

生可以更好地体会作者的情感,加深对课文的认识与理解,从而有效提高学习效率。

(二)利用互联网提高预习效率

微课,就是建立在信息技术基础之上,以视频为载体,教学时间控制在10分钟以内,具有明确教学目标的课程形态。这些年来,我一直在研究微课的使用,希望能提升课堂教学效率。我在小学语文课堂中为学生提供了微课视频,将预习任务寓于微课视频中,让学生通过观看视频,提前了解即将学习的新内容,从而在课堂中更有针对性地听课。比如,在教学《我们爱你啊,中国》这篇文章时,考虑到这篇文章主要是为了培养学生的爱国主义情怀,而学生对这样的话题并不陌生,所以我利用微课为学生先大概讲解了这篇课文的生字词,解决学生的阅读障碍,然后在微课中大致介绍了文章的内容,学生通过微课学习后,对文章有了大概了解,之后,我在课堂上直接引出话题,让学生谈谈自己对祖国的感想,抒发对祖国的热爱,由于时间充足,学生纷纷发表感想,课堂教学气氛达到了高潮。

(三)利用互联网探讨翻转课堂模式

以学生作为教学主体,是新课标的重点。因此,在高级学生中开展自主学习,可以充分调动学生的主观能动性,激发学生的学习热情。以“翻转课堂”教学模式为例,这是一种新型的课堂教学模式。众所周知,传统的教学模式以教师讲授为主,学生被动接收知识。而“翻转课堂”,要求学生提前预习课本知识并且搜集与课堂知识有关材料,在课堂中,以学生为主体,师生之间共同交流合作,解决学习过程中出现的问题,完成学习任务。小学生正处

在一种思维活跃的年纪,“翻转课堂”可以激发学生的创造能力。

(四)利用互联网构建探究式课堂

合作探究,是新课程改革倡导的一种重要学习方式,但在传统的课堂中,合作学习往往流于形式。在云课堂教学平台的环境下,合作探究不再受到教室空间的限制,学生无须走动,就能实现根据课堂需要进行分组研讨,而且在研讨过程中,教师还可以随时调整分组情况。分组讨论的过程也有别于以往那种闹哄哄的方式,学生通过连接耳机的平板电脑进行语音或文字输入,每位小组成员都能在小组研讨中发表自己的见解,而且组与组之间相互独立,不相互干扰。在交流汇报过程中,各研讨小组的组长还能够调用研讨的记录,进行直观呈现,改变了以往“空”对“空”的局面,使交流研讨成为更加直观而有效的探究。

新时期下,“互联网+”教育是教学改革的新趋势,满足现代教育新要求,结合小学语文课程教学课改,为小学语文教学提供开放性、有效性环境,极大地提高了课堂教学效率和教学效果,也推动着现代教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1] 赵滢. 以现代远程教育资源助推小学语文教学创新[J]. 中国教育技术装备. 2019(13).
- [2] 周晓亮. 翻转课堂在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2019(23)

浅谈提升小学语文口语教学的策略

周玲

(重庆市长寿区第一实验小学 重庆 401220)

【摘要】小学语文教学主要包含阅读教学、作文教学、识字与写字教学及口语交际教学等几个方面的内容。其中口语交际教学是在社会化的实践活动中,让学生广泛与人交流,以培养学生熟练运用口头语言的能力。口语交际是所有交流手段中最基本、最常用的,所以培养学生的口语交际能力是社会发展的要求,也是学生终身发展的需要。

【关键词】小学语文; 口语交际; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.982

1 小学语文口语教学现状

1.1 师生对口语交际训练的意识不强

现阶段,部分教师已经认识到口语交际的重要性,但是尚未对其进行深层次的研究,部分教师强调文本训练的内容,让学生在交际过程中重复练习这些内容,无形中会引起小学生的反感情绪,不能获得良好的教学效果。同时还没有掌握口语交际训练的有效方法,仅是把口语交际训练视作教学任务,安排学生自主练习,然后简单地做些检查,对学生存在的问题没有进行及时的分析。

1.2 口语交际教学普遍趋于形式化

一些教师认为口语交际就是口头作文,忽视在交际活动中凸显语言运用的灵活性,致使口语交际教学倾向于形式化,口语交际训练相对片面,不利于学生口语交际能力的提高。学生在交际活动中形成的态度和行为能力是交际训练的目标。在大多数的口语交际课堂上,尖子生占据着课堂时间;口语能力较弱的学生只是看客、听众,缺少口语训练机会。对此,教师应关注每一位学生,为每一位学生创造口语训练的机会,促进全体学生的共同进步。

