

讲、辩论、讨论等等。我们可以充分利用教材，让孩子在学习中主动朗诵，主动表演，主动发言。

同时，课堂上回答问题也是说话练习，教给学生回答的方法也很重要。如：经常提问的“为什么？”这样的问题就要求学生用因果复句来回答；若辩论性的问题，要用“我认为”“我觉得”“我的想法或看法是”来引出自己的论点，然后说明理由。有些问题，学生知道要回答的内容，可不知道如何开头，这就需要教给学生开头的方法。如：回答这样一个问题：“作者是从哪几个方面来描写草原的，这样写有什么好处？”回答的方法就应该是“作者是从_____、_____这几个方面来描写草原的。重点写了_____这些材料。这样写的好处是_____。”学生掌握了这些最简明的说话的方式，再加上正确的内容，说出的话一定会很清楚，很有条理，让人一听就明白。

三、重视日记写作

虽然小学生还不能写出辞藻华丽、感情丰富的文章，但在每天日记写作过程中，将每日经历的小事和自己的想法付诸笔尖，将这些平常的东西记录下来，日积月累，学生的逻辑思维能力就会提高。因为要想将一件事情表达清楚，就必须仔细地将其理顺，然后记录下来，这一过程就是整个语言表达的过程，同样训练了学生的语言表达。我在实践过程中，要求学生每周写3篇以上日记，并对字数没有特别要求，为了激发学生的写作积极性，我要求学生每周上交一次，根据学生的书写认真程度和逻辑表达水平及时评分给学生反馈。只有这样，学生才能对写日记保持积极性，最终形成习惯。

此外，词汇和语法是语言表达的灵魂所在，也是基础所在。部分学生想表达，但胸中无墨，难以成书。教师在基础知识这一块也要加大训练，在实际教学中，监督学生每日识字，训练语法句法，结合每位学生的实际情况布置不同的作业任务，扎扎实实打好基础。基础词汇掌握好，学生才有自信心，才会敢于表达。

四、开展实践活动

《语文课程标准》强调：“要充分利用现实生活中的语文教育资源，开展丰富多彩的语文实践活动，拓展语文学习的內容、形式和渠道，使学生在广阔的空间里学语文，用语文，丰富知识，提高能力”。在这里明确的点出了语文实践活动的重要性。在语文实践活动中敏

炼学生的口语表达能力，形式将更加活泼有趣，内容也更加丰富多彩，而且也更能调动学生参与的积极性，寓表达训练于无形。

如“诗意早点”，课前五分钟活动。课前五分钟是语文教师给学生“说”的一个很好的平台，这个平台可以让学生随心所欲的说。每天“五分钟”可以按照一定顺序安排两个学生上台配乐朗诵诗歌、散文，台下的学生从眼神、语言、表情、仪态等各个方面进行即时点评。小学生喜欢音乐，但是诗文的意境却不是他们容易掌握的，利用艺术相通的特点，把二者有机结合起来，不仅可以让学生学到语文知识，受到美的熏陶，更能让学生的口语表达能力和语感能力在朗诵中不知不觉得到提高。

五、多元客观评价

在语言表达能力培养过程中，学生需要得到其他各方面的认同和鼓励，但是也要避免学生盲目乐观。因此，教师应当完善语言表达活动评价体系，对小学生的语言表达活动进行指导和纠正，从而从各个层面对小学生语言表达能力技能进行调整、完善，促使教师的高效语言表达教学实现。教师在联合家长给予学生客观、中肯的语言能力发展建议的同时，在课堂上更多地以教师对学生的鼓励、对学生努力的肯定以及对声音响亮、态度正确、逻辑清晰的语言表达行为给予必要的夸奖。教师对于语言表达活动成果评价体系的完善，助力教师实现了长期、高效的语言表达教学。

结语

提升学生的表达能力，对语文素养的提升具有重要的作用，为了有效提升学生的口语交际能力、丰富学生的口语表达、激发语言的学习兴趣，提升的过程中还有很多问题有待我们去探索研究。语言是一门伟大的艺术，这门艺术需要从小学生抓起，让人人都能成为语言的艺术家。

参考文献

- [1] 年芬玲. 小学低年级学生语言表达能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019, 624(04): 47-47.
- [2] 任永梅, 任永梅. 提高小学语文低段学生口语表达能力的对策研究[J]. 读与写, 2019, 16(2).

