

### 1 中职学生心理健康现状的分析

当今社会，中职学生的心理问题不容忽视，一些学生存在自卑、缺乏自信的问题。中职学校的学生很多是中考成绩不理想，没能考上普通高中才来到中职学校的。他们的学习能力存在一定的短板，对待学习也不够努力认真，在初中的时候可能会因为成绩不够突出而不被教师重视，还可能因为成绩问题而受到教师批评。教师往往会更关注成绩优异的学生，把很多班级事务都交给成绩好的学生去完成，因此中职学生往往对自己的能力不够自信，有些学生还会存在自卑心理。这样的心理状况到了中职学校后依然存在，而中职学生又处于青春期，他们内心是渴望受到别人的重视和尊重的。他们不能以良好的成绩来引起教师和同学的注意，所以有些学生会走向比较极端的一面，那就是违反纪律，不听教师的教导，以这种反面行为来获得别人注意。这种不健康的心态也会影响他们在中职学校的行为。另外，中职学校中的很多学生，在小学和初中阶段没有养成良好的学习习惯，学习自制力和自觉性差，对学习提不起兴趣，因此多有厌学的心理。还有很多中职学生是被迫进入中职学校的，他们对自己的未来其实是迷茫的，也缺乏一定的目标，在高中学历受到追捧的今天，他们普遍存在悲观失望的心理，在遇到困难时常常自暴自弃，缺乏足够的心理承受能力<sup>[1]</sup>。

### 2 中职学生心理健康培养策略

#### 2.1 更新心理健康教育理念

要想将新时代思想和十九大精神真正落实到位，培育更多技能型优秀人才，首要任务就是做好基层领导思想工作。对此，中职院校的相关教育工作者应当紧跟时代发展步伐，做到与时俱进，积极地更新和完善自身的心理健康教育理念，并将心理健康教育重视起来。具体来说，中职院校可以通过各种方式，如专家引领、教育培训等进行心理健康教育，不能仅注重文化方面的教学而忽视对学生的心理健康教育，更不能采用军事化的管理方式来教育特殊学生，否则不仅难以达到预期的效果，还可能还会导致意外情况的发生。在新时代背景下，中职院校应当将“育人品”与“育人心”有机整合起来，对学生进行“走心式教育”，为学生构建一个“美心式校园”，让学生在校园中不断完善自我，促进自我成长，从而改变个人命运。

#### 2.2 积极开展心理健康知识宣传

对于中职学生而言，他们很多都不是十分熟悉和了解关于心理健康的相关知识。所以当中职学生产生心理问题后常常不知所措，也不懂得应该如何调节和处理，长时间下去一些潜在的小问题就会逐渐发展为更加严重的心理问题，因此中职教师必须要予以更多关注。在实际教育管理中，需要积极开展关于心理健康方面的知识宣传活动，让更多中职生能够认识与了解心理健康知识，例如可以通过使用多媒体设备给学生播放Flash动画，分析讲解心理健康方面的案例；或者邀请业内专家到学校开展专题知识讲座活动，利用学校广播或者宣传栏

宣传关于心理健康小知识的内容。通过这些方式来让中职学生掌握基本的心理健康方面的知识，准确地认知与评价自己，及时发现可能出现的心理问题，与教师共同解决，促进自身健康成长<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 发挥家庭教育在心理健康教育活动中的作用

作为学生家长，他们必须要认识到他们在培养学生心理健康过程中所发挥的作用，并针对学生的需要进行指导。比如家长可以教育子女要养成良好的学习和生活习惯，同时教育他们要善于向其他学生去学习，学习他人的长处和优点，并要学会反省自己。教师要加强与家长之间的交流与合作，利用微信等工具及时与家长进行沟通，当发现学生行为存在问题时要及时反馈给家长，让家长做好各项家庭教育工作<sup>[3]</sup>。

#### 2.4 提高教师素质，注重教师心理疏导能力的培养

作为学校德育教育的组织者和引导者的教师，其重要程度不言而喻。教师自身的素质高低，在德育教育中的教学态度如何以及进行德育教育的方式如何都会影响学生心理健康的培养。而青春期中学生难免存在一定的心理问题，需要教师进行及时有效的疏导，这就对教师的心理疏导能力有一定的要求，因此学校要提高教师的相关素质，注重教师心理疏导能力的培养，这样才有助于学校德育教育的有效进行和落实。学校还可以定期组织校内德育工作者进行阶段性工作探讨，总结这一阶段中德育工作的不足之处，并进行一定的改进和调整，以适应学生现阶段的心理情况，有针对性地进行疏导，真正发挥效果。除此之外，疏导工作也是一项考验教师耐心的工作，承担疏导任务的教师要明确自身的任务，培养自己的耐心，有条理有步骤地对学生存在的心理问题进行分析，注重自己疏导过程中的心态和语速，保持一个平和的状态，这样才能让学生感到放松。

