

小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透分析

张玉莹

(天津市静海区独流镇第二小学 天津 301602)

【摘要】随着我国新课改的深入推进,我国各个学科的教学模式都在不断的调整,中华优秀传统文化对于学生的素养提高有极大的推进作用,当前,在素质教育改革下,小学道德与法治课程的受重视程度越来越高,高质量的“道德与法治”教学能够帮助小学生树立高尚的道德素养和正确的法治观念,这对于小学生的身心健康成长意义重大。而优秀传统文化的有效融入可以在很大程度上提高小学道德与法治课程的教学质量,所以教师在教学实践过程中需要高度重视优秀传统文化的融入。

【关键词】小学道德与法治;教学;优秀传统文化;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.054

引言

优秀传统文化是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养,不仅内容博大,并且有十分深邃的思想,是中华民族积淀的精神宝藏,是中华民族的灵魂。在道德与法治教学中渗透优秀传统文化,不仅能够开阔学生的视野,而且能培养学生的核心素质和优秀的品质。

1 优秀传统文化融入道德与法治教学的价值

首先是有利于继承、弘扬、发展优秀传统文化。中华民族创造了博大精深的中华文化,有“鞠躬尽瘁,死而后已”的人生大德;有“谁言寸草心,报得三春晖”的传统孝道;有“三人行,必有我师焉”的人生格局。优秀传统文化在道德与法治教学中的运用,不仅能够充实课堂教学内容,使教学内容、优秀传统文化、实际生活三者紧密结合在一起,而且还能够为中华优秀传统文化的继承做出重要贡献,弘扬中华民族的传统精神,使诚实守信、乐于助人、尊师重道等优秀文化理念薪火相传。优秀传统文化在道德与法治教学中的渗透能让学生了解更多的优秀传统文化,形成国家文化意识,认同民族身份,增强文化自信,在尊重中华民族的优秀文明成果的基础上,主动传播和弘扬中华优秀传统文化,并自觉践行发展优秀传统文化。其次是小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透可促使教学活动的更好开展。在小学道德与法治教学过程中,其最终目标就是实现学生道德素养及法治素养的有效提升,而这一目标的实现需要学生能够对道德与法治相关知识更好了解及认知。对于优秀传统文化而言,其中内容都是关于道德素质的,在渗透这些内容的基础上,可使道德与法治教学目标更好实现,保证道德与法治教学活动更有效开展,满足教学实际需求及要求。

2 小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透策略

2.1 在课外实践过程中渗透优秀传统文化

小学道德与法治学科的教学仅仅建立在课堂教学上是不够的,还需要积极地进行课外拓展和课外实践,让小学生在校外实践中切身领悟相关知识,从而不断提高教学质量。所以小学道德与法治教师在教学实践过程中需要积极地组织学生开展各类教学实践活动,并有效地在教学实践过程中进行优秀传统文化的渗透。例如在“小学道德与法治四年级上册”第十课“我们所了解的环境污染”的学习过程中,教师就可以积极地组织学生开展课外实践活动,并有效地进行优秀传统文化的渗透。在小学生的认知里,其普遍知道乱扔垃圾是会造成环境污染的,所以教师可以以该点为切入点组织学生开展“保护校园环境”的垃圾捡拾活动。在活动过程中,教师需要积极地引导学生进行团队合作,形成互帮互助的模式。如此,在这样一个教学活动的开展中,教师不仅有效地提高了学生对于教材知识的理解和体验,还有效地渗透了爱护环境以及团结友爱、互帮互助的优秀传统文化。

2.2 创新利用中华优秀传统文化,激发学生课堂探究的欲望

托尔斯坦说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”小学生对周围事物的感知往往是粗略而笼统的,他们的注意力容易被色彩鲜艳的东西、直观形象的东西

所吸引。在课堂教学中,教师应创新利用中华优秀传统文化,可以应用动画、视频、PPT课件、生动、形象展现中华优秀传统文化,让光、声、影、色等刺激学生的各种感官,让学生直观、形象、生动地体验中华优秀传统文化,诱发他们的思考与想象,从而产生强烈的学习兴趣,激发他们进一步探究知识的欲望,收获良好的教学效果。

