

# 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用

冯伟业

(内蒙古呼和浩特市新城区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

**【摘要】**随着时代的不断发展,人们的生活水平得到了质的提高,人们的思维认识也得到了很大的提高,对于幼儿的教育关注程度也在逐步提高,在幼儿教育过程中可以利用幼儿贪玩、好奇心强的特点对幼儿进行针对性教育。本文具体分析并探讨了如何在学前教育中有效应用科学游戏进行教育教学引导。笔者认为通过科学游戏教学,教师能够应用游戏教学的科学性、趣味性,进一步激发幼儿的学习热情,并且能够促进幼儿各种能力的多元发展。所以本文从多方面分析探究了科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用,并提出具体的应用对策。

**【关键词】**学前教育; 科学游戏; 有效应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.361

## 1 引言

我国传统的教育方法是一种注重分数的教育。它只着眼于提高学生的成绩,不注重培养学生的综合素质,导致培养出了很多的“书呆子”只在纸上谈兵,实践能力弱,缺乏创新能力。如果在学前教育中也采用这种教育,活泼好动的孩子就会无法理解过于复杂的文化知识,并且会随着时间的推移而拒绝知识学习,这样严重影响了儿童学习知识的兴趣,并阻碍了儿童未来的发展。因此,有必要认真研究儿童学前教育的教育方法,大力推广以游戏为基础的

## 2 科学游戏在幼儿园学前教育中的应用价值

### 2.1 有助于幼儿掌握科学方法

在幼儿园开展的科学游戏,很多时候幼儿需要在教师的引导下重复进行操作,虽然对成年人来讲重复操作的意义不大,但是对于幼儿来讲却是不可缺失的练习。幼儿的重复性操作并不完全只是机械式地重复,过程中蕴含着大量尝试性操作,并且会诞生出更多探索性行为。比如,在“沉浮”的科学游戏当中,幼儿不断重复地将各种材料放入水中,每一次操作都会有新的体验。当察觉到大的物体容易下沉之后,幼儿便会试着将皮球放入水中,但是皮球却浮在了水面上。于是幼儿将同样是球体的玻璃球放入水中,结果玻璃球深入水底了。各种尝试操作会让幼儿产生疑问,在重复操作中他们慢慢掌握了“猜想—操作—验证”的科学探究方法。

### 2.2 激发幼儿兴趣

教师在游戏教学活动中通过趣味性、科学性的游戏教学活动来引导幼儿,在教学实践中站在幼儿的心理学角度来进行教育游戏的拓展,使幼儿能够积极参与游戏活动,并且在活动中养成积极探究,自主学习的的好习惯。幼儿教师也要在活动中多观察幼儿的具体状态,通过探究性的教育教学内容,强化幼儿的个人综合能力,使幼儿在成长和发育当中具备一定的科学素养和健康的心理状态。幼儿教师也要有步骤地开展游戏活动的引导,逐步让幼儿在游戏中体会到学习的乐趣,从而提升幼儿的学习动力。

## 3 科学游戏在幼儿园学前教育中的应用方法

### 3.1 重视游戏材料的趣味性

教师在幼儿探究教学过程当中要借助游戏器材创新教学形式,通过丰富的游戏内容,培养幼儿浓厚的学习兴趣,激发幼儿的学习动力。由于兴趣能够引导幼儿积极主动地参与游戏活动和探索,所以幼儿教师对幼儿游戏创新的过程中,要积极借助游戏材料。为幼儿搭建趣味性的游戏内容和游戏场景,使幼儿在游戏活动中对材料产生好奇心,从而积极主动地探究和思考。在幼儿学科教学当中,教师要将幼儿教育与游戏教学进行紧密联系,将二者基本的教学理念进行结合,在实践教学当中,重视游戏教学,使科学的幼儿在幼儿园学前教育当中得到运用和发展。教师要正确引导幼儿学习观念,并且确立一定的教学目标,使幼儿在成长和发展当中能够在教师的科学引导下提高自身的综合素质和学习动力。所以,在

幼儿园科学游戏教学过程中,应当确保游戏与课程内容紧密结合,将两者的基本概念进行有效区分,正确认识到科学游戏在学前教育中的重要作用,能够认识到学前教育不同于基础教育,学前教育有独特性,教育目标不同,所以教育性质也不同。幼儿时期主要是以游戏教育为主,应当选取幼儿喜闻乐见的游戏内容,能够使幼儿获取到相关知识点,享受到童真的欢乐,并且吸收新鲜事物。

