

浅谈交际教学法在初中英语阅读课中的应用

任辽林

(贵州省铜仁市松桃县永安乡中学 贵州 铜仁 554107)

[摘要]本文通过对交际教学法在初中英语阅读教学中的实践研究,阐述了交际教学法在初中英语教学中的重要意义,总结了制约交际教学法有效发展的不利因素,分析了交际教学法的实际应用标准,为了确立学生在课堂中的主导地位,加强教师对交际教学的重视,增加课堂中的学生人数,最后采用小组辩论和情景模拟的方法来加强交际教学法在初中英语教学中的应用。

[关键词]初中英语; 交际教学法; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1661

引言

随着我国社会的不断发展,逐渐与国际接轨,教育界对学生的英语水平要求也逐渐提高,不仅仅停留在写作上。因此,提高学生的英语能力是非常重要的。中学生在小学阶段养成了良好的学习习惯,并具有强烈的好奇心,因此,在初中阶段加强对学生的英语教育,提高学生的英语综合能力具有重要意义。为了提高英语课堂的教学质量,教师应采用新的教学方法,在课堂上增加师生的互动,提高学生的学习积极性,在互动中提高学生的英语表达能力,从而提高学生的英语综合学习能力。

一、交际教学法的概述和现状

在新的教学体系中,出现了一种新的教学方法,即交际教学法。在英语教学中加强学生对语言的运用,从而达到语言交际的目的。在中国的大部分地区,英语始终第二语言。因此,英语教学效果受到了广泛的关注。在初中阶段,培养学生良好的英语语言基础是非常重要的,但是交际教学法在初中英语课堂中的应用还存在一些不足^[1]。主要如下:首先,受传统教育理念的影响,考试仍是对教师教学能力和学生学习能力的评估标准,因此教师面临着提升学生考试成绩的压力,交际教学法在教学过程中没有得到很好的实施;其次,教学方法没有改进,仍然是单一的板书教学,课堂学习氛围沉闷,使得交际教学法不能有效地进行。

二、交际教学法在初中英语阅读教学中的重要意义

交际教学法的最终意义是希望英语在学生的日常生活中得到很好的应用和交流。在传统的教育方式中,学生只关心考试成绩和论文的写作能力。虽然他们学习了有很多单词和语法知识,但在日常生活中很难表达出来。即使有偶然的交流,也一定程度上缺乏表达方法,表达的意思不够准确。

三、交际教学法的实际应用准则

(一) 树立课堂中学生的主体地位

在教学过程中,教师应深入了解学生的英语学习情况、英语表达能力和词汇掌握情况,以便在交际教学过程中发挥更好的指导作用。根据不同的情况,为学生设置不同的表达英语口语的机会和时间,提高学生的英语学习兴趣,提高学生在课堂上的自主学习能力,通过交际教学法形成良好的学习习惯,逐步提高学生的语言应用能力^[2]。例如:在教学《Playing sports》一课时,教师可拿出课堂上的一部分时间,以“What sports do you like?”为题让学生们分组对话演练,从对话中加深对课本的印象。

(二) 加强教师对交际教学的重视

在初中教学过程中,要想提高交际教学法在英语课堂中的应用,就必须加强英语教师的观念,使教师对交际教学法给予足够的重视。在课堂教学中,应多开展活动性教学。根据教学目标和学生的不同情况,教师应开展更多内容丰富、领域广泛的活动,提高学生的英语口语水平。教师在课堂中发挥主导作用,使活动具有最大的教育意义,提高学生发现问题、独立思考和解决问题的能力,增加语言交流的机会^[3]。可见,活动教学对初中英语课堂的顺利进行有着很好的促进作用。

(三) 增加课堂中多样化教学方式

在实际的英语教学中,教师要改变以往单一的教学方法,多采用新的教学方法,使交际教学更加有效。教师可以采用情景教学模式,将生活中的语言情景引入课堂,让学生在真实状态下表达自己,辅以生动的表情和肢体动作。既提高了学生对单词的掌握能力,又提高了学生的语言表达能力和对英语语言的热爱;教师还可以在在教学过程中使用多媒体教学,利用现有的网络资源给学生一个视觉的真实体验。教师可以在网上下载一些有趣的英语视频材料,让他们更贴近生活,让学生学习他们感兴趣的内容,最重要的是满足这门英语课程的学习内容,以帮助学生更好地进入学习状态。

