

# 基于差异性视角下的小学数学分层教学探究

何倩

(江西省抚州市临川区青泥中心小学 江西 抚州 344128)

**【摘要】**目前随着教学改革的不断深入,小学数学在教学过程当中也比较注重学生的个性发展特点,针对学生的个体差异性,采用分层的教学方法,制定适合每个学生需求的的教学内容和教学目标,采用丰富的课堂形式充分挖掘学生的潜力,让学生充分发挥自己的主观能动性,寻找适合自己的学习方法,进而让学生进行不同程度的提升,从而达到全面提升小学教学整体教育水平的目的。

**【关键词】**差异性; 小学数学; 分层教学; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1441

以前老师在教学中采用的传统教学方法往往会导致学生的学习成绩出现两极分化的情况,所以为了有效改善学生在学习数学方面的差异性,很多老师在教学过程中采用目前新型的分层教学方法,在教学过程中对教学方法、教学内容、课后作业以及相关的评价标准进行有效分层,提高他们的学习兴趣,从各个方面来提升学生的数学能力,从而让学生在数学学习方面得到均衡发展。下面就基于差异性视角下的新小学数学分层教学方法进行有效研究。

## 一、在分层教学过程中对教学方法进行分层

在小学数学教学过程中,老师要结合学生的实际情况来制定相应的教学方法,为了满足不同程度学生的需求,老师可以设置不同的教学方法,这样才能真正达到因材施教的目的<sup>[1]</sup>。比如在学习平行四边形和梯形的时候,老师可以以微课的形式将平行四边形和梯形的概念以及垂直与平行的概念展示出来,引导学生在课前进行自主预习,然后针对相关问题在课堂教学中再进行集中强化。如果在课堂教学中学生的表现比较优秀,能够将老师提出的数学问题很好的解决,那足以证明学生在课前预习的效果是非常不错的。那么老师就可以针对这一部分学生,设置一些具有难度的习题来继续进行强化训练。但是对于课堂中表现不是特别优秀的学生来说,首先老师要了解他们的疑惑,帮助他们将预习中所遇到的难点进行一一解决,比如平行四边形和梯形具有哪些特点等知识点。老师讲述完之后可以以提问的方式来检验学生学习的成果,如果学生能说得明白,那就说明这部分学生对相关知识已经掌握了。通过这样的分层教学方法,不仅可以锻炼学生的表达能力,而且还可以活跃学生的思维,让学生取得一定的进步,从而激发学生的学习积极性。

## 二、在分层教学过程中对教学内容进行有效分层

目前在教学过程中,有的老师依然采用的是说教式的教学方法,这种教学方法并没有顾及学生的差异性,这会导致学生的学习向两个极端发展。所以老师在教学中,一定要根据学生的实际学习情况,给学生设置相应的教学内容,这样能够让学生在能力接受的范围之内学到新的知识,从而得到不断提升,让学生享受到成功的喜悦,进而提高学生学习的积极性。在实际的课堂教学中,老师可以将处在同一水平的学生分成一个小组,然后针对各个小组的不同水平来设置不同难度的教学内容<sup>[2]</sup>。比如在进行“四则运算”的时候,对于表现比较优秀的学生,老师可以让他们掌握同级运算规则之后,又可以引导他们学习混合运算,让他们掌握一些特殊运算的规律。比如 $31 \times 25 + 19 \times 25$ ,这种四则运算除了按常规的运算方法之外,还可以将相同因数提取出来,添加括号先进行加法运算,然后再进行乘法运算就简便很多。而对于学习能力相对比较弱的学生来说,老师就要根据他们的学习程度,对教学课程内容进行详细讲授,解决他们心中的难点,然后再进行相关的习题训练进行巩固,待他们完全掌握之后,再进行相关的拓展训练。这样就可以让不同层次的学生在不同的水平上收获不同的进步,提高他们学习数学的能力。