2 提升小学语文口语教学的策略

2.1 创设生活情境引导学生开口

小学生的思维在小学阶段正处于萌芽的状态,还没有形成完整的意识。这就需要教师发挥自己在课堂上的引导作用,将课本知识与日常生活联系在一起,使学生能够通过生活实例加深对事物的理解,并在熟悉的环境下畅所欲言。

例如,在“说新闻”板块的教学中,教学目标是让学生学会准确地传达信息并清楚连贯地讲述事件。首先,教师可以激发学生兴趣,向学生提问:“在生活中,我们时时刻刻都会感受到新闻的存在。那么,你们平时都是通过哪些方式来了解新闻的?你们觉得新闻对我们生活的意义是什么?你们了解新闻播报背后的故事吗?”接着,教师可以设计一场新闻发布会,组织学生参与。这样的口语交际活动,能有效培养学生的语言组织能力和语言表达能力,从而为学生的语文素养的发展提供帮助。例如,教师可以设计一场新闻发布会,内容是“发布最近的时事新闻”,让学生通过撰写新闻稿和说新闻的方式了解新闻。

2.2 引导学生交流,提高学生口语交际的参与程度

在语文课堂上,教师要引导学生合作学习,进行全方位的互动,以增强学生对口语交际的参与程度,从而培养学生的口语交际能力。口语交际实践中存在很多互动形式,教师要灵活运用这些互动形式,以在口语交际活动中体现学生的主体地位,让每位同学都充分参与到口语交际活动中。教师可以通过小组合作、集体思考讨论、选代表发言等形式,促使学生发言,鼓励学生积极表达,同时激励学生走出课堂,在社会上与其他人互动交流,提高学生的口语交际能力。同时,教师也要积极参与到口语交际活动中,始终把自己视为口语交际活动中的一员,做活动的参与者和引领者,与学生进行交流。

例如,在“爱护眼睛,保护视力”的口语交际训练活动中,教师首先可向学生出示谜语,以吸引学生的注意力:“两颗黑葡萄,长在人脸脸上,白天开窗帘,黑天关紧窗。同学

们,你们知道谜底是什么吗?”学生会直接联想到脸上的器官进行回答。接下来,教师可通过多媒体设备将人类眼睛的结构图示展示给学生,让学生直观观察、分析眼睛的结构。

为了提高全班学生对口语交际活动的参与积极性,教师可引入游戏环节,即带领学生进行“找茬”游戏,从而让学生的学习热情持续高涨。在游戏中,教师要鼓励学生积极发言,说出两张图片的不同之处,对表达正确的学生进行鼓励和表扬,给予学生良好的学习体验。最后,教师可出示视力表,让学生讲一讲近视的形成原因。在交流过程中,学生不仅能够形成保护眼睛的认知意识,还训练了交流能力,语言表达得也更加准确了。课后,教师可安排作业:怎样在日常生活中保护我们的眼睛呢?以启迪学生思考,加深学生对用眼卫生的了解,使学生意识到眼保健操的重要性,从而提高口语交际教学质量。

2.3 结合教材内容进行口语表达主题练习,注重口语表达的逻辑性和规范性

小学语文教学中,教师深入挖掘教材内容,巩固学生语文知识积累,同时根据教材展现的重要教学目标和理念以及口语交际板块内容,带领学生进行有主题、有互动性的口语表达练习。需要教师注意的是,学生的口语表达练习要在学生自主、自愿参与的情况下展开,而非教师的硬性要求。这是因为学生只有在相对放松、愉快、想要主动参与的心情下才能显示口语表达最真实的状态,那么在学生口语表达过程中的闪光点亦或是暴露的问题等都可以显现出来,通过教师专业的判断,能够发现学生口语表达过程中是否存在思维逻辑方面的问题,观点态度是否正确。教师的口语表达主题设置除了要结合教材内容,还要从学生的理解能力以及发展阶段特点等多方面进行设计,如此才能展开有效的口语表达练习。

如“我想请你帮个忙”的口语交际训练,训练的主要目的在于当学生遇到问题或困难亦或是想要表达诉求向他人寻求帮助或提出想法应该怎么办?教师将“请、请问、您好、谢谢、不客气”等日常生活中常见的礼貌用语罗列,结合教材内容做场景重现,由学生进行口语表达的实战演练。诸如此类对话,在学生实际演练过程中加深学习印象,锻炼口语表达逻辑思维的准确性,使口语表达更加规范。

