

基于微课模式的高中数学教学策略研究

曾红丽

(湖南省永州市道县第一中学 湖南 永州 425300)

【摘要】随着素质教育的普及,高中数学教学重心发生转移。不仅要传授数学知识,还要重视能力培养。然而受传统思想束缚,很多教师仍然采用传统方法,导致教学效率不高。微课是一种高效的数学工具,将其融入数学课堂,有助于学生的全面发展。本文就如何有效实施数学微课教学进行研究,旨在提升数学教学质效。

【关键词】高中数学;微课;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1488

前言

伴随社会的发展,信息技术突飞猛进,是高中数学教学改革的有力帮手。微课作为一类重要的信息技术,拥有较强功能,可弥补传统教学的短板,对提高教学质效很有帮助。当然,要想发挥微课的作用,需要数学教师了解其原理、掌握其方法。基于此,本文先总结微课的应用价值,再阐述微课的应用策略,以供广大同仁参考。

一、微课在高中数学教学中的应用价值

(一) 激发学习热情

受应试教育影响,教师偏重知识讲解,让学生在题海中摸爬滚打,以实现知识的融会贯通。但事与愿违,学生的学习效果并不理想。究其原因,学生的学习兴趣不浓。微课可将抽象知识形象化,便于学生理解。另外,微课的呈现方式较为新颖,能极大刺激学生感官,从而对数学产生浓厚的兴趣^[1]。常言道:“兴趣是学习的推动力。”在兴趣的驱使下,学生表现更加积极,学习效果自然提高。

(二) 活跃课堂氛围

传统数学教学中,教师全程把控教学进程,导致课堂略显沉闷。在如此环境中学习,学习效果自然不佳。为此,教师要充分运用微课,打破尴尬气氛。在微课中可呈现丰富多彩的内容,对学生是一种很大的吸引。在观看过程中,学生对知识有了一个全面的了解。当学生心有疑虑后,会主动提出,由教师完成解答。师生互动增多,课堂氛围更加活跃。

(三) 攻克教学重难点

众所周知,数学学科蕴含众多知识点,这些知识比较抽象,不容易理解,对学生学习造成一定阻碍。在数学学习道路上,学生会碰到诸多困难。如若不及时解决,不仅会让学生内心滋生畏难情绪,还会延缓学生前进的脚步。为打破这个局面,教师要做好两方面工作。一方面,准确把握学生学情,以便判断出重点与难点。另一方面,将重难点知识制作成微课,并传至教学平台,以供学生自主学习。学生可以根据实际情况在微课课件,反复观看后,完成查漏补缺。

二、微课在高中数学教学中的应用策略

(一) 利用微课创设情景

数学教学是一个动态过程,其中包括发现问题、分析问题、解决问题。如果缺少正确指导,学生就无法将问题彻底解决。随着时间推移,问题越积越多,对学生的学习造成严重阻碍。借助微课,可创设教学情景。在这样的场景中,学生快速进入学习状态,各方面能力均有所增长。比如在学习圆知识时,教师就可创设这样的教学情景。在微课中将中呈现具有活动性、立体感的轴测图,以供学生观看。通过旋转图形,让学生从多角度观看图形,这样做能增加学生记忆。为增强学生理解,教师让学生说出生活中所见圆体。有学生说地球仪,有学生说篮球。当学生列举完后,教师提出问题:“如何判断一个物体是圆体?”这时学生依托生活物体,找出圆形特征。经思考获得的答案,学生理解更透彻。同时,学生找到数学知识与生活之间的联系,这对提升知识使用能力大有益处。

(二) 利用微课构建活动

俗话说:“蛇无头而不行。”没有一个明确的教学目标,教学活动就无法有效开展^[2]。数学教师要理清思路,找准教学目标。同时明确自身定位,扮演好引导者的角色。当学生成为课堂主人后,思维变得更加活跃,创新意识更强,学习困惑自然迎刃而解。比如在学习三角函数知识时,教师就可借助微课构建活动。先将三角函数图形展示在学生面前,以此吸引学生目光。再动态演示三角函数的作图过程,以便学生掌握函数特点。待学生基本掌握作图方法后,教师让他们实际操作。部分学生可以顺利画出图像,部分学生无法完成。这时,教师再播放一次作图过程,以加深学生的理解。通过此举,学生既掌握三角函数的特点,又掌握作图方法,可谓是一举两得。

