

语文教学中渗透德育教育微探

何丽花

(河源市源南镇双下小学 广东 河源 517000)

【摘要】语文教学中渗透德育教育是一门综合性的艺术教育，它涉及语文教师在教学中如何做到知识、能力、觉悟相统一，涉及语文教师运用教材的能力的教育。我在语文教学中渗透德育教育，注重结合教材撒播德育的种子；注重结合生活，传播良好品德行为；注重利用课文活动，培养良好品德习惯。让良好的思想品德潜入学生的心田，收到良好的效果。

【关键词】德育；语文教学；渗透方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.397

19世纪德国教育家赫尔巴特认为：教育的唯一工作和全部工作可以总结在这一概念之中——道德。师者，面对学生既要解惑，又要培德，尤其是语文教师更注重这方面的教育。在语文教学中实施德育教育，我们语文老师占据得天独厚的条件。部编小学语文教材有很多传统的中华经典故事，这些都是我们在语文教学中渗透德育教育的好故事。我们在语文教学中进行课文教学和语言文字训练的同时，还要注意对学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学的教育，促使学生良好意志、品格的形成。

一、结合教材，撒播德育的种子

新编的部编小学语文教材选取了大量文质兼美的文学作品，蕴含着丰富的内容，大到爱国、爱和平、保护环境，小到尊老爱幼、坚强勇敢。编者把思想道德修养的内容蕴藏于文中生动活泼的故事中，熔化于内容丰富的文章里，通过浅显易懂、生动活泼的文字呈现在学生的面前，有利于学生理解接受，并铭记于心。我们在教学中要抓住文中这些丰富的思想内涵知识，巧妙设计好教案，在课堂上对学生渗透德育教育，将德育的种子撒播在他们身上，让他们在接受知识的同时，也接受真善美的思想，促使他们健康成长。如：《小蝌蚪找妈妈》这篇课文，这是一篇富有童趣的经典童话故事。内容生动有趣，以对话为主，深受低年级学生的喜爱，文中蕴藏从小要锻炼独立生活、遇事主动探索的道理。在设计课件的时候，我的想法是：结合教材内容，读中明理，在学生心里撒播从小要锻炼独立生活、遇事主动探索的道理。教学中，我扣住小蝌蚪不懈寻找妈妈的情节，通过分角色朗读，加深学生对小蝌蚪做法的印象，在此基础上，我引导学生认识：小蝌蚪一直在坚持找妈妈这些做法体现了小蝌蚪的主动做法，从而把遇事主动探索的良好美德潜移默化地撒播在学生的心里。在课堂上，我还通过文中的插图让学生明白，小蝌蚪在找妈妈的过程中逐渐长大了，虽然妈妈不在身边，但小蝌蚪们不害怕，为了实现找到妈妈这个理想，它们在努力着。小朋友，如果你遇到这种情况也会像小蝌蚪那样做么？学生在思考中，这期间，他们的心灵得到了一次洗礼，从正面理解到从小要锻炼独立生活、遇事主动探索的道理。

二、结合生活，传播良好品德行为

在教育过程中，以教育者自身的教育为基础，对学生进行德育培养，往往能收到事半功倍的效果。教师在学生的心目中有较高的威信，尤其是对低年级的小学生，他们觉得老师的话是真实可信的。我们在语文教学中，利用学生的学习的机会，适当穿插教师自身的事例，适时对学生进行思想品德教育，学生会乐意接受，并会学习教师的做法，在他幼小的心灵里留下较深的印象。如在教《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，我讲了小时候艰难求学的历程，

但我一直没有放弃，并着重介绍我像文章中的小蝌蚪一样，为了自己的理想，努力坚持下来了，考上了师范学校，最终成了你们的老师。课堂上我们把教师正面的事例、文中生动的童话故事结合起来分析，深深地触动了学生的内心，他们从而萌生向老师学习的决心，促使他们从小要锻炼独立生活、遇事要主动探索思想的形成，并付诸行动。这样，好的思想品德自然就在他们身上形成了。