四、交际教学法的实际应用形式

(一) 分组辩论形式

教师可根据学生的英语表达能力,适当组织学生的英语辩论活动。首先,教师要根据教学内容制定辩论主题;然后,将学生的口语能力进行分组,并公布辩论规则。此时,应该为每个小组留出适当的准备时间来开始辩论。最后,教师要在活动中进行总结,积极鼓励学生取得优异成绩,并对不足之处给予正确的指导和补充。

(二) 情境模拟形式

创设情境和性格练习的目的是使课堂气氛更贴近生活,挖掘学生的内在潜能。语言是一门特殊的学科,它需要学生在生活中体验,加强表达能力。通过真实地模拟练习,可以提高学生的学习兴趣和增强学生的课堂参与能力,培养学生在真实情境中的语言应用能力。可以假设学生在药店购买药品,如何表达自己的身体状况;也可以假设他们是一名英语老师,如何在学期结束时召开一次家长会。只要是生活中的情景,学生们都可以在课堂上实践,但必须符合本节的教学内容。

结束语

初中英语是学生掌握英语语言的起点,是培养学生良好交际能力的最佳舞台。因此,在这个阶段,教师必须采用新的教学方法,积极运用交际教学法,丰富课堂上的语言交际,为学生今后的英语学习打下坚实的基础。这种新的教学方式也对英语教师提出了更高的要求。教师不仅要掌握教学内容,还要深入了解学生的学习和生活状况。在课堂上,应以学生为主体,不断改进教学方法,组织教学活动,使学习内容交际化,课堂气氛更加活跃,增强学生的学习兴趣和不断提高学生的交际能力。

参考文献

- [1] 袁国. 传统英语教学与交际教学法研究[J]. 教师, 2018, (35): 40-41. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2018.35.020.
- [2] 董静. 从交际教学法浅析课堂提问[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 225-227. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.42.106.
- [3] 杨莎莎. 试论交际教学法的教学价值[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (10): 280-281. DOI: 10.3969/j.issn.1000-9795.2018.10.175.

浅谈小学中年级阅读习惯的培养

张娜

(甘肃省庆阳市正宁县山河小学 甘肃 庆阳 745300)

[摘要]阅读是小学语文教学的重要组成部分,良好的阅读习惯能够帮助小学中年级学生提高对语文课程的学习能力与学习效率,所以小学中年级语文老师在阅读教学的过程中应该改变传统的教学方法来提高同学们的阅读兴趣,帮助小学中年级学生养成良好的阅读习惯,提高语文素养。基于此,本文将主要分析培养小学中年级学生良好阅读习惯的相关策略。

[关键词]小学; 中年级语文; 阅读习惯; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1662

引言

阅读是促进学生运用汉语言文字能力和人文素养的提高,对人的成长与发展的是不言而喻的。所以在小学中年级语文教学中,教师要加强对学生的阅读习惯进行培养,使他们能够形成良好的自主学习能力。然而,当前我国小学语文阅读教学中仍然存在较大的问题,同学们的自律能力不强,阅读经验不足,更多是缺乏阅读的欲望,“三天打鱼两天晒网”,对于教师的布置的阅读任务没有能够坚持完成,也就难以形成良好的阅读习惯,更谈不上提高语文素养了。

一、小学中年级语文阅读习惯培养的重要性

当今时代已经是知识经济时代,信息化高度发展,面对瞬息万变的社会,人类只有通过不断的学习,更新自己的知识能力,才能够解决自己面临的各种问题,做到与时俱进,而良好的阅读习惯与阅读能力是终身学习的基础。广泛的阅读不仅可以提高同学们的知识储备,开拓眼界,发散人们的思维能力,而且还可以感悟作者的情感,陶冶情操,净化心灵,使自己能够平静下来,能够做到不骄不躁,从容不迫,形成良好的品性,培养审美品质,不论是在学习中还是在将来的工作中都能够发挥巨大的作用。在小学中年级语文教学中培养同学们的阅读习惯,能够快速加深对课文的印象,理解起来更容易,同时在阅读的过程中能够收获新的知识,还能形成自主学习的能力,能够进行一定的自主探究和学习。阅读的作用在写作中也有很大的体现,增加阅读量,培养阅读习惯,能够为作文写作积累素材,寻找创作的灵感,对优秀的文章进行模仿,最终转化为自己的知识,让写作水平在不断阅读的过程中得到有效的提升。