## 三、在分层教学过程中对评价标准进行分层

由于每个学生出生的家庭、接受的启蒙教育以及生活的环境都是不一样的,所以导致学生的思维方式、个性发展以及兴趣爱好都存在一定的差异性,这就使得每个学生的发展方向都是不同的。所以老师在教学中对学生成果进行评价的时候,也要进行有效的分层式评价。针对学生的学习能力制定不同的评价标准,对于学习能力比较弱的学生制定的评价标准不能过高,否则就会导致学生达不到相应的标准而心理产生一定的自卑感,进而降低学生学习的信心和兴趣<sup>[3]</sup>。对学习能力强一些的学生制定的评价标准不能过低,否则就会让学生感觉标准太容易达到,失去了一定的挑战性,从而降低学生的学习热情。所以在教学中老师要针对学生的具体情况对评价标准进行有效制定,既能让学生感受到自己在学习上取得进步的喜悦感,又能让学生感受到标准的挑战性,从而让学生保持一定的学习热情,不断的挑战自我,不断地发展自我。

## 四、在分层教学过程中对布置作业进行分层

学生可以通过一定的家庭作业来巩固当天学习的相关知识,并且让学生的思维得到一定的拓展。所以老师对作业也要进行分层布置。对于遇到作业就头疼,对写作业起逆反心理的学生来说,布置的作业量要小,针对其薄弱环节进行强化训练就可以了。对学习优秀的学生,老师就要多布置一些拓展方面的习题,让他们学会举一反三,掌握更多的解题方法。而对于学习一般的学生来说,布置的作业量要适中,而且要起到提升学生能力的效果。同时老师也可以针对喜欢动手的学生给他们布置一些具有实践性的作业,比如可以让学生利用生活中的道具来搭建一些几何模型。而对于表达能力比较强的学生来说,老师可以给他们写一些数学小文章,让他们阐述一些数学概念的重要性。这样可以让学生从各个方面得到不同能力的提升和发展。

## 结语

在小学数学教学过程中进行分层教学,在尊重学生个性差异化的前提条件下,对教学方法、教学内容以及评价标准和布置作业进行有效分层,满足不同层次学生的学习需求,促进他们在不同的水平上取得不同的进步,从而促进他们个性特点的有效发展,培养他们学习数学的热情,让他们的数学能力不断得到提升,这对于培养学生的数学综合素养也有非常积极的作用。

## 参考文献

- [1]李发兰.核心素养下小学数学分层教学探究[J].亚太教育,2019(08):107.
- [2]李丽萍.基于核心素养的小学数学分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(03):216.
- [3]全小娜.核心素养下小学数学分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):277.

# 农村薄弱学校提高英语英语教学质量的策略研究

洪悦

(吉林省永吉县第四中学 吉林 132200)

**【摘要】**关于教育现代化逐步推进,新课程改革大力转向贫困农村地区,结合最有效农村教育的策略和教学模式的构建,不少农村高中生越来越跟上了良好的教育条件。但是,由于英语本身所带来的限制性,再加上农村家庭教育普遍偏低的环境下,导致在引导和监督高中生学习英语的过程中,会出现诸多棘手的问题。因此,本人在如何发展并提高农村高中英语教学质量的问题上,作出了相关的策略和研究。

**【关键词】**策略研究; 高中英语; 教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1442

## 前言

英语是高中最重要的板块,是全体高中生必修的科目。奈何英语的学习程度与母语的环境局限性,导致不少学生对英语的自主学习能力和学习效率低下。尤其是农村的高中生,不仅面临现实残酷的学习环境,在英语的学习过程中更会遭受各种困惑和阻碍,为了提高农村高中英语教学质量等一系列问题,因此必须从实际出发,结合当地教育部门对英语实行的各种策略和措施。

## 一、抓好师资培训,增强教育机构,提高整体素质

首先,农村高中英语教师必须结合当下最有效的教学素质和教学能力,抓好教师的整体素质。树立良好的教育观和正确的师风修养,做到对教育工作的热爱。树立良好的人生观,不断修身养性,提高专业素养,勇于创新和实践,对学生满怀热情,稳扎求实,实事求是,不作不良之风。根据当地教育部门的要求,定期开展教育规划演讲、教研课程,以及提高教育部门整体教学水平。利用和创造的教学环境,展开形式多样的高中英语教学活动。在对农村高中英语教学质量上,充分通过教师在教学过程中的合理性和有效性,优化简陋的教育环境,集中师资力量优化教学目标,对农村高中生做到有应必回,努力创造新的教育格局,提高农村英语现象薄弱的教学质量。