(三) 利用微课感悟新知

同一道数学题目,会有不同的解题方法。教师在微课课件中要呈现多种解题方法,帮助学生领悟新知。久而久之,高中生就会具备举一反三的能力。比如在学习空间几何体的结构时,教师就可在微课中展示古代建筑图片,如我国标志性建筑——故宫,意大利标志性建筑——比萨斜塔。教师要求学生判断每种建筑的几何体组成。当学生找到答案后,教师再播放几何物体,如柱体、球体等,同时让学生找出区分方法。待学生掌握后,再对面与面、边与边的位置关系进行探讨。借助微课的力量,降低了获取知识的难度,同时促进学生观察力、感知力的发展。

(四) 利用微课强化能力

数学知识作为解决问题的重要依据,高中生要掌握运用方法。为完成这个任务,教师要将生活元素引入课堂。比如在学习统计知识时,教师可以设计一个实践活动,运用微课将活动内容呈现出来。活动主题调查居民收入状况,活动地点是附近社区,活动工具是纸笔。在活动开展前,教师帮助学生完成分组,并选出一名组长。在活动开展中,教师只担任监管职责,由学生完成数据统计工作。当数据收集完毕后,各组要完成整理工作,并制作出图表。在课堂上,学生将实践成果进行展示,并将分析结果表述出来。借助这类活动,学生深刻理解统计知识,实操能力显著增强。

三、总结

伴随素质教育的推广,传统教学弊端日益突出,无法满足实际需要,因此需要改革创新。微课的内容丰富,表现形式多样,是教学改革的得力帮手。为发挥其真正功效,教师要依托教学内容及学生学情设计课件。在观看微课时,学生的兴趣被激发,学习主动性增强。长此以往,学生就会养成良好的学习习惯,这对其今后的成长至关重要。

参考文献

- [1] 戴文月. 文斌. 微课在高中数学教学中的优势与策略研究[J]. 经济师, 2019(08): 221-222.
- [2] 田江涛. 高中数学微课教学方法[J]. 西部素质教育, 2020, 6(06): 120-121.

深度教学理念指导下小学语文课堂提问探究

曾小琴

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 344128)

【摘要】随着新课程改革实施以来,教育部门开始注重培养以培养学生综合素养为方向而发展。在往常的教学课堂上,教师过于看重学生的分数,从而影响学生自身综合素养的发展。因此,深入贯彻深度教学理念,展开对小学语文课堂提问进行培养。

【关键词】深度教学理念;小学语文;提问探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1489

前言

课堂提问是师生互动的重要环节,是可以透过课堂的形式,来对事物本质进行探索最为直接有效的方式,从而推动学生的综合素质发展。目前,小学语文是小学课堂中较为浅显化的科目,课程内容相对比较深层,学生很难对其深入理解。因此,学生在小学语文的学习是否能够获取有效的进步,最重要的还是要取决于学生的学习态度和兴趣,深度进行教学活动。通过构建高效课堂,深度体验学生自身情感,优化课堂提问氛围。

一、改变课堂教学理念,开展教学活动

随着教育不断发生改革,教育者更应当注重培养学生的核心素养,提高学生语文能力和基本素养。首先,为了确保深度教学能顺利开展下去,教师应该打破传统观念,改变课堂教学观念,开展深度教学活动。根据语文课程的特征,注重运用课堂提问环节,强化学生语文思维能力。

其次,在展开深度教学理念的同时,应当实现多样化的学习方式,建立活跃的语文课堂氛围环境,集中学生的思维,强化学生对语文的分析能力,做到统筹兼顾,要求增强对语文的把控、逻辑关系、内容意义的掌握能力。

