

# 信息技术与小学语文教学的整合探究

陈才文

(重庆市开州区丰乐街道中心小学 重庆 405499)

**【摘要】**随着科学技术的不断发展和教育的不断进步,语文在小学教育中越来越受到重视。语文教育作为继承中华优秀传统文化的重要课题,对学生的未来发展起着重要作用。因此,如何提高教学效率,培养学生的综合学习能力和语文核心素质,促进学生的全面发展,是小学语文教师不断思考的问题。作为科学技术发展的产物,信息技术在教育中得到了广泛的应用。本文对信息技术在小学语文教学中应用的重要措施进行了深入的分析,并作了相应的总结。

**【关键词】**小学语文;信息技术;应用策略  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1651

## 引言

在新课程改革的背景下,小学语文教师应与时俱进,更新教学观念,选择多样化的教学方法,丰富课堂教学形式,提高学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力,实现语文教学的有效性。信息技术在小学语文教学中的应用是现代社会发展的基本要求,也是学生实际发展的需要。因此,小学语文教师应充分发挥信息技术的教学优势,结合学生的年龄特点和发展规律,灵活选择教学方法,促进学生的全面发展。

## 一、采用多媒体教学手段,吸引学生注意力

传统的语文教学方法过于单一,学生的主动意识不强,课堂气氛枯燥乏味,学生的学习兴趣不高,不利于学生的身心发展。因此,语文教师应充分考虑学生的实际学习情况和心理特点,结合现代教育手段,丰富课堂教学形式,吸引学生的注意力,提高课堂学习的兴趣。多媒体教学方法能够利用视频、音频、图片等形式展示生动的语文知识,能够有效地提高学生的自主学习意识,锻炼学生的思维能力,促进学生对于语文知识的理解和掌握,是一种行之有效的现代教育方法。

例如,在学习《只有一个地球》这篇文章时,教师可以利用多媒体给学生播放一段相关视频,并添加优雅的音乐,营造良好的课堂学习氛围。随着教师声情并茂的描述,出现晶莹剔透的地球。伴随着音乐出现了转动着的、蔚蓝色的地球。(体现地球的漂亮壮观,可亲可爱)如此导入,一下子吸引了学生,使他们既享受了宇宙的宏大浩瀚,又体会到地球的漂亮壮观,激发了学生强烈的学习欲望,为成功的课堂教学奠定了基础。

## 二、创设趣味教学情境,调动学生积极性

情境教学法是小学语文教学中常用的一种教学方法,对学生的学有积极的影响。因此,在教学过程中,语文教师针对教材内容,结合多媒体辅助教学创造趣味,培养学生的审美情趣。如在教学古诗《泊船瓜洲》“春风又绿江南岸”一句时,为了使学生更好地领悟“绿”字的精妙,可通过录像展示江南春日美景,那一幅幅花红柳绿,草长莺飞的江南春色画面将学生带入特定的语言环境中,细细地品味了诗中的语言美,很快领悟到了“绿”字的神韵。“绿”字既涵盖了“满”“入”“过”的意思,又突出了东风催春势不可挡的盎然生气。实践证明,在古诗教学中电教媒体发挥了它独特的优势,学生接受信息的过程由眼一耳一脑多种感官协同进行思维加工,加深了对词语的理解。

## 三、利用多媒体辅助教学,突出知识重难点

在小学语文教学中,教师可以借助多媒体辅助教学,突出语文知识中的重难点,使文字与客观事物间建立起联系,最大限度地调动学生的感官去感知。如教学《开天辟地》一文,这篇课文很长,由于当时的社会条件,学生无法体验到。人民当家作主的喜悦更是难以体验。在这篇文章中,我采用了长短说话的方法抓住入场——典礼——阅兵这个发展顺序,突出学习的关键时期,充分发挥多媒体在课堂上的优势,在当时举行盛大的仪式,用毛主席

那浓厚的地方口音和仪式的热烈气氛感染了学生,使学生在兴奋的开学典礼中,缩短了学生的短暂历史。使学生生动地学习,在不知不觉中巧妙地解决了课文中的难点。

## 四、利用多媒体辅助教学,锻炼学生的阅读能力

在小学语文教育中,阅读教学占有重要地位,培养学生的阅读能力是阅读教学的基本要求。因此,如果学生想从阅读中获得相关信息,就应该在教师的指导下开始对阅读内容进行思考和讨论。教师应充分利用信息技术,实现教学目标。首先,教师应该利用信息技术将学习内容制作成课件展示给学生,使学生更好地理解 and 吸收学习内容。其次,教师运用信息技术引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习。然后对整个学习过程进行评价,分析总结学生的不足之处。具体来说,在解读小学语文课文时,我们应该从阅读课文开始。通过阅读对文本的整体感知,然后在对内涵的进一步理解。教师应该制作能够最好地表达课文内容的课件,使学生对课文内容有一个大致的了解。二是创设教学情境,拓宽教学内容。根据课文内容将学生分组,利用信息技术查找相关资料。然后,每组报告小组收集和掌握的内容,使学生能够对课文内容有更深的理解。最后是评价总结,每组报告后由老师和每组学生对其进行评价,使学生对课文有更深的理解。