3 结束语

总而言之,口语交际作为小学语文教学中不可替代的组成部分,掌握良好的口语交际能力是当今时代的生存之本,口语交际能力是与人际交往的基本技能。因此,教师要注重培养学生的口语交际能力,将口语作为教学的重点,努力提升学生的口语交际水平。

参考文献

- [1] 马小红, 马丽容. 浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 142.
- [2] 杨毛加. 小学语文阅读教学中口语交际能力的提升策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 144.
- [3] 孙红红. 农村小学低学段语文口语交际教学现状调查与策略研究[D]. 河北师范大学, 2019.

浅谈高中化学互动课堂教学设计要点分析

春花

(奈曼旗蒙古族中学 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】教育改革新课标要求,教师在进行课堂教学时,应该重视学生对文化知识的学习和传承,通过高效课堂提高课堂质量,促进学生的全面发展。为此,教师应该积极的投入到教学的研究工作中,充分利用课堂时间,提高学生学习效率,提高学生的文化素养和综合能力,打破传统教学模式,构建高效课堂,这对于教师来说是重中之重。本文将浅谈高中化学互动课堂教学设计要点分析。

【关键词】高中化学; 互动课堂; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.983

现阶段初中化学教学中,学生对于不同类型的解题方面能力欠缺。这通常表现在学生难于将所学的知识运用到题目中,难以提取题目中的有效信息,未能对图表中数据的变化展开分析和解读等方面。而这对于教师在初中化学教学过程中,改善并优化教学设计,注重化学核心素养理念的落实以及引导学生养成化学学习的优良习惯与方法提出了质与量上的要求。

一、创设生动有趣的教学情境,激发学生的学习欲望

教师应该改进传统的单一教学模式,适当采用现代的教学设备比如多媒体教学,引导学生有独立的见解和看法,化学并不是枯燥无味的,所有内容都是真实存在有一个整体的发展过程,把化学教材中的化学变化转变为生动形象的画面,尽可能地利用多媒体进行重演,使学生有感同身受地效果。化学其实是一门文化气息最为浓厚的课程,教师应尽量结合学生的特点灵活改变教学模式,教师需要意识到自己和学生是平等的,师生之间,学生之间的探讨是自由的,尽可能地营造一个民主有趣的课堂氛围。教师可以利用接近于学生生活的或者学生感兴趣的内容进行引导,学生会将视线聚集在自己的困惑之中,注意力也就集中了,教师可以结合本节内容进行引导,使学生对知识更加有求知欲。激发学生学习的兴趣,产生对新知识的求知欲望,启发的同时加以正确的引导,进而在轻松愉快的环境中潜移默化地提高学生的学习效率。教师在化学的课堂往往注重逻辑思维能力的培养和知识的传授,导致课堂的气氛较为压抑,学生感到无聊没有兴趣,所以一个好的问题导入是上好这节课地重要环节,它可以让学生课程不再那么枯燥无味,而变得生动活泼,拓宽学生的知识面与思维能力,从而达到事半功倍的效果,课前问题导入并不是浪费时间,化学本来就来源于生活,自然也要回归生活,教师应该注重课前问题提出,激发学生的学习兴趣,使教师与学生之间产生共鸣,从而

提高效率。

例如,教师在进行“物质的分类”的讲解时,这节课是同学步入干重的前几节课,所以一个好的印象的展示对学生来说非常重要,初中阶段已经学习了有关纯净物、混合物等等的分类,由于学生对知识的掌握水平不同,教师应该正确指导进行课前的引导,那么完全可以提出问题:同学们在现实生活中你所了解的物种可以分成几类呢?这是一个没有固定答案的问题,可以检测学生知识的深度的同时拓宽学生的思维能力,调动课上的氛围。

