

关键的时刻提出，达到吸引学生课堂注意力并提升学生关注度的目标，并且有效突出教学中的重难点知识，让学生在好奇心和求知欲的驱使下主动投身于对知识的探究以及问题的解答上，使课堂教学得以很好地进展下去。

例如，教师可以抓住课堂导入这一环节进行课堂提问，达到将学生涣散的注意力集中到课堂中来的目的。以《四季之美》这篇课文的教学为例，教师就可以在课堂伊始环节给学生提出问题与学生互动，让学生谈谈自己眼中的四季分别是怎样的，各个季节有着怎样独特的美等等，让学生探讨、交流的形式自主融入到课堂中。在学生自由发表观点的过程中，教师还可通过设置细化问题的形式来引导学生思考，比如让学生说说春天的美体现在哪里，课文中是怎样描述的，运用了怎样的描写手法等等，让学生在问题的引导下主动探究课本内容。

三、在候答环节注重预留时间的充足性

作为语文课堂教学活动的参与者，学生对问题的积极思考尤为重要。在提问后，教师需要给学生足够的时间进行思考，使他们能够在主观能动性的发挥下，探寻问题背后的语文知识。那么，在候答环节，教师需要给学生多少思考时间呢？相关的调查表明，教师通常要在候答环节给予学生3-5秒的思考时间，如此会获得意想不到的教学效果。基于此，在组织小学语文语文学活动的时候，我会给学生3秒时间思考较简单的问题，4秒时间思考中等水平的问题，5秒时间思考较为复杂的问题。在充足的思考时间的保证下，学生不仅可以获得独立思考的机会，还可以初步地获得思维能力的发展。

以《圆明园的毁灭》为例，在组织教学活动的时候，我为学生们提出了如此问题：“根据文本标题我们可以知道，这篇文章是以圆明园的毁灭为重点的。但是在整篇文章中，涉及到毁灭的内容是很少的，作者使用大量的笔墨刻画了富丽堂皇的圆明园。不是跑题了

呢？”如此问题较为复杂，于是我给学生5秒思考时间。尽管时间有限，但却可以使学生分析问题，把握问题要点，为通过教师的点拨加深对文本的理解做好准备。

四、注重课堂总结与反思

课堂提问是一个温故知新的过程，有时是为了让学生复习学过的知识点而提出的，作为新旧知识点的过渡。教师应当总结学生的课堂反应速度和提问结果，经过分析对比，从而得出课堂效果的反馈信息，便于总结和修正教学方法。“教无定法”，教师作为课堂的组织者和引导者，不应将该局限于某一种课堂提问形式，要真正激发学生积极性，把课堂氛围带动起来。要想实现真正的“素质教育”，需要师生的共同努力、高效互动和默契的逐步提升；需要教师注重课堂总结与反思，不断学习提问技巧，使教育目的从功利主义走向素质追求，注重学生思维能力的培养，使教育真正返璞归真，这是教育工作者需要不断探索的方向。

结语

总而言之，在小学语文课堂提问过程中，教师对学生的提问要具有针对性，且适时适度，通过精心设计提问，帮助学生思维扩展，激发想象力和创造力，从而在不断的学习中逐渐加深语文知识的理解。这样，不仅能够有效提升学生的学习质量，而且能有效提高教学的质量，实现高效课堂的教学目标。

参考文献

- [1] 邢勤业. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 学周刊, 2020(19): 75-76.
- [2] 谢芳. 课堂提问在小学语文教学中的应用策略[J]. 课外语文, 2019(6): 56-56.

