

业的技术改进中,并起到中坚力量。

1 现阶段技师院校中机电一体化专业学生创新能力基本情况

在技师院校中,机电一体化专业是结合机械、电子、电气、信息、计算机等在内的综合性专业,培养智能制造产线机械、电气装配的应用型人才,具备创新思想是该专业学生应具备的素养和能力,然而当前我国技师院校机电一体化专业创新能力培养还处于较低水平,学生创新能力比较薄弱。虽然在新的教育政策下,培养学生创新能力是重点内容,但是技师院校教师受以往教育模式的影响,教学中时常会忽略创新方面的内容,所以学生创新能力培养成效较低。除此之外很多学生不愿参加业务活动。学院会举办一些培养学生创业、创新精神的活动让学生自行参加,然而学生参与的积极性不高,只有少部分学生会乐于参与,这种情况下学生的创新能力得不到实践锻炼,因此造成学生创新水平较低。

2 如何培养学生创新素养

2.1 增加专业课程中以创新为主的课程

技师学院机电一体化专业课程的开展一般以理论教学和实践教学为主,一般从这两方面的课程教学中来培养学生的创新素质和能力,而鲜少开设以创新为主的课程,这种情况下,学生的创新能力无法得到系统的培养,也无法体会到创新的乐趣。增加专业课程中以创新为主的课程,是指在机电一体化专业教学中开设系统培养学生创新素养和能力的课程,课程的开展建立在学生对创新的兴趣之上。兴趣为学生学习提供源源不断的动力,支撑学生长久的坚持下去,所以在机电一体化专业创新培养教学中要让学生体会到创新的乐趣和价值,从而变成一种主观意识。比如在进行专业理论教学中,定期开展以创新为主题的讨论会,根据学生学习的不同阶段来准备与创新有关的内容,让学生不断加深对创新的认识。同时让学生在围绕内容进行创新思考和讨论,从而让他们在参与中体会到创新的趣味性。而在专业理论教学中,适当的加入一些新技术、新应用的课程,比如引入“VisualOne”虚拟仿真系统,利用该系统强大的虚拟仿真功能,对智能生产线的工程规划、工程验证、工艺分析、逻辑验证等工作进行仿真模拟,让学生在虚拟仿真的环境中学习智能制造工作站和产线的组建、操作与编程,使之能符合课题或者企业要求的智能制造产线的设计组建要求。提升学生的创新精神和实践能力。

2.2 提高专业课教师的创新意识和能力

在技师院校中,教师对学生的影响是直接而深刻的,如果专业课教师缺乏创新意识和能力,那么学生创新能力的养成也大多会受到限制,可见提高专业课教师的创新意识和能力对学生创新素质和能力的养成有一定的推动作用。作为专业课教师,只有自身具有创新的理念,才能在教学中将创新意识传达给学生,让他们在老师的影响下,不自觉的养成创新思维。专业课教师可以通过学习和培训提升创新思维和创新能力,一方面深刻认识新教育理念下的创新要求,把创新时刻放在心里。另一方面通过观摩优秀教师的教学视频,或与优秀教师进行交流,学习如何在教学中有效培养学生创新能力。而在实际技师学院机电一体化专业教学中,为培养学生的创新素养和能力,专业课教师首先利用“一体化教学”课改的形式进行上课,教学上从“知识的传递”向“知识的转化”转变,从“单一型”教师向“行为引导型”教师转变,使得学生由“被动接受的模仿型”向“主动实践、手脑并用的创新型”转变,教学组织形式由“固定教室、集体授课”向“分组讨论、各出方案”转变,教学手段由

“口授、黑板”向“多媒体、网络化、现代化教育技术”转变。通过“一体化”的教学模式让学生具备发散性思维,从认知问题、思考问题、翻阅资料、提出方案、实施计划,总结评价等方面全面的去解决生产实践中的问题。从而培养提升学生在面对课题任务时的创新能力。