二、设计层层递进的问题,培养学生的思维能力

在课堂中,教师与学生应该建立友好的关系,教师促进学生积极的学习,学生对教师的崇拜很容易产生对学科的兴趣,我们往往听到一个学生抵触一门学科的理由是:我不喜欢这个老师。这样的理由看似荒唐,却是真实的,教师应该放下高高在上的架子,明白学生是一个有思想有感情的个体,老师和学生成为朋友,耐心辅导,可以去关心学生的兴趣爱好,并且用心了解,尊重每一个学生,学生才会尊重你,不管他的成绩好坏,老师应该一视同仁,注意保护学生的自尊心。学生渴望在课堂上获得新的知识,就会积极主动探索问题、思考问题、找到学习办法最后掌握学习内容,将答案更加直观、更加生动具体的展示给学生。比如解决问题时注重层级,将困难的问题分成程度性的阶段,这样的教学模式具有多面性和层次性,对学生更有吸引力,同一个知识点可以使用思维导图、图形结合等多种方式,这样有助于学生印象的加深,对自己的思维能力和学习能力有了更大的提高,对教学上的内容有一个多方面的了解,不同的学生对同一个问题的解读角度也会不同,教师应该尊重这一教学结果慢慢的学生会有不同的阅读思维,扩展的教学内容对高中的化学来讲十分必要。

三、激发自主学习意识，注重合作探究实效

在高中教学过程中，教师应注重培养学生的自主学习能力，因为高中生之间的差距在一个班里很大，同学们的发展参差不齐，开始展现出来自己的长处和不足，教师激发学生的自主学习意识就是让他们自己发现问题并且尽量自己解决，进一步提高学生的学习效率，这并不能理解成教师的懈怠，教师需要意识到自己和学生是平等的，师生之间、学生之间的探讨是自由的，尽可能地营造一个民主有趣的课堂氛围。教师在这个过程中起着至关重要的作用，小组合作可以照顾到对知识掌握不同层次的学生，同时可以锻炼学生语言表达能力，思维逻辑能力，最后如果教师要求学生总结之后的答案，就能锻炼学生对知识的归纳总结能力，那么如何激发学生的兴趣让学生自主学习发现问题？如何让引导学生解决问题？这些都需要教师提前做好准备。因此教师可以利用小组来调动学生的积极性。不但活跃了气氛，还提高了课堂效率。

例如，教师在进行“资源的综合利用 环境保护”的讲解时，本节课的教学重点一是了解一些资源的综合利用方法，了解绿色化学、环境污染的意义，二是对学生的一些情感态度的引导和培养，让同学们能够有保护资源、探究科学的动力和方向，这节课其实是一节开放

性较强的课，教师可以让学生通过小组讨论的形式各抒己见，充分发挥学生本身的主体性，让学生成为课堂的真正的主人，小组讨论时学生面对着自己的同学，可以使思维更加开放，课堂气氛更加活跃。教师尽量结合学生的特点灵活改变教学模式，教师需要意识到自己和学生是平等的，师生之间，学生之间的探讨是自由的，尽可能地营造一个民主有趣的课堂氛围，才有利于学生更好的学习。

结束语

总而言之，为了适应在新时代，教育工作者需要根据新课改的理念及时做出改变，以构建高校课堂为目标，通过自己对学生的知识掌握能力和学习能力进行创新，不仅要帮助他们获得知识，还可以培养他们的学习能力和探索精神，需要化学教师结合学生自身特点在不断摸索中找到最合适的教学方法，不断更新教学思想理念，完善教学内容。

参考文献

- [1]蔡华锋.例谈高中化学课堂互动引导策略[J].数理化题研究, 2020(27): 77-78.
- [2]孙汝恒.高中化学教学中课堂提问的有效性及其思考[J].现代职业教育, 2020(29): 48-49.

以形助数 化难为易 ——数形结合思想在小学数学教学中的应用

李明明

(合肥市六安路小学 安徽 合肥 230000)

【摘要】在核心素养背景下，我国小学数学教学活动中，教师要以小学生的兴趣为核心，开展一系列的数学教学引导工作，有效提高小学生的数学意识、锻炼小学生的数学思维，进而增强小学生的数学计算能力、解题能力。教师要具备与时俱进的教学理念，不断创新教学方法，教师运用“数形结合思想”进行数学教学活动，对小学生的学习动力提升有很大的促进作用，对小学生的数学思维发展有着推动作用。教师通过科学运用数形结合思想，帮助小学生牢固记忆数学基础知识、科学强化数学解题技能、有效拓展数学认知意识。本文对其重要性、策略进行明确阐述。