农村初中英语教学质量提升途径刍议

王少媛

(江西省吉安市泰和县南溪初中 江西 吉安 343700)

【摘 要】英语课程作为初中课程教育体系中的重要内容，其学习对学生后续的英语学习具有引导性作用，有利于提高学生的英语基础知识和英语水平、现阶段，随着新课程改革的逐步深入，新课程标准对初中英语课堂教学的要求有所提高，需要教师重新认识英语教学，采用更高的教学策略，以此打造高效的英语课堂。

【关键词】初中英语；教学质量；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.973

新课程改革是对传统教学方式的一次革命，它在教育界乃至全社会引起了强烈震荡，特别是对初中英语课堂教学影响巨大。新课改使得课堂教学内容开放灵活起来，教学手段先进多样起来，学生也有了更多自主选择的机会。然而，英语新课改也给我们带来了一些困惑，在课改中出现了一些值得我们深思的现象，如学生两极分化严重；学困生所占的比例也比以往高出许多；学生的分化比以前更早，甚至从初一就开始凸显。为顺利推进新课程改革，认真反思存在的问题，积极探索合理的解决方法刻不容缓。

一、创设情境

学生在兴趣的引导下以积极的态度学习知识。因此，初中英语教学在教学的过程中，有必要重视创设情境，以激发学生的英语学习兴趣，让学生能够更主动地学习英语知识。

例如，smile和laugh是初中英语中学生需要掌握的重点词汇，二者都是“笑”的意思，区别是笑的程度不同。smile表示微笑，而laugh则表示大笑。通常，教师在讲课过程中会通过自己的表情给学生讲解，但是学生仍然会将两个单词搞混，在这种情况下，教师可以以这两个词为核心创设情景，让学生来表演，从smile切换到laugh，让学生通过自身的活动发现二者的区别，学生的记忆深刻，从而教学效率和质量得到保证。在这个过程中学生的学习兴趣热情也会得到相应提高。总之，初中英语教师有必要重视创设情境，使得学生能够融入到具体的情境中，产生十足的学习兴趣，使学生能够具有动力学习英语知识，从而提升学生的英语学习效果。

二、根据教学内容整合信息技术

将信息技术和英语教学有机的结合起来，可以将信息技术作为英语学习的一个工具，或者说知识的载体，将英语教学内容融入到信息技术中，引导学生采取自主、探究、写作交流等方式，根据英语学科学习的特点，借助信息技术的方式，有机的整合出来，使学生在学习的过程中，提高其对于学科知识的理解与实际的动手能力。再遇到一些英语知识时，教师可以结合学生生活实际会遇到的一些知识，有针对性的训练学生，这样能够很好的增强学生对于知识的理解和培养学生对英语的兴趣，同时增强学生的动手操作能力。比如说，教师在讲《Where did you go on vacation》这一课时的课堂教学中，首先为学生播放一些不同地方的图片，例如公园，游乐场等等，并且为学生提出以下问题“Where did you go?”并且要求学生依据教师所给的图片来展开回答，运用I went to...这一句型来进行回答，这样一来，能够有效帮助学生对这些句型进行充分的掌握。之后，教师可以对那些运用了过去式来进行回答的学生展开针对性的表扬，这样一来能够有效地获得良好的教学效果。将信息技术和英语教学有机结合起来，首先要改变传统的教学模式，整合全新的教学策略，利用直观或策略探究式策略等等方式。

三、自主合作培养学习能力

在新课程背景下，“自主、合作、探究”的教学模式是提倡的教学模式。为了在教学中培养学生的学习能力，教师要在教学中积极的组织学生进行自主学习和合作探究。教师应该引导学生养成预习和复习的习惯，对即将学习的内容进行预习，在上课时更好的跟上教师的讲课。在课上，学生还要对教师讲解的内容进行消化和吸收。这样不仅能够有效的提高学生的学习效率，还能够使学生的自主学习能力得到锻炼。在课堂教学中，对于教学中的重点和难点，教师可以让学生通过小组合作的方式去学习，在交流与合作的过程中深化对知识的理解。比如，在学习“I'd like some noodles.”这一内容的时候，教师可以为学生创设在餐厅就餐的情境，让学生在小组中练习对话。这样一来，学生能够快速的进入到学习状态，还能够学会对所学的知识进行灵活的运用，提高学生的运用能力和合作能力。除此之外，教师还可以在教学中尝试采用翻转课堂的教学模式，为学生制作微视频，让学生在课下进行自主学习，在课上进行合作探究。这种新颖的教学模式会为学生带来更多的学习热情。