新课改视域下的初中思想政治生活化教学方法分析

刘书君

(河北省张家口市沽源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

【摘 要】作为促进学生健全人格养成和完善、进行德育教育的关键手段和途径，初中思想政治教育应在初中阶段得到足够的重视。本文基于新课改的发展方向，进行初中思想政治教学手段和理念的更新和优化，为使学生的学习兴趣得以激发，注意力得以集中，就可以通过初中思想政治生活化教学的应用，来对学生进行潜移默化的思想政治教育，从而促进学生的综合素质和全面发展。

【关键词】 新课改；初中思想政治；生活化教学法；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1782

初中阶段的思想政治教育的开展旨在促进学生正确人生观、价值观、世界观的养成、综合素质的提高和学生的全面健康发展。在初中思想政治教学过程中进行生活化教学法的引用是为符合新课改的教学形势和学生的个性发展需求的，对于课堂教学效果的增强和教学效率的提高也有着极大的推动作用。

一、明确生活化教学目标

部分学校在初中思想政治教学工作开展过程中，仍在沿用学生的考试成绩为主的传统应试教学模式对学生的进行片面评价，这是非常不可取的。再加上思想政治课的枯燥乏味、具有大量深度和难度且需记忆和理解的政治名词的学科特点，使得学生对于理论性极强的初中思想政治课程失去了探索的欲望和学习的兴趣，从而无法达到预期的教学效果。基于此，教师应先明确生活化教学目标并在其指引下进行初中思想政治教学质量和效率的提高。在新课改不断深化的背景下，需从三个维度来进行生活化教学目标的细化和明确，从而实现思想政治课教学的有效性。首先，应先明确知识目标，是指学生应全面掌握思想政治教学内容，并在自身的生活经验的指导下进行思想政治内容的理解和记忆。其次，应明确能力目标，该目标的实现是为了促使学生能将学习和掌握的知识在实际问题的发现、分析、解决的过程中得以应用。最后，应明确情感目标，教师在初中思想政治课程开展过程进行生活化教学法的有效应用，则需在学生原有思想观念基础上为生活服务。如在教学“学会拒绝”这一内容时，就要明确此书内容的教学目标，可以通过多媒体为学生进行喝酒、赌博等不良行为及其危害视频的播放，使学生面对生活中的不良诱惑要勇于说不，以此来保障学生的身心健康的良好发展。

二、与生活实际有效结合，激发学生的认知能力

初中思想政治课程的教学对教师是个不小的挑战，新课程标准的不断推进与改革，要求教师要在教学过程中将教学方式方法进行不同程度的丰富及多元化，从而为教学活动的开展创造有效的条件。思想政治课堂相对于其他学科来说会更加具有理论性，在生活实际的基础上进行了内涵的提升与提炼，对于初中学生来讲自学可能会有所难度，因此，思想政治教师在教学中不能只根据教材内容进行枯燥的讲述，而应该通过与生活实际进行有效的探索与结合，一方面增加学生对思想政治知识的熟悉感，另一方面，可以帮助学生进行有效的记忆。例如，教师在教学“绽放生命之花”这一课时，教师可以通过讲述孙杨在2016年里约奥

运会两百米自由泳比赛获得金牌以及女排里约夺冠等事迹为榜样，来讲述运动健将的生命之精彩，激发学生对于偶像的崇拜感和促进学生对创造生命精彩的认知能力的提高，使其在思想政治内容的促使下实现自我价值。

三、组织具有生活化的教学实践活动

在新课程改革的背景下，以往单一、僵化的课堂讲解方式，已经无法满足时代发展的趋势和学生个人发展的需求。因此，在初中思想政治课程的教学过程中，教师就应积极的进行多元化且具有生活气息的教学活动的开展，使学生在教学活动的积极参与中、在实践性的动手操作中更加深刻的感受到初中思想政治课程教学内容的内涵，实现自身思想道德观念的有效培养。初中阶段的学生好奇心强，对于具有生活气息的实践活动有着极强的参与兴趣和热情，所以教师在对教学活动进行设计与实施的过程中，就可以增强生活化的教学因素，实现具有生活化的教学活动的开展，使其在生活化的思想政治实践活动中促进自身道德品质的养成和思想道德水平的提高。生活化的思想政治教育是不同于课本上的理论知识教学的，它能够提高学生将学到的知识运用于生活实际问题的解决能力。因此教师通过生活化教学法的应用，进行生活化实践活动的开展，能够促进学生思维的拓散，使其在学习中能够摆脱课本知识的束缚，学到课本之外的东西。教师还可以引领学生走出教室，走进社会，通过社会调研、参观以及访问等具有实践性教学活动的开展，或者到敬老院、孤儿院等场所去帮助老人和孤儿，从而使学生将自己周围存在的思想政治中蕴含的道德内容与课本教学资源进行整合，实现了初中思想政治课堂教学效率的有效提升。