2.3 鼓励学生抓住机遇进行自我创新锻炼

学校对于学生来说,不能仅仅是一个知识被动摄取的场所,还应是一个对外交流实践,探索创新的场地,对于此,专业课教师应该在平时注重对学生的实践指导。在新教育理念下,我国开始大力支持创新人才培养项目,人社部也联系多部门组织开展了系列的高水平、和企业生产高度贴近和融合的高水平比赛,比如“全国技工院校创新创业大赛”、“全国智能制造技术应用大赛”、2012年底的“第一届全国职业技能大赛”等。通过大赛,带动新技术、新理念的发展。机电一体化专业的学生应该积极参加此类大赛来开拓自己的视野见识,以赛促学、以赛促学、以赛促进。参加过大赛的学生不管是个人专业水平、解决问题和难题的水平、思维、心理素质等方面,都有极大的提高。毕业后融入企业的速度更快,更加受企业的欢迎。学院和专业老师应该主动鼓励学生积极参加各类高水平的大赛。

2.4 借助企业的力量培养创新能力

技师学院提倡校企合作,是产教融合的主阵地。教师以企业需求为教学方向,为企业培育所需的人才,而企业为学校提供资金、实践场所等,双方相互合作,共同致力于为社会提供人才。机电一体化专业教学中要想培养学生的创新思维,就不能只局限于校内的理论知识教学,还要让学生走出学校去进行学习,而合作的企业就是良好的平台。比如邀请合作企业管理和资深技术人员来学校开展讲座,向学生讲解企业文化、企业在一线产线技术改造的要点多方面的内容,让学生在在校期间了解企业需要的创新现状,从而引起学生对创新的兴趣和重视。同时,定时的将学生带到企业的一线进行认知学习,亲身体验企业的用工环境、企业的用工理念以及学生以后在企业的晋升规划。让学生提早对以后的岗位有认知、不画饼,从企业的真实出发,让学生的学习更有目的性,从而激发学生学习的能动性。同时亦可借助企业闲置的设备供学生进行学习和实践操作,并由老师组合学生建立一个小分队,积极投入和企业的生产一线技改、创新设备研发工作,让学生进行创新训练。

3 结束语

人才的培养与教育密不可分,技师院校作为我国技能人才培养基地,在当前我国对创新高度重视的背景下,机电一体化专业的教育工作者要紧跟国家的步伐,把握技术更新换代的机会,把培养本专业学生的创新素质和能力作为重要教育内容,让学生在创新的环境下悄然成长。然而创新型人才不是一朝一夕就可以形成的,它是一个漫长又复杂的过程,还需要经过不断的摸索学习。

参考文献

- [1] 耿春珍.“双元制”模式下机电一体化专业学生职业素养的培养[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2017(7).
- [2] 田亚丁.探索机电一体化专业人才培养[J].科技风,2015(1).
- [3] 李金凤.浅谈技师学院机电一体化专业学生创新素质和能力的培养[J].人才培养,2019(4).

中职英语教师信息化教学能力现状和解决对策分析

陈明琦

(横县职业教育中心 广西 南宁 530300)

[摘要]时代在发展、科技在进步,我国很多领域迎来了自己的发展契机,尤其是互联网技术的出现,悄然的改变了大众的生活方式。将信息技术融入到中职英语课堂当中去时,它突出了学生在课堂当中的位置,并将各种有用的信息全部进行汇集与融合,科学合理的融入到教学中去,在提升中职学生英语成绩的同时,还能为学生后期的学习与工作奠定良好的基础。本文主要对中职英语教师信息化教学的现状和解决对策进行分析,研究了现阶段中职英语教师信息化教学中容易出现的问题,并提出了与之相对应的解决方法与策略,希望能够在提升英语教师教学能力方面起到一些参考与帮助的作用。

[关键词] 中职; 英语教师; 信息化教学; 能力; 现状; 解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.777

任何领域想要获得长期、稳定、健康的发展与运行,都要紧紧跟随时代发展的脚步,教育领域更是如此。信息化时代的到来,为中职英语教师提供了众多的方法与模式,其不但为学生营造出了良好的教学环境、改变了传统的沉闷课堂气氛,同时也促进了英语教师不断的优化与革新自己的教学方法。但根据调查发现,现阶段部分中职英语教师信息化教学能力的现状不容乐观。基于此,本文下面将对中职英语教师信息化教学能力现状和解决对策进行进一步的分析与研究。