四、设计趣味实践活动增强课堂效率

在展开初中英语教学活动时，基于初中生平时可以运用英语交流的机会比较少，缺少特定的语境也促使学生难以得到练习，因此，教师更应该思考出有效的教学方法来解决这样的问题。结合学生的实际情况，教师可以设计趣味性极强的实践活动来进行教学，例如，在展开《Do you like soccerball?》这一课的课时教师便可引导学生以小组讨论合作学习的方式设计出英语对话，在对话当中代入本节课程所学的句型和词汇。并且，在教学的最后教师也可以以电子白板来请学生到讲台上来充当“小先生”复述此部分知识内容，以便能达到巩固学生知识记忆程度的教学效果。

结语

英语无疑是一门非常重要的能力，在我们的学习或生活中，英语都是越来越重要的。农村初中的英语教学情况稍偏弱，如何提高农村英语教学质量，如何改善课堂环境，都是非常值得思考的问题。教育者要首先从自身出发，改变自身的身份，从教导者向引导者转变，让学生更充分地融入课堂。其次课堂教学环节也有很多值得优化的地方，要多吸取现有的经验，提出更可行的方案，让学生的学习体验质量提高。

参考文献

- [1] 端一飞. 浅谈初中英语课堂中学生个性化学习意识的培养[J]. 考试周刊, 2019(65): 117-118.
- [2] 左长爱. 浅谈新课程改革背景下信息技术与初中英语教学的整合[J]. 发明与创新: 教育信息化, 2017(7): 51-54.

思维导图在小学英语教学中的应用研究

魏 蓉

(兴国县永丰乡茶石小学 江西 赣州 342415)

【摘 要】思维导图法是通过图片展示出来的一种方法，也是一种新型的思维方式。通过思维导图把课本上的知识点从抽象变得直观，加深学生对小学英语知识的理解，思维导图在小学英语教学中发挥着极其重要的作用。本文分析了思维导图在小学英语教学的意义，进而阐述了思维导图在小学英语教学中的应用策略。

【关键词】思维导图；小学英语；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.974

一、思维导图的概念

思维导图由英国学者托尼·博赞提出，是一种具有发散思维与多感官学习特征的学习模式，能够同时调动整个大脑的各个功能区。思维导图将进入大脑的信息作为思考中心向外发散并与其他主题相联系起来，而其他主题又可以成为另一个思考中心与更多的主题连接起来，从而形成符合人类思维习惯的思维导图。思维导图是利用图像和联想帮助大家进行思维的工具，也是终极的组织性思维工具。思维导图应用于小学英语课堂教学中，以思维发展为着眼点，深入探究运用思维导图进行课堂教学的教学规律，探索提高学生发散思维能力和方法途径，加强思维的深度与广度，激发学生的自主学习意识，使学生养成乐于思考的好习惯，有效提升学生的英语核心素养，促进全面发展。

二、思维导图在小学英语教学中的意义

(一) 有利于提升注意力

对于人类特别是孩子而言，图像和颜色的吸引力远远大于文字。在教学过程中，思维导图通过图画的方式引导思考，在表现形式上就可以吸引孩子的注意力。学习英语对学生来说十分枯燥乏味，把思维导图引入到小学英语课堂教学中，能活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，可以激发他们开口的愿望，也能培养他们的语言组织能力。学生通过动手、动脑、动脑的形式，对语言留下深刻的印象。如在小学英语教学中，我们可将思维导图运用于单词教学，使呆板无聊的文字一下子“活”了起来，给学生一种近在眼前的“立体感”。思维导图可以明显改善学生对语言材料的感知，减少用汉语语言文字解释英文词汇的繁琐，学生也可以脱离对母语的依赖，而对所学单词的词义一目了然。

(二) 有利于提升思维能力

学生在构造思维导图的过程中，对思维导图节点的增加或对概念结构的修改都体现了学习者个性化的、主动的信息加工和知识构建过程。思维导图把大脑中的隐性知识显性化，以

图的直观性特征对当前的新知识内容加以定向和引导，使学习者看到新旧知识之间的联系，并从与旧知识实质性联系中找到同化、吸收当前新知识的固着点，从而有助于促进新旧知识结构的整合，实现新知识的内化和思维能力的提升。