比如,根据部编版小学语文五年级上册《珍珠鸟》的课堂内容,如何让学生深入了解作者的内心?怎样获取小鸟的信任感?都是通过建立在多样化的课堂活动上,开展联想和揣测,通过提问的形式,让学生勇于表现自己。在这个基础上,教师可以将欧阳修的《画眉鸟》,根据课文中的文字诠释、中心思想,来向学生进行展示并且引导,加深学生的阅读理解能力,让学生能够体会到鸟儿在鸟笼中的心理变化。因此,通过这样的多样化课堂活动,设计出课堂提问技巧。教师尝试询问学生:“课文的中心思想是什么?鸟儿又代表了什么?它所诠释意义是什么?如果换位思考,你是作者的话,会不会放开鸟儿?”通过一系列课堂提问的方式,使得学生不由自主地参与了思考,引导学生发挥想象力,从而对课文进行阐述和延伸,让学生体会像“鸟儿”一样的处境。语文教师用文中对鸟儿的形容,描述鸟儿在文中的体现,以此来解释文中作者想表达什么。

二、注重前后呼应,分析教学设计

学生思维很大程度上取决于语文教学的质量,能够带来决定性影响的,往往是借助有效的课堂提问激发学生深度思考。作为教师,在设计课堂提问环节中,应当明确把握课程的重难点,从而引导学生对课文的深层含义进行分析和探究。其次,整个语文教学是建立在深度教学理念的范畴下,结合语文课堂的内容,找准课本内容的问题,从而进行分析,将能够联系的新知识,设计出一系列的教学内容,引导学生掌握学习方法。

例如,小学语文四年级下册的《海的女儿》的课程内容中,文章内容描述了人鱼公主和

王子的故事。相对于其他文章来说,另一个文章《巨人的花园》就显得有所不同了。通过两篇文章的对比,教师可以引导学生对两篇文章展开分析和总结。首先,选择学生自愿朗读,在结束朗读后,教师提出问题,让学生进行回答。教师结合学生所朗读的内容进行提问:“通过刚刚的朗读,你们发现了什么?”借助反问的形式,让学生自主思考。

三、通过问题分析,优化课堂提问设计

通过语文教学课堂,结合深度教学理念,将深度教学理念带入课堂,借助有效提高了课堂提问率。使得学生在思考的过程中,懂得如何举一反三,受到启发后能够自主开展思考活动。由浅入深的引导方式,避免出现冗杂的提问,让学生不仅仅对课文的理解只停留在表面。教师应当抓紧课堂教学目标,设计一系列有效的课堂提问。尽量做到精不粗,让学生有选择性的设计课堂问题,教师也应当根据学生的学习情况,来进行深入研究,确保每个问题的质量,同时促进学生的发展。

比如,在《腊八粥》这节课语文教学中,教师需要结合文章结构不同部分,完成对课文内容的划分,同时进一步对教材内容的深入剖析。根据文章中不同的结构,优化提问的形式,设计出相关问题,以此引导学生对课文内容进行默读,帮助学生能够感受人物的情绪,加深对人物的印象。课文中有提到“喜得快要发疯了”的这句话,大致是从人物哪方面进行描写的呢?又采取了什么样的方式体现出他的心情?通过这一系列的问题,引导学生对课本内容的深入,让学生从中体会八儿的单纯可爱以及妈妈的宠爱。同学们可以凭借想象,对人物心理脉络进行思考,借助问题设计的方式,设计出层层具有逻辑性和层次性的问题,让学生根据问题的依据,激发思维能力。

四、总结

总之,随着教育体系改革的深入,语文课堂教学开始注重培养学生的核心素养发展,同时和以往的小学语文课堂有所不同的是,大多数教师比较偏重于学生分数,而忽视了学生综合素质的培养,导致学生在教学过程中,无法正确被引导。因此,在新课程的标准下,我们需要打破传统的教学理念,深度贯彻教学理念,以学生作为课堂主体,引导学生开展有效的课堂提问活动,实现高效的语文课堂构建,并鼓励学生结合课堂内容,进行大胆质疑,确保深度教学活动结合小学语文能够顺利开展下去。

参考文献

- [1] 王范艳. 深度学习实施过程中的语文教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 52-53.
- [2] 何富强. 谈课堂提问在小学语文教学中的有效实施[J]. 学周刊, 2020(33): 113-114.