2.3 基于学生的认知水平实现优秀传统文化渗透

在目前小学道德与法治教学活动的开展中,对于优秀传统文化的渗透,学生的认知水平对于其学习深度具有决定性作用,因而需要教师提升学生的认知水平,为更好实现渗透优秀传统文化提供有效支持与保障。对于小学阶段学生而言,由于认知水平仍旧比较低,教师在开展教学过程中需要引导学生进一步健全其认知,使学生在对新知识学习方面保持良好的状态,并且实现学习能力的有效提升,以便使学生能够更好地学习优秀传统文化。就目前我国的优秀传统文化而言,其形式比较丰富,其中包括各种不同类型的内容,并且形式及内容也比较繁杂,学生要想全面了解基本上不可能,且由于现代化语言环境影响,在学习优秀传统文化方面也会存在一定的阻碍。基于此,作为道德与法治教师,在对有关教学内容及教学目标进行制定的过程中,应当注意与学生年龄特点相结合,所选择的传统文化资源应当符合学生认知水平,还需要尽可能满足学生的各个方面需求,从而使学生更深入理解优秀传统文化内容,实现这一方面知识的更好学习,也就能使优秀传统文化的渗透得到满意的效果,实现学生水平的有效提升。

结语

总之,为人处世准则与个人品德建设具有内在的一致性,个人品德由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等因素构成,主要体现为做一个什么人的问题。中华文化特别重视做人,把为人处世、人的道德修养作为逻辑起点,所谓“修身齐家治国平天下”,良好的道德修养是家齐、国治、天下太平的基础。在修身的基础上,成就理想人格。中华文化所崇尚的理想人格标准是“内圣外王”。所谓“内圣”,即道德上的自我修养自我完善,需要具备仁、义、礼、智、信等诸德行。“外王”即建功立业,奋发有为,最大限度实现人生价值,成就一番事业,为社会多作贡献。作为一名道德与法治学科教师,我们要引导小学生学习中华优秀传统文化,弘扬中华民族精神。我们要以身立教,不断学习,更新观念,积累优秀传统文化知识,这样才能承担起教书育人的重任,用博大精深的传统文化为道德与法治课增添光彩,使道德与法治课堂成为传播优秀传统文化的主战场。

参考文献

- [1]卢迎春.小学道德与法治教学中优秀传统文化的渗透[J].读与写(教师),2019,12(1):19.
- [2]邱帆.小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的实践研究[J].南昌教育学院学报,2019,34(1):39-41.

心理健康教育视角下小学语文教学策略研究

胡琳娜

(南昌市西湖区站前路学校 江西 南昌 330002)

【摘要】语文中包含丰富的文化、道德、素养等方面的知识,对小学生的心理健康教育具有积极的影响作用。传统的教师在教学中只关注学生的理论知识的学习忽视了学生的心理健康教育。学生学习语文知识不仅要提高自身的知识储备还要提高自身的人生观和价值观,具备一个健康的心理状态,因此,教师可以从心理健康教育视角下来开展小学语文教学。

【关键词】心理健康;小学;语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.055

前言

小学生的心理健康教育相较于小学生的知识学习来说是更加难以教育的,而且也是教育的核心部分。若是小学生的心理成长出现了问题不仅会成为威胁社会的隐患,还会使影响到小学生一生的发展。小学生正处于对这个世界空白的阶段,学生学到的知识接触到的人物都会影响到小学生的心理健康成长。语文是培养学生心理健康的重要课程,通过语文的学习学生能够具备正确的价值观念,具有一个良好的心理健康状态,从而健康的成长。

一、语文与小学生的心理健康教育之间的关系

语文与小学生的心理健康教育具有紧密的关系,是小学生开展心理教育的基础课程。语文课文中包含的较多的知识都是教师开展心理健康教育的重要内容。小学生在语文知识的学习过程中受到语文中的文化熏陶、精神熏陶、道德知识熏陶等都会对小学生的心理健康教育产生一个积极的影响作用。其次,语文的学习涉及“听、说、读、写”四个部分,特别是在写作部分其实就是教师与学生之间的一个沟通交流的过程。通过写作教师可以了解到学生的所想所想,并且针对学生的心理状态提出一些合理的建议。同时教师还要引导学生积极的发表自己的想法,作为一个良好的倾听者。最后,小学阶段正是学习的基础阶段,教师不仅要重视学生的基础课程,更要重视学生的心理成长,让学生既具有良好的知识储备,又能够具有健康的心理状态。