(三) 有利于营造课堂氛围

在传统的教学过程中，教师往往采用填鸭式的教学方式，这种教学模式不仅不能够提升学生的英语水平，反而在一定程度上限制了学生的思维发展，整个学习课堂氛围相对比较沉重，这不符合小学生的性格发展特点，也不符合新课程改革对于小学英语提出的新的要求。然而运用思维导图进行教学能够营造出良好有趣的课堂氛围，教师可以运用思维导图来设置知识点的空缺激发学生的求知欲望，这样就会使得每一个学生都能够积极主动地对知识进行填补，良好的学习氛围也就因此而成。长期以来学生处于这种良好的学习氛围下，英语水平也就有了质的提升。

三、思维导图在小学英语教学中的应用策略

(一) 利用思维导图设计教学方案

教师可以利用思维导图来设计自己的教学，这样既能抓住重点，又能够梳理教学的思路，还能节省备课的时间。教师的这种教学设计不仅不会随着年龄增加而变得相对僵硬，反而会有弹性，更容易更改。因为思维导图用作了讲课的框架，它使教师一方面能够在即兴讲授与自由谈话之间保持相对的平衡，另一方面又可以进行结构相当严谨的讲话。在设计教学方案时，应充分考虑班级特点，尽可能让每个人参与到课堂学习互动中，做到因材施教。在选择备课材料时，可选用画面感强的图片作为背景。在教授季节方面的词汇时，可以与中国传统文化相结合，例如在学习单词 spring 时，可以采用电视剧《三生三世十里桃花》作为背景图片。

(二) 利用思维导图进行词汇教学

心理学家认为，一个人是否能够成功和他的词汇储备量和运用词汇的能力有着很大的联系。一个人的词汇量越大，语言能力就越强，从而在生活中越易成功。在小学生学习英语的过程中词汇起着举足轻重的作用，不仅仅表现在单词中，对于文章的理解也起着很重要的作用。在小学英语教学过程中，教师可以采用思维导图的形式把与主题相关的词汇呈现给学生，这样不仅有利于学生的理解，也有利于他们进行自主学习，并提高学生的学习效率。运用思维导图进行单词教学，教师可通过图示法将学生所学的所有内容进行发散式串联，直观了解单词，掌握单词的学习办法。如当学习到各种职业的时候，教师也可以让学生使用思维导图学习构词法，阐述与总结相关联的单词，比如圆圈的思维导图，以“er”为词根居于中心，所发散的单词 teacher、driver、writer、farmer、singer、worker环绕在四周，表明它们都是以“er”结尾的同义词。

(三) 利用思维导图进行知识复习

浅谈小学教师专业成长的路径

吴海莉

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学教师专业成长实现途径探索，关系学校教育管理的品质。强化教师专业成长，为教育教学提供重要内驱动力，也为教师自我素质塑造创造难得机遇。文章分析了小学教师专业成长现状，进而提出了小学教师专业成长的路径。

[关键词]小学教师；专业成长；路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.975

教师专业化程度关乎课程改革和课程实施，小学教师“青黄不接”的现象由来已久，仅靠教师“自我修炼”难以改变整个群体专业素养欠缺的现状。为促进教师专业化发展，全面提升教学质量，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出，要“通过有效的培训提高教师专业水平，提升教师教学能力”。积极响应纲要要求，搭建专业成长阶梯，加快小学教师专业成长，已成为当务之急。

一、小学教师专业成长现状

(一) 缺乏有效的激励机制
人与生俱来都有一种积极向上、追求进步的欲望但同时也潜藏着随遇而安、贪图享乐的惰性。虽然教师从事的是教育别人的工作但教师作为人，也有人所共有的特性。教师的工作，包括专业成长，也需要学校及教育管理部门制定有效激励措施。然而，当前学校对于教师的专业成长几乎没有激励机制，基本上依靠教师个人的主动追求。