一、中职英语信息化教学的重要性与作用

(一) 开阔中职学生的视野与眼界

中职英语课堂当中加入了信息化教学方法,不但完全摆脱了传统沉闷、死板的教学环境,同时更以新颖的形式激发出中职学生学习英语知识的积极性与动力,开阔了中职学生的视野与眼界。

(二) 培养中职学生的社会文化能力

现阶段,我国部分中职英语教师常常将教学的重点放在了英语口语教学上面,并没有对英语语言当中的文化、内涵进行进一步的分析与研究,所以中职英语课堂上常常出现这一现象:学生虽然已经有了听、说、读、写的能力,但是对于英语文化的内涵并没有真正的理解,所以造成学生在运用英语进行交流或表达的时候,英语单词的运用并不是十分的灵活与恰当。而信息化教学方式的出现,完全改善了传统教学这一弊端,信息化教学能为中职学生提供大量的文化素材,让学生充分的了解英语语言背后的深意与内涵,培养了中职学生的社会文化能力。

二、中职英语教师信息化教学中容易出现的问题

(一) 中职教师对于信息化技术了解甚少

现阶段有很多英语教师在实际教学的过程中,运用的几乎都是PPT文稿显示文件,当教学结束之后,也多用微信、qq等方式,来与学生或者家长进行交流与沟通,并没有运用其他的软件或者资源。之所以会出现这样的问题,主要是因为中职教师对于信息化技术了解甚少,在平时的教学当中,也并没有花更多的精力与时间去了解、学习信息技术,所以在利用信息化技术教学时,会有一定的局限性。

(二) 具有单一性的信息技术的运用

在中职英语教师在教学的过程中,老师对于信息技术的使用具有单一性质,例如:老师在运用VOA在线语音文件时,只是将其作为英语听力的工具,并没有将此文件的其他功能发挥出来,由此可以看出,老师没有将信息技术的其他资源价值充分的运用,仅仅依靠单一使用信息技术的功能来进行教学,所以教学的效果并不是十分的理想。

三、提高中职英语教师信息化教学能力的方法与对策

(一) 中职英语教师应该充分的认识到信息化教学的重要性

首先,中职英语教师要有信息化教学的意识,之后再掌握基本的信息技术知识,了解现

阶段信息化技术发展的状况,为日后熟练的使用信息技术教学打下良好的基础。熟练的运用信息技术工具,不但能减少中职教师讲述英语基本知识的时间,还能运用信息技术对老师所要教授的课题进行整合与分析,最后提升中职英语教师的教学水平与能力。

其次,老师在进行学习相关信息技术的过程中,可以运用书本和网络资源融合的方式,来提高自己的教学能力与水平,例如:通过网络资源、优秀的教学视频、相关的英语资料、中职学校当中的电子图书馆等信息技术,来充当中职英语教学当中的辅助角色,让老师的教学内容变得更加丰富多彩,激发出中职学生学习的兴趣,提高其英语学习成绩。

(二) 中职学校要定时、定期的为英语教师展开网络培训
在中职学校为英语老师提供各种培训的同时,还要积极的展开网络培训,将培养英语教师的信息化教学能力作为基础,因为英语学科是一门较为复杂的科目,需要中职教师不断的提升自己的教学能力与水平,才能得到更好的教学效果。

网络培训方式能够以最快的速度提升中职英语教师的教学能力,此培训方法具有丰富多彩、不会受到空间与时间的限制与影响、投资成本较低等的优势之下,老师可以随时随地地进行网络培训,在遇到一些不解问题时,还可以快速的向培训老师进行询问,因而得到最佳的答案和指导。另外,中职英语教师还可以通过网络自行学习的方式(观看视频、讲座等),提升自己教学能力,让自己的教学理念处在领先的位置,从而更好的提升自己的教学水平。