## 五、利用多媒体辅助教学,提高学生的写作能力

培养学生的阅读和写作能力是新课程改革的基本要求。因此,语文教师应采取多元化的教学方法,努力实现新课程改革的要求。写作教学一直是语文教学中的一个难点,写作使许多学生害怕困难,如果训练不好,就会影响学生语文成绩的提高。兴趣是最好的老师,有学习的兴趣,产生了写作的欲望,从而提高了作文教学的效果。在网络环境下,教师可以利用计算机,调动学生的视觉、听觉、触觉等各种感官,让他们欣赏视频,欣赏模型文章,模拟变化,比较,保持兴奋、专注的状态,不断将直接经验和间接经验内化到桌面上,丰富写作材料,配上“巧妇”经常“煮”。我们尝试将学生的优秀作文打印出来,通过多媒体进行展示,并配上音乐让所有学生欣赏。

## 结束语

总之,在时代不断发展的背景下,小学语文教学与信息技术的有机结合,可以培养学生的学习兴趣,提高学生的知识理解能力,同时培养学生的核心语文素养和综合学习能力,促进学生的全面发展。因此,语文教师应充分发挥信息技术在辅助教学中的优势,促进语文教学效率的提高。

## 参考文献

- [1]吴远红.信息技术与小学语文教学的整合探究[J].中华少年,2019(4).
- [2]潘小红.信息技术与小学语文教学的整合探究[J].电脑乐园·信息化教学,2019(1):0008-0008.
- [3]田惠恩.信息技术与小学语文教学深度融合的途径探究[J].明日(24):0386-0386.

# 对现代信息技术在中学数学教学中的应用研究

吴威

(通化县大泉源满族朝鲜族乡中学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**随着时代的发展,信息技术正逐步走进各课堂,助力于各学科教师的教学。教师如何在使用信息技术教学的同时,能让他更好的服务于初中数学课堂,打造务实求效、生动活泼的初中数学课堂,从而发挥教师主导作用,学生主体作用,本文就此问题做了研究和尝试。

**【关键词】**现代信息技术;中学数学教学;应用研究  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1652

## 一、信息技术在中学数学教学中应用的作用

(一)信息技术为枯燥无味的数学课堂带来了新的生机美国某科技馆有这样一则语录:“我听说过,就忘记了;我看过,就记住了;我做过了,就记住了”。则语录对我们教学有很大的启示:当一个人对一件事非常感兴趣时,他就会认真地做这件事,对待学习亦是如此。传统的教学观念及教学模式已经不能适应现代信息社会日新月异发展的要求,学生们对其也是毫无兴趣可言。将先进的信息技术引入课堂,无疑给课堂增添新的活力。信息技术中的图像、声音、动画、视频等功能被教师充分利用就可通过情景再现,让学生身临其境的感受新事物、新问题,激发他们强烈的探索欲望,充分调动学生渴望新知的积极性,变“要我学”为“我要学”,从而把原来枯燥无味的数学课堂变得生动活泼,如此一来,大大地提高了学生学习的兴趣和热情。

(二)应用信息技术,化静为动,化抽象为直观,进行发现学习数学知识是抽象的,但又是具体的;是静止的,但又是动态的。原本书本上静止的知识在教师的操作下,利用多媒体将其动态展示出来,学生形象直观的看到其变化,思考起来也更具体,从而对陌生的新知识有了更好的领会。譬如《几何画板》这个教学软件,其功能强大惊人,利用它可以方便地实现几何图形的动态平移及旋转,尤其针对中考题型中的图形变化问题,通过这个软件作图既能使学生直观的看到图形变化,也能使学生从图形变化中逐渐找到规律,从而突破这一题型的难点,掌握解题技巧。

(三)现代信息技术形成了教师、学生及家长之间统一的教育合力学生的学习离不开教师和家长的配合,和教育平台的出现,就给我们的老师和家长提供了不少方便。这个平台是应运时代的发展而诞生的,它真正实现了学校和家庭科学、高效、和谐、智慧的互动。利用这个平台,教师可以将学生的在校情况,课堂表现,考试情况及具体作业都通过这个平台传达给家长,既能帮助老师减轻工作负担,还能鼓励家长积极参与到教育中去,形成统一的教育合力,共同帮助孩子健康成长。同时,和教育平台也为我们老师和教师提供了丰富的教育资源。学生们可以根据自己的年级学科特点,选择适合自己的学习材料,帮助自己提高学习成绩。教师们也可以登陆平台,下载优质的教学资源,借鉴名师的教学经验,提升自己的专业素质。