### 3.2 完善科学教育游戏的内容

幼儿教师开展科学教育游戏活动时,应该注重完善和创新科学教育内容,同时,教师还需要打破大小班的界限,让全体幼儿都可以充分参与到科学教育游戏活动中去,使科学教育游戏活动可以成为一个大的教学课堂。同时,在开展游戏活动的过程中,教师需要培养幼儿的乐为乐的精神,并帮助他们养成良好的生活习惯。例如,在“植树节”时,教师可以组织“愉快的播种节”这一科学教育活动,在活动中,教师可以告诉学生如何播种,并带领学生亲自进行播种,让学生在实践操作的过程中懂得如何播种以及播种的正确顺序。不仅如此,教师还需要将植树的重要性和意义告知学生,使学生认识到保护花草树木的重要性,让他们能够在日常生活中形成保护环境的责任感。由此可见,通过完善科学教育游戏内容,丰富游戏的教育意义,有利于帮助幼儿养成良好的学习习惯。

### 3.3 展家庭园合作游戏教学

家庭教育是幼儿的学前教育中不可缺少的一环,对于幼儿的未来发展起着重要的作用。教师可以适当地开展一些亲子游戏活动,在活动中对幼儿渗透教育。这样一来,不仅能够加强幼儿和家长之间的沟通交流,提高亲子之间的亲密度,而且还能够增强幼儿园和家长之间的联系,实现家庭和幼儿园之间的合作教学。因此,教师在学前教育当中,需要及时与幼儿家长沟通,积极主动地开展一些亲子游戏活动来提高学前教育的效果。

## 4 结束语

综上所述,随着全社会对幼儿学前教育的关注不断提高,人们也认识到不能在学前教育阶段给孩子太多太重的负担,所以幼儿园教育活动需要以游戏形式为主,以调动幼儿学习兴趣为目的。其中,科学游戏作为幼儿学习科学知识的主要途径,能够让幼儿在游戏活动中接触科学,在轻松自在的环境中培养他们的科学素养与科学态度,满足其对科学知识的好奇心与求知欲。由此可见,通过科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用,能够推动幼儿的全面发展,助力其思维能、创造能力得以提升,为人才培养打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]郝海峰.幼儿园科学小游戏中教师的指导作用[J].中国农村教育,2020(09):49-51.
- [2]姜旭.幼儿科学探究精神养成的教学策略[J].吉林省教育学院学报,2020,36(03):24-27.
- [3]李云翔.科学游戏活动的实践研究[J].大连教育学院学报,2019,35(01):21-22.

# 探讨大学英语自主学习能力的培养

陈岩

(西安翻译学院 陕西 西安 710000)

**【摘要】**从英语学习者角度分析,大学生英语能力的形成和自学能力的高低有直接关联。因此,需要学习者关注自身自学能力的培养,不断提高自身英语素养,适应社会发展需求。鉴于此,本文首先探讨了大学生自主学习英语的主要特点展开论述,其次,对于自学能力培养价值做分析,最后就自主学习过程策略运用提出几点见解,希望为英语学习者提供参考。

**【关键词】**大学英语; 自主学习; 能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.362

## 引言

当前,社会竞争日益激烈,对于人才的英语水平要求更高。大学生是未来社会建设者,需要对于自身使命有正确认知。自主学习属于学生的基本技能,培养自学能力,不但能够灵活学习知识,而且还能保障学习质量。受到教师指导,加之自己努力,不断展开课堂和课后学习,掌握多项学习技能,提高英语水平。因此,需要对于大学生的英语自学能力培养策略展开探索。

## 一、大学生自学英语特点

作为大学生,需要自身对于英语学习的重要性有明确的认知,并且掌握自主学习过程的主要特点,才能结合英语能力成长需求,找到自主学习的方法,不断探索适合自己方法,进而提高自学能力。具体分析,大学生在自学英语过程需要具备如下几方面特点:

### (一) 形成过自主学习习惯

在学习过程,需要转变以往对于自身身份的认知,自己不仅是知识接受者,更是知识获得者。因此,大学生在英语自学能力培养过程,需要明确自主学习意义以及重要性,才能不通过自己的方式,展开英语知识的自主学习,进而形成自主学习习惯。

### (二) 明确知识差异性

英语学习不仅需要养成良好的学习习惯。而且还需对英语知识存在的差异性有明确认知。在自学过程按照知识难度,将其分类,制定学习计划,保证自学方法的运用符合自身能力,并且具备学习深度,能够高效学习知识,在实践中找到学习薄弱区,不断探索,使自学能力不断提升。如:在词汇学习时,可按照构词法进行分类,也可按照词性分类,或者按照词义进行分类等,寻找高效记忆知识的技巧<sup>[1]</sup>。

### (三) 具备开放性思维

自学英语知识时,需要将教师教授的学习方法和自身学习方法之间相互结合,突破课本上知识学习的局限性,对于知识学习产生探索意识。在信息时代,大学生可充分利用信息技术,使用电脑、手机等展开学习,让自己在开放的学习环境中,随时随地学习知识。只有大学生具备开放性思维,才能不断完善自身思维,提高学习能力。