结束语

综上所述,信息化技术为中职学生带来了更多丰富的教学资源,为学生营造出了良好的学习环境,更是激发了中职学生学习英语知识的热情与积极性,同时也提升了中职英语教师信息化教学的能力与水平。因此,作为一名中职英语教师,在平时的工作中一定要不断的总结和学习,并且还要去仔细的分析 and 综合的讨论,在全面考虑了本班级学生的学习特点与情况之后,再将信息化技术与自己的教学方法有机的融合在一起,真正的提升自己的教学质量,促进中职英语教师长期、稳定、有序的发展与运行。

参考文献

- [1] 张冬雷.“互联网+”背景下的中职英语创新教学研究[J].高考,2018(36):269-270.
- [2] 杨帆.中职英语阅读教学中教师信息化教学能力分析[J].现代职业教育,2018(30):204.
- [3] 苏雪花.中职英语教师信息化教学能力现状分析与对策研究[J].校园英语,2019(39):57-58.
- [4] 王刚.中职英语教师信息化教学能力现状分析与对策研究[J].中国高新区,2017(16):100.
- [5] 袁媛.中职英语情境教学中现代教育技术的应用研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].2018:5.

职业院校课堂教学一体化教学改革探索

周庆娇

(青岛技师学院 山东 青岛 266000)

[摘要]现今的社会发展不仅需要理论型人才,更需要具有操作能力、动手能力的技术人才。职业院校中的学生是我国未来发展的后备军,职业院校为我国提供了大量的技术人才。随着现今科学技术水平更新加快,社会对于专业技术人才拥有更高的要求。需要对技能型人才进行更高等的课堂教育,提升学生的文化素质水平,对于职业技术的人才应当让学生明确在校学习目的,为学生做好上岗知识和技能的储备。

[关键词] 职业院校; 课堂教学; 一体化; 改革探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.778

随着我国工业化信息化进程的加快,大量实际操作技术型人才成为我国所需要的人才。与理论型人才不同的是,职业院校中的人才动手能力强,实际操作过程就是学习的过程。将

操作的过程与学习相结合,使课堂学的知识能够运用到动手操作的实践中。我国许多行业都为学生提供了大量的学习与实操的过程。从而让学生在社会实践中学。

一、强化职业院校教学一体化

1.1 一体化教学对于职业学校的意义

现今的学校普遍侧重于理论教学，从而忽视了对于学生实际操作能力的教育。实际操作是学生学习应当掌握的一门学科。学生在职业院校毕业后是一种技术性人才。为社会提供了大量的技术需求。从而是社会中的职业能够平衡发展。将实践合理的融入到教学中，能够提高学生的在书本中学到知识的印象，从而使学生的更好的掌握知识的要领。将所学到的技术能够在未来的职业中达到最大化的体现，让社会中的职业技术人才能够充分发挥自身的优势，将最好的职业能力贡献社会。

例如：如要求学生观察自行车运动状态，规定时间内绘制轴承三视图，并在Solidworks内构件动态模型，通过二维、三维以及动态模型的制作，强化学生对机械类软件的使用能力。此外，教师可邀请物理、数学等科目教师，共同解答学生疑问。多学科交叉融合是未来科技发展趋势，而且令学生从多维度了解到知识的复杂性以及深度，激发学生对于机械知识的探究欲望。

1.2 提升学生文化素养，使学生拥有较高素质

部分学校注重专业技能教学，而忽视了对于学生文化素质的培养。素质文化对于职业教育同样是一门非常重要的学科，它体现在学生在未来的社会中的为人处事与人际交往的诸多方面。高素质的学生能够很好的处理社会之间的关系，在未来的发展的过程中拥有更大的上升空间。有利于学生在今后的社会生存中获得发展。

例如：在职业院校中加强对于学生语文教学。让学生拥有较高的文化素养，读书的过程是学生思想境界提升的一个过程。让学生体会到书中的乐趣，读书可以使人年轻，高尔基曾经说过“书籍是人类进步的阶梯”。要想实现教学一体化，就应当将文化素养的提高，而提高学生的文化素养，最基本的一点就是让学生提高读书能力。对于学生今后的社会发展有着积极的影响。