## 二、信息技术在中学数学教学中的应用亟待解决的问题

(一)过分依赖信息技术,阻碍学生对于数学的深入理解现在网站上有很多的搜题软件,学生哪道题有问题,用手机拍个照片,上传就能获得答案。这样确实很方便,即使在家里,没有老师的帮助,学生们也能完成一道题。但是,这样也存在弊端,很多学生会依赖这些软件,导致很多问题没有深入思考,就盲目搜题,写上答案。甚至有的学生看到答案以为自己会了,而课上又忽视了老师讲这道题,如此这样,也是一知半解,没有达到真正主动学习的效果。

(二)信息技术的运用容易阻碍学生课堂上的积极参与多媒体既能让学生欣赏到美丽的图片,还能展示给学生生动的动画,甚至能将图形变换变得形象,这些优势深深地吸引着教师将其应用于课堂教学。但有的教师盲目的应用多媒体教学,忽视了学生的参与活动。因此,往往会出现:在一整节课学课上,老师都在不停的放映多媒体课件,而学生只是仰着头

木然的盯着看,过程中缺乏询问和交流。数学教育本身是抽象的,但如果信息技术的使用太多,就会剥夺学生的思考过程,减少学生独立学习的机会。表面上学生们看到了一个花样的知识世界,却没有真正走进这个世界,积极参与探索,因此教学效果并不理想。

(三)中学数学教师方面的问题中学数学教师主导着整个教学过程,对学生的学习发展有着深远的影响。然而现实生活中许多中学数学教师想要在教学中应用信息技术,却存在着诸多问题。例如:许多中学数学教师对教材把握不够精准,多媒体运用脱离教材;中学数学教师在利用现代信息技术进行教学的方法太单一,缺乏变通;信息资源不足;信息技术素养不够等等。

## 三、信息技术应用于中学数学教学中存在问题的解决策略

(一)家校合作,共同监督学生合理利用信息技术搜题软件就如一把双刃剑,通过它我们可以获得丰富的知识财富,但倘若运用不当,便会造成相反的后果。通常,学生在校发现问题就可以及时向老师请教,得到解决。回到家后,在做题过程中若遇到困难,就会使用智能手机搜题。教师应该联合家长,督促孩子掌握孩子用手机搜题的频次。如果孩子频繁搜题,这就说明孩子基本知识掌握不好或者是为了应付作业而不得已为之,这时候家长应该及时和老师沟通,共同督促孩子系统的看书,反复做题,锻炼独立思考能力。

(二)在应用信息技术的同时教师要把握整节课的知识导向虽然信息技术在中学数学教学中有着不可小觑的作用,但一节完整的数学课还是离不开师生之间的互动与交流。教师把握着一节课的知识导向,也驾驭着信息技术为学生们服务,他们的地位是技术手段无法超越和替代的。而学生则是整个教学活动中最大的赢家,教师在教学中既要帮助学生掌握必备的知识技能,还要充分调动学生的热情,注重培养学生小组合作过程中互帮互助的高品质,从而在轻松愉快的学习氛围中获取知识,积累经验。

## (三)板书和多媒体信息技术结合运用

在诸多课堂教学方式中,板书教学是这其中必不可少的一种教学方式。板书教学与多媒体信息技术教学相比较,可以随写随停,随时修改和擦除,这也是其他教学手段无法替代的。特别是对于中学数学来说,具有较高的逻辑性和抽象性,使用手写板书可以更好的帮助学生理解数学知识点,板书的时间对于加深学生的认识和印象也起到较好的缓冲作用。所以,教师需要掌握好板书与多媒体信息技术之间的关系,结合具体的教学内容,科学的展开教学工作。

总之,信息技术与课堂学习之间的融合已经成为必然的趋势,教师是否能够在教学中对这些工具进行有效的应用,直接关系到学生学习的效率和效果。此外多媒体工具的应用,也能够让学生对数学产生不一样的认知,并激发更强烈的学习兴趣。因此,数学教师应该主动的探寻信息技术与课堂结合的各种路径,提高信息技术对于数学课堂的整体支撑性。

## 参考文献

- [1]张莉.浅谈信息技术在初中数学教学中的作用[J].黑龙江教育(理论与实践),2017(9):29-30.
- [2]袁俊.中学数学教学中信息技术运用状况分析[J].发明与创新(教育信息化),2017(1):23-26.