三、利用课文活动，培养良好品德习惯

苏霍姆林斯基主张通过有效的实践活动，让学生感悟人文精神，提高个人品德修养，从而养成良好的品德习惯。课外活动中，语文教师是第二课堂的主要组织者。因此，我们要善于从课文中挖掘典型的事例，通过多种形式，丰富学生的精神文化生活，让学生的思想品德修养得到净化和升华。如在教《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，我挖掘出：鲤鱼妈妈的温柔慈爱和乌龟大叔的热心善良给小蝌蚪继续前行的信心和力量这一典型爱心教育事例。我借助这典型爱心教育事例开展了一次第二课堂活动。通过学生播放小蝌蚪找妈妈视频，让学生再次熟悉文章内容，然后把全班同学分成三个小组，布置三个小组学生分别扮演小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟大叔表演小蝌蚪找妈妈的过程，要求他们在语言、表情、动作上模仿视频中的小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟大叔的语言、表情、动作，然后交叉扮演角色，让学生在实际上感受鲤鱼妈妈的温柔慈爱和乌龟大叔的热心善良给小蝌蚪继续前行的信心和力量是多么巨大的，从而教育学生要在别人需要帮忙的时候伸出援手，在自己困难的时候要主动探索，度过难关。在语文教学中，多注重积累类似的素材，多开展这样的第二课堂活动，良好的思想品德就能潜移默化地渗透到学生的内心。

总之，语文教学中渗透德育教育是一门综合性的艺术教育，它涉及语文教师在教学中如何做到知识、能力、觉悟相统一，涉及语文教师运用教材的能力的教育。俗语说的好：“问渠那得清如许，为有源头活水来”，语文教学中渗透德育教育的方法是多种多样的，但是最为关键的是，传达的主体语文教师这“源头”必须“活水”常流，学生的品德教育才能遍地开花。

参考文献

[1]于华山.德育在小学语文教学中的渗透微探[J].儿童大世界(下半月),2017,000(008):82.

[2]董丽芳,郭峰.如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].西部素质教育,2017(8).

教书育人 润物无声 ——小学语文教学中德育教育的渗透

黄春志

(广东省茂名市电白区博贺学校 广东 茂名 525447)

【摘要】在素质教育全面普及的背景下，广大教育工作者应当提高对德育教育的认识，并根据学科特点，将其融入各科教学之中，培养学生的优良品质与正确的价值观念。与其他学科相比，语文学科教学中蕴藏着丰富的德育资源，对渗透德育教育提供了良好条件，所以教师要重视小学语文教学中进行德育教育的渗透，以此促进学生的全面发展。

【关键词】小学语文；德育教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.398

引言

小学生的年龄尚小，还处于身心发育的过程中，对他们开展有效的德育教育，不仅有利于他们学习能力的提升，也能让学生从小树立正确的价值观，具有较高的思想道德水平。为此，小学语文教师要结合当下德育教育的渗透情况，不断革新教学方法，做好德育教育的渗透，使小学生能够获得全方位发展。

一、小学语文教学中德育教育的现状

在当下小学语文教学中，仍旧存在“重知识，轻素养”的问题，德育教育的渗透情况不容乐观。一方面是由于教师对德育教育的认识不足，觉得学生学好课本上的知识才是最重要的，就会比较排斥德育工作；另一方面是教师缺少创新意识，使得德育教育的渗透流于形式，并未发挥出最大价值。此外，教师作为课堂教学的组织者，与学生相处时间较长，自身的修养也会影响学生，但多数对此并不重视，未能严格要求自己。

二、小学语文课堂教学中多维度渗透德育

在语文课堂教学中渗透德育教育，需要教师可以根据学科特点，多角度、多维度的进行渗透，实现语文教学与德育的完美融合，让学生可以在学习语文知识的同时，完善优秀品质、健全高尚人格，为自身的全面发展打下良好基础。

1. 在朗读训练中渗透德育

通过引导学生反复朗读课文内容，学生才能更深刻体会课文中人物的思想情感更好地理解课文的意义，进而受到良好的思想教育。所以，教师需要重视在朗读训练中渗透德育，如在指导学生朗读《狼牙山五壮士》时，要让学生将自己的思想融入其中，入情地读，体会战士们对敌人的恨，对祖国与人民的爱，对完成任务的坚定以及可贵的牺牲精神，从而实现德育教育的目标^[1]。

2. 在识字组词中渗透德育

识字、写字和组词是小学语文教学活动中的重要环节，教师可以在这部分教学活动中，根据汉字的结构、字音等特点，组织学生对于汉字的音形义进行观察、分析与总结，从中有效地渗透“做人做事”的道理，培养学生高尚的道德情操。