二、合理安排理论与教学进行一体化实践教学

2.1 建立教学情境，让学生在情境中学习

要想实施一体化教学，就需要将理论知识和基础课程学习扎实。在情境中引导问题，当学生在实践的过程中遇到问题时，先让学生通过自主学习的方式尝试解决问题。可以采用小组合作讨论、自己从书本中寻找答案等方式自己获得知识。这种由学生自己获得知识的途径，不仅能够让学生对于知识的印象有所加深，还能加强自身理论知识学习的能力。设立情境能够让部分学生对于引导问题产生较大的兴趣，当学生在处理引导问题过程中遇到困难时，会激发学生解决问题的兴趣，从而也促进了学生解决问题的能力。让学生主动找到自身在学习中的不足。从而让学生实现“在实践中学习”，从而达到实施一体化教学的效果。比如：教师可以从生活实际的问题向学生进行提问。进而引出本课题所需要学习的知识。让学生能够了解到学习知识的用途所在。从而加大了学生对于学习的兴趣，让学生带着问题进行

本节课的学习。

2.2 强化理论知识学习，及时弥补不足

理想的一体化教学是让学生能够自主学习，独自掌握科学文化知识。但在实际操作的过程中，往往会在知识学习不足，理论掌握不到位等情况。从而需要教师将学生在学习过程中的遗漏点进行指导，及时填补学习中存在的漏洞，完善学生的学习过程。在日常的操作过程中进行实践性的指导。在操作过程中的漏洞，是由于学生学习不够扎实，对于知识掌握不到位所造成的，从而需要强化学生对于理论知识的学习，只有拥有扎实的理论基础才能在操作的过程中得心应手，充分发挥出操作的水平。

例如：学生在铁道机车驾驶学习的过程中，学生有急于求成的想法。总想着进入机车中进行实际操作，从而忽视了理论学习的基础。在实际操作的过程中，遇到突发情况往往会出现手忙脚乱等现象，从而造成无法合理的处理应急情况，造成较大的损失。

三、充分调动一体化课堂学生学习的积极性

3.1 调动学生理论课堂积极性

现如今普遍存在一个现象，学生不重视课堂中的理论学习，从而造成实际操作过程中无法顺利的完成操作。这就需要教师在课堂教学的过程中，充分调动学生对于学习的积极性，让学生对所学的学科产生较大的兴趣。教师可以在教学的过程中适当的增加一定奖励制度。根据学生在课堂上的情况，有针对性的为学生制定奖励。对于部分基础较差，不爱学习的学生教师可以为这些学生进行特别的照顾，为学生讲解学科学习的优势。

3.2 充分发挥学生实践课堂的兴趣

学生在实践的过程中普遍对于实践课堂拥有较大的兴趣，但学生中存在一些懒惰的现象。从而让学生无法进入正常的实践学习中。教师应当向学生充分讲解实践过程中的优势，让学生在实践的过程中拥有学习的过程，当学生有了学习兴趣时，所学习的过程是更快速的。有利于学生更好的学习。俗话说“实践出真知”，学生只有在进行独立的自我操作过程中，才能真正的领悟到其中的要领，获得更快的提升发展空间。为学生开展项目驱动式实践，那就与对口企业进行课题或项目合作，为企业解决技术难题，为学生提供职业技能提升培训。将学生进行的科研成果向生产力进行转化。

3.3 总结语

职业院校学生在毕业后会进入到社会各种各样的岗位就业，需要学生拥有较为扎实的知识，才能在未来的就业中灵活运用所拥有的能力，更好的适应工作需求。由此需要职业院校对于人才的培养应当进行一体化培养，让学生进行全面发展。学校发展的过程中，应当以企业作为发展的方向，更好的适应企业所需的人才。将学校和企业作为一个整体进行有机结合、相互支持、相互促进从而提高学生的综合能力。提高学生未来社会中的实战能力。

参考文献

[1] 田悦妍. 中职院校课堂教学一体化教学改革探索[J]. 职业, 2013(23): 43.