【关键词】数形结合思想；小学；数学；应用策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.984

引言

数形结合思想是通过“数”与“形”的对应、转化、结合、交互等形式，来解决数学问题，教师运用数形结合思想将小学数学知识点进行明确阐述，并对解题步骤、解题过程、解题细节进行详细体现，教师在运用“数形结合思想”时，要考虑到小学生的认知意识、理解能力等等，还要结合教学目标和任务，设计出详细的教学计划，从而提高小学生的数学解题能力和知识应用能力，真正实现“学以致用、学有所用”的目标，为今后更深入学习数学学科做好前期铺垫。

一、数形结合思想在小学数学教学中的重要性

在小学数学教学活动中，通过以往的教学经验来看：小学生对新奇、具体、形象的内容比较感兴趣，因此，为了提高小学生的数学学科综合能力、建立数学逻辑思维、培养良好学习习惯，教师运用“数形结合思想”来帮助小学生建立数学意识，锻炼数学综合能力。数形结合思想是将“数”与“形”进行充分连接，既是一种数学解题方法；也是一种数学学习思想。根据小学数学教学内容来看，“数形结合思想”可以恰当地为学生提供形象、具体的材料，帮助小学生通过视觉感官形成数学抽象思维，并将抽象的数量关系变得具体、清晰，将无形的解题思路变为有形的解题步骤。一方面，有利于小学生高效率、高水平学习数学知识；一方面，有利于小学生培养数学兴趣、促进智力开发、锻炼数学能力。另外，运用数形结合思想，将复杂的数学知识转化为简单的数学知识，既方便小学生开展趣味性学习活动；又充分体现小学生素质教育的特点。

二、数形结合思想在小学数学教学中的应用策略

(一) 运用数形结合思想，启发学生数学思维

在运用数形结合思想进行教学时，教师要先行进行资料查询，了解到在具体数学符号诞生前，人类就已经运用图形、实物等来进行记录，再通过人类的进化、衍变才出现了数字。对于小学阶段的学生来说，在学习数学知识时，教师要结合学生的特点、认知等，引导学生对数形结合思想进行认知，产生浓厚的数形探究兴趣。通过直观、形象的“数”与“形”，来将抽象的数学知识进行简化、分解及形成形象、具体的数学知识，一方面，有利于帮助小学生降低数学学科学习压力；一方面，有效提高小学生的数学思维能力，促使小学生建立数学知识框架体系，充分掌握数学基础知识。

例如：在学习人教版小学数学“认识图形”这一课时，教师可以选择一些小学生熟悉的图形、图片等，对小学生的数学思维进行启发。通过学习识数、数数、寻找规律等等，来帮助小学生建立数形结合思维。教师要通过图形来引发小学生的探究思维，并运用已掌握的数学知识，来体现数字的知识，进而启发小学生的数学思维。

(二) 利用图形直观特点，提高学生理解能力

在新课改的要求下，小学数学教学要遵循“以形助数，化难为易”的教学理念，教师通过运用数形结合思想，帮助小学生分析数量关系，运用图形、符号来具体表达数学知识点，或者分析数学题目的内在联系，进而有效提高小学生的形象思维和抽象思维的共同发展，帮助小学生充分掌握数学学习的技巧和方法，进而有效提高小学生的数学学科学习总体水平。另外，运用数形结合方法，还可以帮助小学生实现“由难变易”的学习目标，利用数形结合思想，帮助小学生建立数学认知、培养数学意识，提高小学生的数学题目、数学概念理解能力。

例如：在学习人教版小学数学的“差倍问题”时，教师可以运用数形结合的方法，来分析数学题目，简化数学思考过程。比如：在解：两根同样长的电线，第一根剪断31米，第二根剪断19米后，第二根是第一根的4倍。请问两根电线原来多少米？

解：如图1所示：

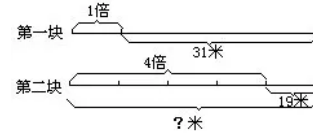


图 1

可以看出三份对应的是：

$31-19=12$ (米)

第一根电线剩下的是：

$12 \div (4-1) = 4$ (米)

第一根电线原有：

$4+31=35$ (米)。

两根电线同样长，都是35米。

(三) 借助数形结合思想，锻炼逻辑思维能力

根据小学生的年龄特点、个性特征，可以判断小学生对形象、直观的事物比较敏感，对于数学学科的学习同样如此。教师借助数形结合思想，将数据信息运用图形表示出来，帮助小学生从表象看本质，充分挖掘数学知识内涵，掌握数学知识基本特征。另外，借助数形结合思想，还可以帮助小学生建立空间例体思维模式，进一步锻炼小学生的数学逻辑思维能力。