(二) 教师职业倦怠凸显

教师是最不应该出现职业倦怠的，因为教育是心灵的事业，责任重大，创造力强；教师也是最容易出现职业倦怠的，因为教育工作琐碎、繁杂、漫长。现实是小学教师存在着一定的职业倦怠现象，据某学校对在职老师进行调查发现：疲惫不愿再想学校里事情的有41.9%，下班后有31.25%的教师感到工作完成了，较轻松，仅有26.56%的人感到有成就感。这主要是多数教师的教学长期处于简单机械的重复状态，致使教师的专业意识不强，专业精神匮乏，部分教师满足于做“教书匠”，缺乏专业归属感和成就感。学科之间的教师专业发展不平衡，多数学科的传统应试教育对小科不重视，导致小学科教师的敬业精神和责任感不强，大学科老师也因班额大、任务重、压力大而不堪重负。

二、小学教师专业成长的路径

(一) 建立激励机制

学校要全面提升教师专业成长热情，需要介入激励机制。教育激励形式众多，情感激励、物质激励、竞赛激励、发展激励、沟通激励、榜样激励，都为教师专业成长提供重要内驱力。教师专业成长激励，要围绕学校展开，根据学校实际情况，可以采取“请进来走出去”的方式，让更多专家给教师带来专业学习机会，为更多教师提供接触前沿教育理论知识机会。首先是精神方面的激励，可以通过树立学习模范的形式，为教师专业成长提供学习典型，用榜样的力量给教师以成长动力。其次是展开竞赛式激励，在教师中展开多种形式的专业竞赛活动，也可以成功调动教师自觉成长主动性，在比学赶帮超活动中，形成教育教学素质，塑造专业技能。再就是物质激励措施，学校设立多种奖励措施，自然少不了物质激励内容，虽然精神激励至关重要，但物质激励依然不可或缺，充分利用物质激励手段，可以有效促进教师专业成长主动性。

(二) 积极参加专业培训

教师能力的提升，首先可以通过参与专业的教学培训来实现。这种系统而全面的培训工作，可以帮助教师在思想意识和工作方法上形成一套系统规范的教育教学体系，为其更好的

在课堂的小结部分，教师带领学生一起通过画思维导图进行整堂课的回顾与总结，一方面以图画的形式来表达信息，其本身就是一种信息转换方式，可以大大加深学生对学习材料的加工深度，进而会大大增加学生将其纳入长期记忆的可能性；另一方面，画图过程中形成清晰的思维链条，有利于信息的提取。例如在学习完toys后，教师通过思维导图带领学生一起总结回顾，此时就不但要回顾本课内容，还要结合以前学过的知识，如颜色、位置等表达方式进一步进行整合和总结，这一点非常重要。

运用思维导图教学模式可以很好地提升学生的学习兴趣并提高学习效率。在小学英语课堂中，教师应合理地根据小学生自身特点与思维导图教学模式相结合，充分发挥思维导图教学的优势，做好思维导图教学方案的设计。

参考文献

[1]胡军文.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].学周刊,2021(01):99-100.

开展教育教学工作提供宏观的指导。另外，在培训的内容中，还包括了教师业务技能的提升和培训，即通过培训学习，使教师接触到一些先进的教学理念、方法以及辅助教学工具，并掌握其应用方法和原理，以便更好地融入到个人的课堂教学工作中。

(三) 积极参与课题研究

根据学校近年来在课题研究方面取得的喜人成绩，学校鼓励年轻教师积极参加课题研究，并认为立项课题涉及面广。课题研究能立足于学校和学生实际，切实深入教育教学中，能有效的提高教学质量和效益，有助于学校、教师和学生整体及可持续发展。年轻教师积极参与课题研究，通过开展扎实有效的工作，用研究解决实际问题。课题研究是促进教师专业成长的有效途径，对学校发展、教师成长意义重大。学校高度重视，予以全力支持后期，将进一步加强对立项课题的研究与管理，邀请各级专家，加强培训研讨。从课题提出的背景、研究的意义、要解决的问题、研究的目标、研究的方法、步骤以及预期成果等方面进行细致深入的阐述和说明。通过引领教师积极参与课题研究实践，在研究中获取成果，将成果应用于教学，有效实现课题促研、科研强校的预期目标。