二、在心理健康视角下开展语文教学

(一)教师要深度地挖掘语文中的心理健康教育知识

教师要具有心理健康教育意识,在语文知识的教学中深度地去挖掘心理健康教育知识,这对语文教师的能力也具有一定的要求。语文教师不仅要具备专业的语文知识,同时还要掌握一些心理教育知识。学校可以通过开展相关的组织来提高语文教育在心理教育方面的能力。教师在教学中要对心理教育方面的知识进行重点的强调,从而加强学生的印象感受,从而让学生的心灵也能够受到一定的熏陶。教师还可以让学生自己去挖掘心理方面的知识,让学生去自主地学习这些知识。

(二)教师要采取合适的教学方式

传统的教学中,教师的教学方式主要采取的是灌输式的教学方式,使得小学生在学习的过程中都是以被动地接受知识为主,发表想法的机会相对较少。教师在教学中要采取合适的教学方式,让小学生在学的过程中就能够提高自己的心理健康教育。

(1)合作教学,促进小学生之间的沟通交流

教师在语文教学中可以采取合作式的学习方式,让小学生的之间能够相互地配合学习,从而提高小学生的团结合作能力。随着现在独生子女的数量越来越多,许多小学生在生活中表现出一种较为自私的性格,这非常不利于小学生的成长与发展。教师在语文教学中若是仅仅告诉学生要分享、要团结,但是教学效果相对不明显。采取合作式的学习方式是让学生在合作学习的过程中提高学生分享意识和合作的能力。例如,在进行学习语文词语时,教师可以让两个学生之间进行合作,进行词语的听写。或者是在读文章的时候,教师可以引导学生进行接力读,每个小学生读不同的片段。学生在相互的配合中能够逐渐地改变自身的一些想法,对学生的价值观念和心理健康成长具有积极的影响作用。总之,教师在教学中要借

助语文这个平台,给学生创造较多的合作机会,让学生在相互的合作中,提高自身的心理素质。

(2)游戏教学,促进小学生理论和实践能力

教师在教学中还可以采取游戏的教学方式,让小学生在具体的游戏中受到心理教育的熏陶。学生的心理情况将会反应在学生的行为中,通过游戏式的教学方式,教师能够从学生在游戏中的行为了解到学生的心理情况。并且,若是学生在游戏教学中表现出了一些不良的行为时,教师还能够积极地对学生的行为进行指正,让学生具备正确的行为而且,通过游戏也能够促进学生之间的关系,让语文课堂氛围更加活跃,有利于学生的心理健康成长。例如,教师可以选择表演游戏,让学生通过肢体动作、语言表述去表演文章中的角色人物,然后让班级里的其他小学生去猜测表演的角色,从而让学生对于文章人物的精神和品格能够具有更加清晰的认识。总之,游戏式的教学方式既能够为小学生营造一个良好的学习环境,又能够让小学生接受到心理教育。

(三)改进教学评价内容

无论什么教育都会具有一个教学评价,即是教师对学生的学习效果评价,或者是学生对教师的教学方式评价等。在教师对学生评价时一般主要依据的是学生的学习成绩,但是,学生的学习成绩仅仅代表了试卷上的内容都是学生会的,不能够代表学生全部的能力和心理健康。语文教学中教师更要关注小学生在语文知识的熏陶下,是否具备了正确的价值观念和道德品质、以及心理健康。因此,教师在教学中必须要改进教学的内容,将学生的心理发展也作为评价的内容,从多个方面对学生评价,检测学生的学习效果,从而才能够积极地进行教学方式的改进,提高小学生的心理健康成长。当然,若是学生对教师的教学提出了一些建议时教师也要耐心地听取学生的意见,然后进行教学的改进。学生的心理教育并不是一朝一夕的事情,教师必须要将心理教育与语文教育结合起来,从而不断地提高学生的心理教育。

总结

小学阶段正是学习基础知识,促进心理成长的关键阶段。教师在教学中要同时关注到学生的理论知识学习和心理健康教育。在语文教学中教师要深度地挖掘语文课本中的心理教育知识,让学生能够受到相关心理教育知识熏陶,同时,教师还要采取创新的教学方式,让学生在具体的活动实践中促进心理的成长。并且,教师在对学生的语文学习进行评价时也要考虑到学生的心理成长情况,总之,教师在小学语文教学中要将心理教育融入整个语文教学过程中,从而有效促进小学语文教学质量的提高。

参考文献

- [1]王霞.心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J].理论观察,2015(08):169-170.
- [2]吕鹤梅.心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J].考试周刊,2018,000(049):51-51.
- [3]张丽荣.心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J].作文成功之路(上),2018,000(003):13.