理高效课堂的构建策略

杜元河

(四川省成都市航天中学 四川 成都 610100)

[摘要]物理作为高中生学习的难点科目,很多学生在学习过程中不能很好地理解物理知识。在过去的物理教学中,物理课堂枯燥,教学方法单一,如今随着高考改革的推进,物理学科的重要性进一步凸显,所以高中物理教师在物理教学中要结合教学实际,对物理教学进行革新,灵活运用多种教学教法,发挥实验教学的作用,构建高效物理课堂。

[关键词]高中物理; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.963

构建高效课堂是新高考改革的重要教学任务。高效的课堂教学包括合理安排教学时间、科学设置教学任务、达成高质量的教学效果。高中物理的课时有限,教师要充分利用每一节课让学生尽可能在最短的时间内,掌握和消化物理知识,灵活解决实际问题。这就意味着教师要改变传统灌输式教学方法,发挥学生的主体作用,给予学生更多思考、探索、实践的机会,满足新高考改革的要求。

一、以学定教开展教学

高中物理高效课堂的构建,首先要彻底摆脱传统教学理念的约束,以新课程改革指导为教育导向,充分贯彻新课程改革的指导精神,进而才能推动自己拥抱新的教学环境和适应新的教学思路,从而才能夯实高中物理高效课堂的构建基础。其次,在高考的指挥棒下教师不仅需要兼顾知识目标的有效教学,更加重视能力目标及素养目标的养成教育,这同时也为高中物理教师提出了更多的教学挑战,因此,只有教师采取以学定教的出发点,切实了解不同学生的学习特点,掌握学生学习的最近发展区,采用符合学生学习认知水平的教学开展方式,这样才能有效实现知识目标、能力目标、素质目标的协同性发展。最后,传统教学观念的改变不意味着完全抛弃原有的教学方法,而是在传统教学方法基础上运用新的教学观念进行一定性重构与组合,以重视学生学习过程的获得性与体验性为衡量标准,以学生学习的有效性和学生主动学习意识塑造为基本教学要求,进而不断地优化改革自我的教学方式,使得不同学生在同一堂高中物理教学中都能获得个体最大化的学习收获,这样才能推动高中物理产生教之有效、学之高效的课堂盛况,从而为学生的有效学习和综合能力的全方面发展起到促进性、保障性教育作用。

二、提出物理问题

在进行高中物理教学的过程中,教师还应意识到学生的思辨能力是进行高效物理教学的基础,所以在教学过程中,教师还应该注意培养学生的思辨能力,而若想提高学生的思辨能力,就需要适当结合教学内容,提出物理问题,培养学生思维能力,在教学中还应该尊重学生的差异性,为接下来教学创造相应的便利,进行物理知识的分层教学,提高学习素养。

例如教师在讲述《时间和位移》的相关内容时,教师可以首先询问学生:“时间和时刻的区别?”学生经过学习和思考进行回答:“时间是一个间隔,比如上课时间是从8点到8点45分,时刻是一瞬间的时间点,比如现在时间是下午3点30分。”同时教师还可以询问学生:“矢量与标量的关系?”学生经过思考进行回答:“矢量是既有大小,又有方向,而标量只有大小。教师还可以提出另一个问题:“电流既有大小也有方向,那么电流是矢量吗?”教师可以和学生一起进行相应的探究,培养学生的思辨能力,同时还可以鼓励学生进行相关的提问,帮助学生解决相应的问题,在学生面前树立便利的权威,培养学生的自信心,提高学生的学习效率,为接下来的教学创造相应的便利,提高学生的学习素养。

三、采用合作教学法

高中物理教师可以采用合作教学的方式,开展此部分内容的授课,为每一位学生划分具体的职务,并创设小组合作目标,让学生之间既各司其职,又相互协作,从而促进小组目标的达成,并在此过程中,增强学生的问题探究能力,获得良好的合作教学效果。

例如,在讲授“弹性势能”这部分内容时,教师运用合作教学法,让学生明确个人的位置,激发问题探究的能动性;激发学生的集体荣誉,让学生之间相互合作,从而达到增强学生问题探究能力的目的。在具体教学的过程中,教师可以出开放性题目,激发学生的思维想象力和创造力;可以运用科学分组的方式,即遵循“组间同质、组内异质”的原则,为组内合作交流和组间公平竞争创造条件。在此知识点的学习过程中,教师要求学生运用生活物品,探究影响弹性势能的因素。通过和学生的交流,教师发现有的学生从打网球的体育活动中探究,有的学生从玩弹弓的游戏探究。由此可见,教师运用合作教学法,在为学生提供交流和实践空间的同时,真正增强了他们的问题探究能力。

四、丰富教学手段

运用有效的教学手段,可以激发学生求知欲望、活跃学生思维、增强学生创作力。高中物理教师要抓住教学重点,充分利用45分钟课堂进行教学互动,给学生提供思考机会。在这个过程中,不但增强师生互动,还激发了学生创新能力,强化其创造性思维,对构建物理高效课堂具有重要作用。

如讲到“平抛运动”时,物理教师可以组织学生到室外,通过飞机投弹、打靶等活动,让学生充分感受到物理知识的本质,养成探究真理的科学态度。再比如,在学习自由落体时,教师可以引导学生进行自己设计实验,利用身边的资源,通过实践,完成学习目标。比如学生可以利用去掉瓶盖的饮料水瓶,并扎一个小洞,探究当瓶子自由下落过程中,水是否会流出问题。通过实践环节,增强学生理论基础的同时强化实践操作能力。

结语

在高中物理教学中,教师要注意培养学生的数学思维,引导学生更好的去解决问题。教师要使学生形成物理知识体系,促进学生更好的去思考问题。教师要重视学生的核心素养的培养,使学生在掌握物理基本知识的前提下,去更好的解决实际问题,这也有助于学生的物理思维的提升。

参考文献

- [1] 刘俊峰. 新课改背景下高中物理高效课堂教学探索[J]. 考试周刊, 2018(1): 157.
- [2] 韦进. 生活化教学模式在高中物理教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 248.