(四) 不断学习提高素养

文化素养不是靠短期培训就能习得的，因此首要任务是要帮助教师学会系统地、批判地阅读。然而笔者在调查中却发现大部分小学教师都没有阅读的习惯。几乎所有成功的小学教师的成长过程都有坚定的信念与刻苦的学习。他们平均一个月读3-4本书，不断积累教育教学名著和理论知识，并对教学工作产生积极的影响。文化素养靠的是日积月累的“浸润”和“孕育”。唯有如此，我们所期望的教育智慧、教师专业知识、教师的人格魅力才有可能真正地由教师的心底萌发。

(五) 营造良好的人际关系

和谐的人际关系对于一个人的工作来说有着不可或缺的作用。教师在任职初期首先要适应自己所在的环境，要与非新手教师、家长、学生等打交道。教师要以一个“外人”的身份加入到原来的教师群体中。学校要积极鼓励非新手教师关照新手教师，并组织开展类似轻松的读书交流会、休闲的茶话会等活动，在活动中团结教师，形成教师之间强大的凝聚力。让新手教师在学校有一种家一样的感觉，避免教师之间各自为政，互不支持现象的出现。如果新手教师能与同事、领导之间形成和避免信赖的关系，就会有利于民主、和谐的工作氛围的形成，这对于新手教师的专业成长是非常有益的。

小学教师专业成长的快慢、专业成长的高度，关乎小学教育教学质量。搭建专业成长的阶梯，做到激发小学教师内在成长动力与注入外在成长助力双管齐下，夯实小学教师专业成长的第一步，促使他们一步一个脚印，迈向专业成长的巅峰。

参考文献

[1]陈莉欣.小学卓越教师专业成长路径研究[J].教师教育论坛,2015(02).
[2]张佳,郭平.小学教师专业化培训绩效评估探析[J].教学与管理,2015(23).

浅谈高中物理学习兴趣的培养

武胜利

(山东省泰安第三中学 山东 泰安 271026)

[摘要]兴趣是人们认识某种事物或从事某种活动的积极的心理倾向。当我们对某一事物充满兴趣时，就能够专心致志的进行该事物的研究，会对我们的实践活动带来极大的推动作用。对于知识的兴趣是我们不断钻研，勇于克服困难的的重要因素。在高中物理的学习中，学生只有对物理学科抱有浓厚兴趣，才能认真的进行物理知识的学习，从而“学得快”、“学的好”。

[关键词]高中物理；学习兴趣；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.976

学生在学习物理的过程当中，往往因为物理知识和内容较为抽象，难度系数较高，因此学生在学习的过程当中存在着很大困难，学习成绩不理想，大大影响到学生学习的积极性和主动性，进一步影响到学生物理学习的效果。因此在物理教学的过程当中，要从培养学生的兴趣入手，制定合理高效的物理教学对策，只有这样才能够更好地激发学生的学习兴趣，提高学生的物理学习效果。

一、设置问题情境

教师在教学过程中，可以设计问题情境，激发学生的好奇心。只要学生的兴趣一经提上来，教师加以引导，将原有知识扩展延伸，就能够使学生获得新的知识，解决新的问题。首先，教师要让学生先了解物理基础知识，有大概的知识框架，从而产生对物理问题的基本印象。其次教师提出的问题情境需要根据学生的知识储备，选择学生能够解决的问题进行提问。例如，看到打点计时器的工作情形，学生会感到新奇，迫切希望知道计时器的工作原理，教师可以从其构造、使用原理着手，连续设问，引导学生接近计时器的计时原理。又如，在讲解电磁感应原理时，可以先从学生自感现象的过程，然后再向学生讲解电磁感应现象的条件，以及“电流周围产生磁场的”等相关知识，最后，将所学习到的知识联系现实生活，并举例参考。因此，在这种特定情境下的物理学习，可以充分激发学生物理学习的兴趣，提高学生的物理学习能力，增强学生的文学素养。