## 二、大学生自学能力培养的重要性

### (一) 加速自身能力发展

部分大学生英语基础较为薄弱,因此,在学习过程,可能出现兴趣不足、动力缺乏的现象。以积极态度和高效手段,不断培养自身自学能力,不但能够对于英语知识展开细致学习,而且还能透过知识,吸收语言背后的文化,明确英汉语言之间的差异性,形成跨文化交际的意识。同时,在自学过程还能形成强烈的英语表达意识,自觉在生活中寻找英语实践途径,并通过多样化的自学方法,不断提高学习成效,使自身能力不断发展。

### (二) 满足社会人才需求

当代大学生,需要具备家国情怀,主动肩负建设国家的使命。我们即将走进社会这个大家庭当中,可能在工作和学习当中面临多种困难。只有不断提高我们自学能力,才能形成良好的英语素养。使用自学方法,夯实专业能力基础,在工作当中高效处理和英语相关的信息,保证自身能力和社会对于人才英语能力的需求相符。在自学过程,可根据自身爱好进行,参与课外活动,主动出击,拓宽知识学习途径,满足自身个性化发展<sup>[2]</sup>。

## 三、大学生英语自学能力的培养途径

### (一) 转变学习观念

部分大学生在英语学习过程主要通过语言水平等级考试为目标,将学习重点置于应试能力的提升,大量做考试真题,记忆考试当中出现的高频词汇以及语法等。词汇和语法为英语学习的重要基础,寻找高效的方法学习上述知识无厚非。但是,英语学习最终目的是在实践当中运用,因此,大学生在自学能力培养过程,转变观念为首要内容。不可将英语学习视为一项任务,而是要结合学习目标,制定方法,享受学习过程,感受英语学习快乐。与此同时,部分大学生在步入大学校园之初,学习过程过度依赖教师,主动学习的意识不足,因此,还需明确自主学习对自身未来发展的重要性,并以积极态度参与自学过程,形成自我管理以及独立思考等能力。将英语自主学习和实践运用相结合,转变以往学习观,以社会对于人才能力需求,对自己严格要求,确定学习目标,以主动学习之态。不断构建完善的知识体系,强化自我管理,消除依赖心理。树立学习自信,通过自我约束,形成高度的责任感,为自主学习能力提升奠定基础。

### (二) 丰富学习方法

大学生自学英语时,需要结合英语能力培养需求,并从基础的听、说、读、写等方面出发,使用丰富的方法,使英语学习过程更具趣味性。

第一,为培养自身的听力技能,可使用手机或者平板电脑等,利用“流利说”“新概念听力训练”“口语8000句”等听说英语软件,在业余时间开展听说练习。大学生需要利用信息时代的优势,展开碎片化学习,并且能够利用软件中的配音模块或者是跟读模块展开模仿学习,听说结合,使自身的听力和口语表达更加标准、地道。

第二,为培养自身阅读能力,可从基础的词汇记忆角度出发,总结词汇积累方法,进行分类记忆。当前,部分英语词汇书中都有结合词根和词缀展开词汇记忆的学习方法,可利用工具书进行学习。如:掌握ab-, abs-等词前缀的含义为“相反”“变坏”“离去”等,记忆abandon“抛弃”, abnormal“反常的”, absurd“荒唐的”, absence“缺席”等词汇,使用词根联想方法进行记忆,效率更高。同时,还可使用手机软件,“百词斩”“轻松背单词”等进行学习,可按照英语等级考试需求,分模块进行重点词汇的记忆,软件还具备考试功能,大学生记忆之后,可自主检测学习效果,为阅读奠定词汇基础。

第三,为培养自身文化意识,还可观看国外历史、艺术以及风土人情,或者欣赏经典的英文影片,像励志电影《Forrest Gump》,《Homeless to Harvard》,《Cast Away》等,学习主人公不畏艰难,勇于追梦和生存的精神,并学习影片当中的英语经典表达,像阿甘口中的“Miracles happen every day.”学习地道的英语表达。在英语氛围之内,对于英语国家的文化有全新的认知,形成自身理解。大学生还可阅读中西方文化差异有关著作或者文章等,体会中西方语言表达方面的差异,掌握中西方语言在“问候”“关心他人”“隐私”“用餐礼仪”等表达方面存在的差异性,在未来跨文化交际的场合当中,使用正确的方式,以免陷入文化困境<sup>[3]</sup>。

### (三) 参与实践练习

为保证自学之后,自身英语实践运用能力有不断提升,大学生还需为自身学习提供实践的机会,强化实践练习。如:在阅读完某篇文章时,可自主设计问题,自行问答,培养自身理解语言能力;还可结合阅读内容,写出阅读感悟或者续写阅读内容,读写结合,不断提高语言运用能力;还可参与学校组织的英语演讲、英语辩论等比赛,参加英语沙龙活动,与外教或者同学之间进行交流;组织英语爱好者参加英语社团,参与社团活动,增加语言实践机会;加入校园英语广播站,每日使用英语播报校园新闻或者社会资讯。通过上述实践活