#### 结语

综上所述，在新时代背景下，中职院校应当积极响应习近平总书记的号召，将心理健康教育重视起来，并采取有效的措施将其落到实处，以此保证学生时刻处于正确积极的生活、学习状态，注重学生心理健康教育工作的开展，以提高学生思想道德水平，培养更优秀的社会栋梁之才。

#### 参考文献

- [1] 高晓东. 中职体育对学生心理健康的影响及强化对策[J]. 大众标准化, 2020, 39(13): 59-60.
- [2] 王雪歆. 中职学校学生心理特征研究及策略分析[J]. 管理观察, 2020, 15: 122-123.
- [3] 罗洞洞. 新媒体环境下中职学生心理健康教育研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 21(5): 79.

课题编号: [2020]-JKGH-0299

## “互联网+”时代中职汽车专业人才培养模式探究

米锦

(天津市公用技师学院 天津 300000)

**[摘要]** 信息技术的快速发展给国家的政治、经济、文化带来了巨大的改变，也给人们的生活带来了深刻的影响。“互联网+”时代的到来不仅改变了各行各业的传统工作模式，也给教育提供了重大的机遇。从宏观上看，打破时空的限制，让学生的学习不仅局限于课堂、书本，增强学生的个性化学习；从微观上看，使教师与学生的角色发生转变，改变了课堂的教学过程，增强了教学评价的有效性。本文对“互联网+”时代中职汽车专业人才培养模式进行了分析。

**[关键词]** “互联网+”；中职汽车；专业人才；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.791

### 引言

“互联网+”模式已是时代发展的潮流，教育行业的发展也离不开与互联网的结合，在制定培养人才方案的时候需要考虑到这个因素，只有这样学生学习的知识才是社会所需要的。

#### 1 为学生设置任务

很多中职学生在学习的时候是处于被动的状态，提高其职业能力，需要让学生主动学习。为学生布置任务，能够让学生主动投向往学，在学生完成任务的过程中能够发现学习的趣味，因此任务驱动法是一个简单有效的教学方法，在人才培养方案中必不可少。给学生布置任务的时候，任务定位特别重要，教师需要将教学重点作为学生的任务，学生在完成任务时才能掌握到精髓。在实行任务驱动法时，教师可以与互联网相结合，通过微信视频、网文分享等方式来为学生提供资料，学生在完成任务的时候有了更大的理论基础，也就减小了难度，有利于提高学生完成任务的自信心。

#### 2 对学生进行分类教学

中职学生的学习水平差距比较大，提高整个班级的学习水平就必须进行分类教学，针对不同层次学生的特点来制定教学策略。但是面对不同层次的学生，教师的教学态度是一样的，要针对每一位学生，避免学生因为教师厌恶该门课程。学生的基础是不一样的，其中不同与其学生特点有关，教师应该针对学习特点来制定教学策略，对于聪明但缺乏学习兴趣的学生，教师的首要任务是激发学生的学习兴趣，引导学生使用互联网的使用中发现问题。对于学习刻苦但成绩一般的学生，教师的首要教学任务是帮助学生找到正确的学习方法，只有找到正确的学习方法之后，学生的努力才能转化为成果。对于学习能力强基础好的学生，教师应该互联网拓展学生的知识领域和思维，从而让该层次的学生有新的突破。

#### 3 课上教学活动设计

在传统的课堂上一般采用以教师为中心的教学模式，虽然利于教师的掌控、知识的传授效率，但忽视了师生之间、生生之间的互动交流，不利于学生综合能力的发展。在混合式教学过程中，学生带着自己的问题的课堂，激发学生的学习兴趣，增强学习效果。在理论知识的教学中，一般采用小组讨论学习的方式，让学生结合现实生活中的实际问题进行讨论，最终达到知识的内化与掌握。例如在讲充电系统时，可让学生针对“电动汽车充电机电压异常”等问题来检查充电器接口处是否有异物、烧蚀等情况。同时，教师还可采用问卷星等软件发布问题，来考察学生对知识的掌握情况。一般每节课上可设置两三道选择题、判断题等客观题进行测试，教师可以在学生作答结束后直接查看结果，并针对学生的作答结果再次进行重点讲解，真正做到掌握学生、了解学生。在进行技能训练时，由于新能源汽车带有高压电，不规范的操作会给学生带来人身危险，教师可借助虚拟现实技术进行辅助教学，使学生处在虚拟环境中进行实操训练不仅保障了学生的安全，还可以反复操作、减轻实训车间元器件的损耗、增加学生的学习兴趣，同时可以根据学生的操作过程分析学生的技能水平，以便