二、多用多媒体

随着现代科技的不断发展，信息技术渗透进了生活中的方方面面，对社会的各个领域都做出了杰出的贡献，它极大地影响了教育教学领域，科技的飞速进步为教育界带来了丰富的资源，多媒体设备也在进行不断地更新换代，很多新型功能也层出不穷。教师应该利用这些资源，来便利课堂教学活动。例如在《万有引力与宇宙航行》这章的学习中，开始涉及到了大量的物理公式，教师占用黑板进行教学的频率也越来越高，很多教师对课堂问题的演绎、对知识点的讲解全都体现在黑板上，对于课本上的知识和一些试卷习题的讲解也是体现在黑板上，在课堂教学时一些学生难免会出现跟不上教师口头讲解的进度，导致学生不能有效地进行知识的学习，这时教师使用多媒体设备，例如电子黑板和实时投影等等；使用电子黑板能够对所讲的内容进行存储，避免出现像普通黑板时，擦拭笔记后学生出现遗漏的情况；使用实时投影可以将教师讲解的内容以投屏的方式体现在大屏幕上，使学生能够更加方便的使用教师讲解的步骤，优化学生的学习方式，使学生能够减轻对物理学习的压力，从而更有信心的进行对物理知识的学习。

三、多样化的物理实验实践

学生不会仅仅满足于课本上口口讲述的理论知识，他们更倾向于亲自动手操作实验器

材，完成实验，体验过程。此时，教师应该尽可能的多使用实验器材做演示，或者带领学生前往实验室切身感受，通过讲解、指导引导学生观察现象，分析本质，帮助学生获得感知，突破难点，激发学生学习物理的兴趣。例如，用课本拖动粉笔盒前进，可以让学生清楚认识到摩擦力也可以作为动力推动物体前进。在实验过程中，学生从实验原理出发，设计实验步骤，细致的观察现象，认真读取数据，通过分析得到结论。又如，通过实验可以清楚发现力的合成遵循平行四边形定则，判断力的方向和力大小间的关系。或者，教师可以采用幽默风趣的教学方式，运用形象的语言，勾起学生的想象，促使学生主动接触物理，产生浓厚兴趣，使学生的学轻松。总之，进行多样化的物理实验会有效提高物理学习的兴趣，激发学生物理学习的热情。

四、将物理学科中的知识和日常的生活实际进行有效的融合

高中物理中有很多的知识和内容和日常的生活之间有着紧密的联系，教材中有很多的物理故事、现象等都可以在生活中有所发现。高中生对于外界的敏感程度也比较强，他们对于外界也有很强的探究欲望。在新的教育背景之下，老师不仅仅要将教材中的知识内容进行突出和整理，还要适当的进行拓展，丰富和提升学生的眼界，确保学生能够更加坚实可靠的掌握物理知识。所以在实际的物理教学过程中，老师可以合理的利用学生的这一学习特点，积极的将物理知识和生活内容进行有效的融合，进一步的培养学生的物理学习兴趣。举个例子来看，在学习关于静摩擦力相关内容的时候，老师可以引导学生对汽车、自行车的轮胎进行观察，会发现这些轮胎的表面都存在一层花纹凹槽，这样做的目的是什么呢？通过结合实际，加上课程的知识学习以后，学生会对于静摩擦力有一定的了解，会明确对应的原理。就是为了提升轮胎和地面之间的摩擦力，确保在下雨天行驶的时候不会出现打滑的问题，大大提升了行驶的稳定和安全。借助这一教学关联，学生会发现原来生活中也会出现众多的物理知识，物理的学习和日常的生活有着紧密的联系，学生对于物理的学习也会充满更多的兴趣，不会再感觉知识点的枯燥无味。

结语

总之，在高中物理教学中，提高学生的物理学习兴趣是当前物理教学改革的关键，也是全面提高学生的素质和学生成绩的关键。因此，要搞好高中物理教学，提高学生的成绩，必须全面提高和激发学生学习的兴趣。

参考文献

[1]陈艳珍.浅谈高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J].考试周刊,2018(4):153-155.
[2]杨立君.浅谈高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2019(48):203.