例如，在“人”字的教学中，教师要让学生明白，虽然一撇一捺写起来很容易，但要想成为一个对家庭、对社会、对国家有用的人，就必须从小努力学习，这样才能成为一名顶天立地的人。再例如，教写“乳”字的过程中，要教育学生孝敬父母，懂得感恩。诸如此类渗透德育的教学有很多，教师要善于挖掘语文教学中的德育资源，合理进行渗透。

3. 在古诗教学中渗透德育

小学语文部编版教材中，有许多经典的古诗文，教师在古诗教学中可以通过这些内容，让学生了解古代文人墨客的传奇经历，通过深化古诗主题，有效德育教育，使学生的思想情操与行为习受到潜移默化地影响。例如，在“稻花香里说丰年，听取蛙声一片”这句，体现出词人与人民同呼吸的快乐，盼望丰收年的到来，表达了词人对人民生活的关注和家乡的热爱的。在“今夜月明人尽望，不知秋思落谁家”这句，描写了由赏月升起到思人怀远，表达出作者的思念之情。在“粉骨碎身全不怕，要留清白在人间”这句，表现了作者不畏艰险，勇于牺牲，以保持忠诚清白品格的可贵精神。通过这些经典的古诗句，增强学生自我教育的能力，使其可以变得更加优秀^[2]。

4. 在作文练习中渗透德育

小学生在作文练习的过程中，普遍存在没有内容可写的困扰，这主要是他们缺少积累和没有掌握写作的技巧。在指导学生作文练习时，教师可以让学生写一写现实生活的事物或，表达自身的真情实感，以此激发学生对于生活的热爱。同时，在学生观察生活的过程中，可以引导学生去辨别美丑、善恶与是非，进行自我教育、自我提高。

写日记是一种提高学生写作能力的重要方式，既能锻炼学生的写作技能，还可以积累更多写作素材。教师可以在此过程中，引导学生在日记中针砭时弊，充分利用日记这一写作形式，进行德育教育，让学生有效地完成自我教育。

5. 在日常批改中渗透德育

批改作业是教师日常工作的重要内容，教师可以在批改作业时，注意观察学生的思想动态，及时加以引导与纠正，有效地渗透德育教育。例如，笔者在批改作业的过程中，发现一位同学用“只有……才……”这样造句：“只有别人帮助了我，我才会帮助别人。”这种思想观念显然是不对的，对此就可以将这位同学找来谈心，向他讲明白助人为乐的道理，使其理解如何“助人为乐”。

三、在小学语文课外活动中渗透德育

课堂教学的时间毕竟有限，教师不可能将全部时间都用于进行德育教育的渗透，同时课堂上的渗透是为了让学生在生活去实践，所以在小学语文教学中，教师不能忽视课外活动中的德育教育渗透。首先，德育实施的有效途径就包括课外阅读活动，教师可利用一年一度的研学活动，为学生安排一些有益的课外阅读活动，使学生在课外阅读活动中提高思想觉悟；其次，还可以组织一些不同形式的小组活动，如体育竞赛、歌唱比赛、书法大赛等，培养学生的团队协作精神，并且可以锻炼学生的交际能力；最后，教师可以利用周末、节假日带领学生去当地的博物馆、烈士纪念馆等地，在导游的讲解下使学生了解关于英勇先烈们的光辉事迹。还可以让学生当一名交通小辅警、环保卫士，让他们能够认识到自己是这个社会的一分子，应当遵守基本的社会规则^[3]。总之，通过课内外的结合，才能真正提高德育教育的效果，使学生形成良好的道德观念与积极的人生态度。

结束语

综上所述，德育教育在小学语文教学中的有效渗透，不仅可以优化语文教学的效果，提升学生的语文能力，也能让学生的道德观变得更强，从小树立正确的人生观与价值观。不过，为了保证德育教育的渗透效果，教师需要深刻认识到渗透德育教育对学生成长的重要性，并不断创新教学手段，让学生在语文学习中潜移默化地接受德育熏陶，从而促进学生的全面发展。

参考文献

[1]覃娟媚.教书育人，润物无声——小学语文教学中渗透德育教育的几点思考[J].新作文：教研，2020,000(002):P.1-1.

[2]周开敏.教书育人，润物无声——关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].速读(中旬)，2019,000(009):210.

[3]张青.教书育人，润物无声——如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].考试周刊，2018,000(015):72-72.