信息化教学下目标管理在中职英语课堂活动中的应用研究

姚荣红

(浙江省丽水市职业高级中学 浙江 丽水 323000)

【摘要】现代科技飞速发展，信息化教学席卷全世界。信息化教学下怎样以目标管理为切入点，完善目标管理及目标管理的计划性和预见性。大多数中职生英语学习主动性差，基础又差。英语和其他学科相比更加枯燥无趣。本文围绕目标管理的几个方面阐述了如何才能激发中职生对学习英语的热情。如何掌控好课堂，提高教学质量。从而让目标管理成为行之有效、能举一反三教学方法。

【关键词】目标管理；中职英语；活动研究；制定制度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.779

引言

中等职业教育课程改革国家规范新教材《英语基础模块》中提出了“英语有用，英语不难”观点，随着人们对学历重要性的认知，人们对教育越来越重视，中职生的生源明显逐年下滑，导致中职生的英语基础都相对较差，对英语的抵抗性强，缺乏学习兴趣，英语在教学中的难度随之变大。这就需要践行有效的方法来解决这个问题，开展英语课堂活动是解决这一问题有效方法，而因为中职生缺乏对英语的喜爱，所以参与活动的积极性很低，为了调动活动的积极性，实行目标管理，为中职生制定相应制度，以此来鞭策中职生的英语学习。

一、目标管理遵循原则

目标管理的定义是以目标为导向、以人为中心、以成果为标准，对中职生英语课堂活动进行管理，来有效的开展英语课堂活动。目标管理需要所有人都对目标进行确立，然后从教师到同学，从上到下贯彻思想，积极有效的活动才能确保目标管理的顺利进行^[1]。有效的英语课堂活动应以学习为基础情况下开展，合理的组织教学内容，在完成教学任务的前提下，实现活动的意义。关注中职生英语课堂的参与度，要尽可能的提升每一位中职生的学习兴趣。

中职英语课堂活动应该遵循的原则是以学生为本，教师应多方位考量中职生所需、兴趣，以此来设计出适合中职生课堂的英语活动，采取多样式的教学，以更好的学习英语为目的，以活动激发中职生对英语学习的主观性，同时提高教与学的效率。全员都要参与进去，对待所有人都一视同仁，只有在这样的情况下，对待英语基础薄弱的同学才有一定提升，教师适当引导基础薄弱的同学主动参与进来，亲自动手、参与，不应冷落任何一名学生，理性对待，评价多为鼓励方向，力争每个人都自主的参与进来^[2]。课堂的主导应是教师为辅，学生为主。教师只是引导者，而不是一味的牵着学生鼻子走，让学生自我感悟适合自己的方式。例如在学习Festival(节日)这一单元的时候，教师可以布置关于中国的传统节日、外国的特殊节日，在课前让学生准备，这样在课上的时候老师就可以更多的发问，既可以让学生的理解，在课上可以提到中国的春节、中秋节，美国的圣诞节、巴西的狂欢节，既很好的进行了教学，又对学生进行了文化的传承。

二、目标管理下有效开展课堂活动

有效的开展课堂活动要做到活动目标准确，围绕着英语教学展开活动，在组织活动之前，不论是集体一起活动还是小组活动、或是单独行动，都要明确活动规则，让每一位学生都明白自己该干什么，能干什么，扮演的角色和承担的职责，合理分配时间，紧紧围绕教学目标，在活动中使教学任务顺利完成，突出各环节的重点，循序渐进使各环节无缝隙的英语卡片分为一组，并让同学根据教师给出的英语主题卡片给自己的小组衔接。

英语课堂活动的常见形式是小组活动，小组人员的配比和成功的组合对教学任务的顺利完成起到顺水推舟的作用^[3]。教师可以利用游戏让学生自主分组找到合作伙伴，这样不仅可以促进学生们互相之间的友谊，也达到了相互交流、互相学习的目的，还可以为今后的英语课堂活动做准备，教师可以设计多组不同主题的英语卡片，让同学随机抽取、相同含命