例如：在学习人教版小学数学中的“圆柱和圆锥体积”时，教师运用数形结合的方法，帮助小学生充分理解体积概念，掌握圆锥体积与圆柱体积的关系，从而有效夯实体积概念，验证和理解圆锥与圆柱体积计算公式。教师可以利用多媒体教学设备，出示已制作好的教学动画课件，让学生通过视觉直观地观察到圆锥体积=1/3圆柱体积公式的形成过程，在这种数形结合思想的辅助下，促使小学生的思维得到有效活跃，更好地提高小学生的想象力和创造力，进而形成良好的数学思维模式，将数形结合思想的作用充分发挥出来。

结语

总而言之，教师在开展数学教学时，通过运用“数形结合思想”，帮助小学生建立数学思维、培养数学技能、锻炼数学能力，充分运用“数”与“形”的共性和差异，来解答数学问题，有效落实“以形助数、化难为简”的教学理念，有效提高小学生的数学学科综合能力，促使小学生可以具备内化新知、外解难题的能力，通过数形结合思想逐步攻克数学重难点，全面提高小学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]陈红霞.以形助数 化难为易——试谈数形结合思想在小学数学教学中的应用[J].湖北教育(基础教育), 2010(03): 17-18.
- [2]钟莉.以“形”助明理 以“理”促提升——以“分数除以整数”教学为例谈数形结合思想的应用[J].小学教学参考, 2014(35): 19-20.
- [3]徐国夫.数形结合思想在数学解题中的应用[J].宁波教育学院学报, 2009, (01)
- [4]夏俊生.数学思想方法与小学数学教学[J].河海大学出版社, 1998(12)

浅议小学低段数学教学与信息技术的结合

全海红

(山西省运城市夏县胡张乡中心校大里小学 山西 运城 044400)

【摘要】在现代技术领域，数学课所呈现的发展目标具有一定的创新性，在具体实施授课期间，教师需要积极践行信息化发展思想，针对课程活动进行合理规划与创新，让学生能够拥有良好的学习环境，在课程学习期间借助信息化载体针对课程内容进行自主探究，保障数学课教学更加高效。下面，主要就数学课与信息技术之间的有效融合进行合理的探索与分析。

【关键词】小学低段；数学教学；信息技术；结合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.985

前言

在针对低段学生开展数学授课期间，教师需要关注学生认知基础，在教法上进行创新。加强信息化技术载体的合理利用，在此基础上进行资源整合，让学生在参与课程学习期间可以有效内化基础课程内容，同时也需要积极创新授课模式，让学生在课程学习期间能够拥有更加丰富和多元化的数学课学习环境，在全面提高学生数学课学习效能的同时，也能够全面提高综合的学习质量。

一、小学低段数学教学与信息技术的结合的意义

在小学阶段为了促进教育事业实现深化改革，教师在教学实施期间需要积极探索信息化的教学载体，针对具体的授课体系进行育人功能优化设计，从而保证所构建的课堂环境更加规范，并且具有一定的创新性，让学生在参与学习期间能够形成良好的数学思维，在信息化载体支撑下针对数学内容进行深入探究，从而保证学生所具有的学习效能更加突出。在低段数学课教学期间，加强信息技术有效整合，能够让数学课呈现出全新发展面貌，同时也能够助力课堂

实现高效教学目标深入贯彻和落实。因此，在确定其所呈现的教育功能和价值之后，教师需要将数学课与信息技术进行有效结合，并在此基础上就具体的育人路径进行创新和探索。

二、小学低段数学教学与信息技术的结合的路径

(一) 用信息技术调动数学探究兴趣

在数学课教学领域，信息技术在助力学生学习兴趣培养方面所具有的作用和功能比较显著，对此数学教师需要提高思想重视，并加强信息化技术载体的开发与运用，在此基础上构建更加直观的课堂情境。让学生能够在学习的过程中拥有良好的氛围和条件，更自主地参与到课程探索当中^[1]。

比如说，在低段数学课中，“变化的图形”是比较重要的课程内容，有助于培养和发展学生的图形思维，但是如果课堂上针对基础内容进行灌输，则很难让学生在数学课内容产生兴趣，因此，为了改变这一现象，教师在授课期间不妨积极创新学生的思维意识，借助多媒体为学生展示直观丰富的数学图形，让学生在观察的过程中，分析不同图形所具有特征，