## 二、根据教材施教,指导学生积累英语知识

农村学校不同于城市学校,贫困地区的农村学校往往地理位置过于偏远,受到当地恶劣环境的影响,难以招募优秀的年轻英语教师,导致英语教师整体素质偏低,这不利于农村高中生英语的发展,学习更无法得到保障。受环境的影响,更没机会参与其他渠道进行学习。因此英语薄弱,口语更加缺乏锻炼,形成了“哑巴”英语。因此,农村高中生在获取英语知识的途径中,不仅需要教师对英语的讲解,还需要有一定的英语教材,所谓“眼高手低”,应着实根据学生的实际情况,通过用英语教材的课本,引导他们对教材上内容的仿写与训练,大量积累英语素材,鼓励学生对教材的词汇进行整理和总结,按照单词的用法和词汇的理解程度,找到具有代表性的英文段落,鼓励学生通过分析和引导,来训练学生英语学习的能力,最终逐渐提高农村高中英语落后的教育水平。

## 三、形式转变多样,贴近学生日常实际情况

在对农村高中生传达英语知识的过程中,教师尽量转变教学模式,提高创新意识,多使用能够与学生自身兴趣相结合的互动方法,打破传统的课堂教学理念,结合自身和专业素养与学生之间的情感界限。要以学生为主体,改变传统性“填鸭式”的教学法,引导学生自主学习的能力,拒绝枯燥无味的教学方式,充分认可学生的互动环节,将课堂形成轻松活跃的

“乐园”。让学生在自主思考的同时,能够锻炼他们的合作能力。对问题进行思考时,迅速组建探讨小组,提高学生的沟通能力,增强他们对学习的积极性。长期以来,学生对英语的兴趣逐步提高,这样一来,不仅锻炼了他们口语表达能力,还能为未来的发展起到关键性的基础作用。

## 四、加强师生互动,创造师生环境氛围浓厚

教师在互动的过程中,教师应该自主发挥学生的主观能动性,从而开阔学生的思维,分别通过教学活动,特别强调英语的听、说、读、写等四种技法,然后相互统筹,相互协调。例如,在安排课外练习作业时,教师应该从易到难,缓慢递增,循序渐进,让部分无法理解的学生能够有效的跟上教学进程。

不仅需要落实指导教育,更要注重教师与学生之间的信任框架,从而调动学生对教师“依赖”并且能够在面对困难问题上勇于面对,直面挑战,不断学习和进步,而这些都是教师必须完成的目标。通过不断引导学生,加化学生的心理素质,让农村地区的学生同样对学习英语充满了信心。

## 五、利用多媒体技术,创造情景教学环境

随着社会信息化高速发展,多媒体技术不断渗透高中课堂,它不仅能够缓解教师在教学过程中的压力,更有助于提高学生的学习效率。但是,农村学校基础设施薄弱,难以达到教师与辅助工具同时进行的成效。因此,当地教育部门应当大力投入教学辅助信息技术工具,为农村学校提高更好的优质环境,创造更多的优秀人才。让高中生能够通过现代化教学方式,对外来事物的了解和探讨。通过利用幻灯片、电子白板等辅助作为媒介,用栩栩如生的画面和动听的音乐,来让学生处于身临其境的感受,以此加深教材的印象和内容。

总之,高中英语目前为止,依旧是农村学校教学过程中最大的障碍,也是农村高中生必然会面临的严峻问题。虽然农村高中英语教学质量一直是共同探讨的话题,但经历了新课程的变化和新模式的的教学理念的洗礼,依旧有部分农村高中英语教师走出了传统思想的限制,为农村的教育奉献微弱之力。

## 参考文献

- [1]邹越越.优化农村高中英语课堂教学质量的有效策略分析[J].新课程(中学),2018(01):167.
- [2]赵超.农村薄弱学校英语教学质量改进策略初探[J].英语画刊(高级版),2014(09):90.