名。

三、目标管理下的课堂活动内容

教师从开头到尾都是课堂活动的领导者，教师要结合不同中职生的不同职业特征开展不同的活动，有针对性的进行取舍，有些繁琐的英语针对不同类型的职业可以适当的删减，因为内容较多并且难度相对较大，而对此类型中职生缺乏没有很大的帮助就可以适当的整合。

例如汽修部基础差的学生来说“Round the World & More Activity”部分内容繁琐、难度高，可以进行适当删减，重点进行需要的“Warming Up and listening & speaking”这部分简单易懂的词汇和对话内容，让学生从简单的开始入手，反复练习后就可以在教师的引导下简单应用，这样以学生为中心的原则发挥的淋漓尽致，也可以因为容易而激发学生对于英语的热情。

四、目标管理下怎样合理利用课堂活动

教师在组织课堂活动时不仅要调动同学们参与的积极性、主体性，增强对英语学习的主动性，也要掌控好局面的走向。不能一味的追求活动而脱离了教学的本质，偏离教学的航道，这样不仅不会对学生产生正向的帮助，反而会产生懒惰散漫的习惯，教师要做到收放自如，这就需要教师对教学任务的熟练把控和潜能挖掘，精心的设计活动，既可以保证对教学任务有益处也要把课堂活动的害处降到最小。

随着现代信息技术的发展，教学的方式变得更加多样化，教师可以通过多媒体、手机软件雨课堂、慕课等进行多元化的授课，教师甚至可以通过学生都感兴趣的短视频平台抖音视频或快手视频对学生进行授课，让学生产生思想共鸣，达到在轻松愉快的氛围下进行学习，而教师在类似授课的同时也要做到对学生手机不正当使用的防范。

中职学生的思维敏捷，对事物有强烈的好奇心，新奇的事物也统一接受，所以教师要更注重的是“因材施教”，加强课堂活动环节，发现他们的潜能，通过有效的课堂活动增强学习兴趣综合素质。

总结语

综上所述，中职英语课堂活动的开展是必须要制定目标管理，不仅要让所有的学生都参与进来，而且教师还要在同学参与的过程中把控好课堂活动的度，不是为了活动而活动，是为了更好的教学而活动一直都是活动的宗旨，处理好课堂活动中“收”与“放”的关系，在遵循这样的前提下，有效的开展中职英语课堂活动，从开始就设定好目标管理，使其有条不紊的进行下去，把目标管理贯彻到课堂活动中，掌控好课堂，提高教学质量。

参考文献

[1] 毛莹莹. 中职英语课堂如何培养自主学习能力——以电影赏析活动设计为例[J]. 英语广场, 2020(27): 119-121.

[2] 章天娇. 合作学习在中职英语教学中的应用[J]. 学园, 2020, 13(22): 54-55.

[3] 王小花. 浅析中职英语课堂活动的有效开展[J]. 科技资讯, 2019, 17(33): 124-125.

现代教育技术与中职美术学科教育的整合分析

陈孙豪

(温州市职业中等专业学校 浙江 温州 325000)

【摘要】素质教育的不断发展形势下，教育越来越受重视，全面发展越来越受关注，美术学科的重要性也随之增加，中职美术课在整个中职课程体系中的作用越来越显著。现代化技术的迅猛发展，使教学领域也渗透了现代化技术，改变了传统的教学方式，实现了教学形式多元化发展，但在中职美术学科教育上，现代教育技术的应用较少，教学手段相对落后，还停留在录像和幻灯片上。本文讲述了中职美术学科教育中现代教育技术的应用，使现代教育技术融入到教育中，充分利用现代教育技术提升教学质量。

【关键词】现代教育技术；中职美术学科教育；合理运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.780

引言

美术学科的教育偏向艺术性教育，内容大多是枯燥的，传统的教学方式不容易吸引学生

的兴趣，所以要合理的运用现代教育技术进行引导，现代化的技术手段对美术学科的教育内