二、小学中年级阅读习惯的培养策略

(一) 以中年级学生的阅读兴趣为基础,培养他们良好的阅读习惯

小学中年级的同学们,对世界充满了好奇心,充满探索的欲望,教师在培养同学们阅读习惯时,可以抓住他们这一性格特点寻找突破口,要以阅读兴趣为基础,培养他们良好的阅读习惯。教师可以以身作则,严于律己,在课堂教学中,教师坚持每天进行阅读,在同学们面前进行阅读,然后将自己阅读到的有趣的知识分享给大家,可以采取讲故事的形式分享阅读内容,使得阅读内容变得生动有趣,既可以形成良好的阅读氛围,还可以勾起他们阅读兴趣,自主的进行阅读。例如,在学习《去年的树》一课时,教师可以结合课文内容,选取一篇文章进行阅读,如《一块奶酪》,讲述了有趣的蚂蚁搬运奶酪的故事,提起同学们阅读的欲望,长此以往,形成阅读习惯。

(二) 潜移默化的形成阅读习惯

小学中年级学生的阅读习惯不是一朝一夕就能形成的,这是一个漫长的渗透过程,需要教师有方法、有技巧、有计划的进行培养,从同学们的日常学习生活开始着手,首先是教室

环境的布置,教师可以在教室的一个角落布置读书一角,为学生购置一些读物,以供他们进行阅读,同时也要及时的更新书籍,以保持书籍的新鲜,可以采取捐款作为书籍购买基金。处于中年级的他们已经具备了一定的逻辑思维能力,所以在购置的读物单上也要下功夫,要选购一些具有逻辑性的书籍,不再是以图画为主,这样更有利于发散他们的思维能力,促进智力开发。为了能够更好的督促同学们进行阅读,完成一定的阅读量,教师可以为他们制定阅读的计划,结合每一位同学的实际情况进行量身定制,在每天适量的阅读当中,潜移默化的形成阅读习惯。其次,教师还可以在学习新课时,要求同学们进行自主预习,对新的课文进行阅读,要长期的坚持布置下来,例如,在学习《大青树下的小学》一课时,教师可以结合课文教学的内容,让同学们先阅读一遍课文,对生字进行标注,对不会读的字查字典,从而在长期的坚持中形成良好的阅读习惯。

(三) 读写结合,写中促读

在语文学科中,与阅读同等重要且密不可分的作文写作,二者是相辅相成的。对于小学中年级学生的阅读习惯培养,教师要做到读写结合,在写作中促进阅读。小学中年级学生在进行作文写作时,如果知识储备不够多,作文写作会遇到困难,语言难以组织。而阅读是提高知识储备和积累作文写作素材的有效方法,写作困难会让同学们领悟到阅读的重要性,同时教师在其中要发挥好引导和强调的作用,激励同学们进行阅读,在不断的阅读中拓展思维,积累写作素材,做到学以致用,读写结合,写中促读。例如,在学习《在牛肚子里旅行》一课时,教师可以根据课文的结构,给同学们进行分析,如作者采用了什么样的手法让文章变得生动有趣,让他们进行阅读,模仿课文进行写作,从而促进读写结合,二者相结合,一举两得。

结束语

综上所述,小学中年级阅读习惯的培养,能够有效提高语文学习能力和学习效率,阅读习惯可以使人自律,使人能够在知识的熏陶中形成良好的文化素养。所以,教师可以通过小学中年级学生的阅读兴趣为基础,通过自主预习新课文在潜移默化中形成,还可以通过读写结合,以写促读,让同学们产生阅读的动力。

参考文献

- [1] 魏兵. 小学中年级课外阅读指导研究[D]. 青岛大学, 2019.
 - [2] 陈丹丹. 小学中年级学生自主阅读能力的培养研究[D]. 南京师范大学, 2019.
 - [3] 张婷. 小学语文课外阅读现状调查及探索[D]. 信阳师范学院, 2017.
- 本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《探索小学生综合习惯梯度培养科学方法的实践与研究》(立项号: GS[2019]GHB1428)研究成果。