综上所述，基于新课改的教育理念，进行初中思想政治生活化教学，有利于学生的全面发展和综合素质、道德水平的提升。为使初中思想政治课程教学与生活化教学法实现有效的融合，就可以通过明确生活化教学目标、与生活实际有效结合，激发学生的认知能力、组织具有生活化的教学实践活动等策略的实施，来促进学生积极参与到思想政治教学活动中，进而促进了初中思想政治教学质量和效率的提高。

参考文献

- [1] 邢兴利. 浅谈初中思想政治教育的的生活化. 中学课程辅导[教学研究]. 2019
- [2] 刘威. 生活化教学与初中思想政治教育的思考. 文渊[初中版]. 2018
- [3] 谭国安. 浅谈初中思想政治生活化教学[J]. 新课程(中学). 2018(11)

课堂游戏在小学英语教学中的必要性

刘树云

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第三小学 宁夏 吴忠 751600)

【摘 要】小学阶段的英语教学主要是让学生在兴趣的带动下主动的用简单的英文交流，同时能够独立的阅读英文短文，并了解基本的意思，最终可以用完整的英文语句创作出一篇作文。总体来讲，小学阶段的教学任务相对轻松，为了能够提高课堂中同学们的参与度，老师需要主动和班级中的成员沟通，了解他们在学习过程中遇到的问题，并思考如何解决这样的问题。由于四年级的学生对于身边的趣事有着较高的关注度，老师可以从游戏这一角度出发，通过在课上构建有趣的游戏课堂，在玩耍中鼓励学生主动学习英语，最终提高教学的整体水平。

【关键词】 课堂游戏；小学英语；教学策略；必要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1783

引言

伴随着素质教育在小学阶段的改革，传统的教学模式已经被新提出的教学方式所替代。在时代的不断变化中，学生需要学习的内容和在课上需要培养的能力也发生了变化。在现阶段的英语课堂中，很多学生不愿意主动在课上交流，出现这一问题的原因在于学生在学习的过程中缺少相关的语言环境，而且教师很少在课上鼓励学生积极用英语交流。同时学生在阅读文章的过程中也存在较多的问题。面对课上的现状，教师要反思自己的教学模式，并思考如何在提高学生学习兴趣的情况下提高他们的英语核心素养。这篇文章主要立足于课堂游戏这一授课模式，在玩耍中让同学们发现英语这门学科的实用价值，最终提高他们的综合素质。

一、课堂游戏的概念和应用

课堂游戏可以理解为是在做游戏的过程中完成对英语基本知识的渗透。这一教学方式主要可以调动出同学们的学习兴趣，提高班级中成员在课上的参与情况。在条件的设计中，同学们会服从老师的安排，并在活跃的课堂氛围中主动的参与到不同的环节中。同时，不同环节的设计可以培养同学们的不同能力，由此让他们意识到英语这门学科的不同学习方式，最终提高同学们的听、说、读、写这四项基本技能。面对这一授课手段的优势，教师从三个方面详细的分析了为什么要现在阶段的英语教学中设计不同的游戏环节，最终在提高学生参与度的情况下构建有效课堂^[1]。

二、课堂游戏在小学英语教学中的必要性

(一) 是学生学习兴趣提升的前提

采用游戏的方式完成对学科内容的基本讲解可以在一定程度上调动出学生的积极性。在兴趣的提升中，同学们可以更好的学习教材中的知识，并在积极参与的学习氛围中实现知识的灵活运用。例如在讲解“Go straight on”这一单元时，主要需要同学们能够简单的向周围的人提问你现在的所在位置，并且可以掌握基本的方位表示方法。在进行游戏的过程中，老师可以先介绍基本单词的含义，并选择班级中最积极的一个同学配合老师的提问进行回答。在游戏中可以请班级中的成员全部集中到教室的中间，首先请一个人蒙住眼睛，另外的人进行干扰，当老师随机抽中一个学生的名字时，那一名同学要在班级中大声说出“I'm here!”由此周围的人向那一个蒙住眼睛的成员提问：Where is he? 在这样的活动中，同学们不仅可以感受到英语在课上的具体应用，同时调动了学生的学习积极性，鼓励他们积极的参与到课堂的不同环节中，最终感受英文在口语中的表达和运用^[2]。

(二) 是转变课堂教学模式的需要

通过在课上设计不同的活动环节，可以转变传统的教学模式，让更多的学生参与到课堂当中。在实际的教学中，老师可以在情境的构建中转变传统的教学模式，最终提高同学们在班级中的参与情况。例如在介绍“She's reading a book”这一单元时，主要需要学生掌握动词的-ing形式。为此，教师可以采用视频播放的形式详细的介绍动词的现在分词具有什么