提高教学效率。

#### 4 拓展教学方式

互联网能够拓展汽车销售渠道，同样也能拓展教学方式，教师应该利用互联网的功能和特点来更新教学方式。互联网的一个显著特点便是信息量特别大，远远超过课本知识，学生掌握更多的知识有利于提高其理解能力，更好的掌握精髓，因此教师在课堂上可以利用互联网来呈现情景生动的知识。利用互联网来增加学生对该行业的了解，通过播放生产和修复汽车的、专业课程等。以雨课堂为例，雨课堂可以检测出学生的学习时长、答题情况、互动讨论情况、作业完成情况等，根据这些数据就可以分析出学生的学习情况。同时，利用雨课堂建立小组评价机制，增加学生之间的互评、自评，使学生更准确的了解自己。终结性评价一般是在单元结束或学期结束的时候，也是必不可少的一环。

#### 5 改进评价方式

评价方式包括诊断性评价、形成性评价和终结性评价。诊断性评价一般是用作课程开始的时候帮助教师了解学生情况，但随着翻转课堂的开展，有时也会用于每节课刚开始的时候，用于检测学生的自主学习情况，增加学生的成就感，增强学生的学习兴趣。形成性评价一般是在课堂学习过程中的。目前，有很多具有评价功能的在线学习客户端，例如钉钉、学堂在线、雨课堂等。以雨课堂为例，雨课堂可以检测出学生的学习时长、答题情况、互动讨论情况、作业完成情况等，根据这些数据就可以分析出学生的学习情况。同时，利用雨课堂建立小组评价机制，增加学生之间的互评、自评，使学生更准确的了解自己。终结性评价一般是在单元结束或学期结束的时候，也是必不可少的一环。

#### 结语

在信息技术的快速发展下，中职院校的汽车专业课程应冲破学科体系，重新构建基于典型工作任务的教学体系，在教学过程中采用基于翻转课堂的混合式教学模式，在教学评价上采用多元化的评价方式，以期培养出适合社会发展的技能型人才。

#### 参考文献

- [1] 李玲玲. 基于“互联网+”背景下中职汽车专业课教学策略的创新探索[J]. 传播力研究, 2019, 3(35): 258.
- [2] 张春荣. 浅谈“互联网+”时代中职汽车维修服务类专业实训教学改革[J]. 时代汽车, 2019(16): 56-57.
- [3] 苏尚彬. “互联网+”背景下汽车营销与服务专业学生职业能力培养策略研究[J]. 南方农村, 2019, 50(07): 163-164.
- [4] 李永力, 唐秀丽. 基于互联网+汽车类专业课程混合式教学模式的研究与实践[J]. 传播力研究, 2019, 3(09): 205.

## 中职英语教学中角色扮演教学模式的运用

袁媛

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 本文主要对中职英语教学中角色扮演教学模式的运用进行了分析，旨在进一步提升该教学模式的运用效果。在研究中，文中分析了角色扮演教学模式在中职英语教学中的运用作用，进而提出了运用策略，希望可以提升角色扮演教学模式在教学中的运用水平，为中职英语教学提供有价值的参考意见。

**[关键词]** 中职英语教学；角色扮演教学模式；运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.792

英语课程时中职院校教育体系中的一部分，通过教学，要让学生掌握一定的英语知识以及基本技能，培养学生在生活以及职业场景中的英语运用能力。要实现这一教学目标，教师就要改变传统的教学方式，采取有效的教学方法。角色扮演教学模式是一种有效的教学模式，由于其生动有趣，可以让人身临其境，受到了教师和学生们的认可。

#### 1、中职英语教学中角色扮演教学模式的运用作用

首先，可以帮助学生克服心理障碍。该教学模式运用能够提升学生的学习兴趣，且很多学生都不敢开口说英语，但是该模式下，可以锻炼学生的胆量，让他们进入到相应的角色并开口进行对话，可以提升他们的信心以及英语交际能力。其次，可以联系教师和学生的情

感交流。英语教学是教学主体互动、合作的过程，教师和学生的情感交流会影响到教学的效率和效果。只有师生都积极投入，主动参与，才能促进情感交流，营造良好的教学氛围，调动学生的学习积极性。角色扮演就可以给师生在教学中的情感交流提供机会，在合作表演中进一步了解彼此，加深相互间的情感，提升学生的英语学习兴趣<sup>[1]</sup>。再次，可以提升学生的学习兴趣。角色扮演可以吸引他们的注意力，调动他们的表演欲望，还可以提升教学的趣味性。最后，能够让让学生有更多锻炼口语能力的机会。让教学从理论讲解变成语言实践，学生在角色扮演中，要熟练的使用语言就要脱离教材，将教材中的知识变成活的语言，锻炼他们的口语能力。