

疫情背景下线上教学经验总结与思考

何 晖 袁建光 王黎黎

(陆军装甲兵学院 北京 1000011)

【摘 要】针对疫情背景下很多课程难以用传统教学方法正常开展的情况,文章总结了学院结合课程体系与教学特点指导教师构建了录制课程视频、使用雨课堂、瞩目、钉钉、腾讯会议等软件即时发起课程直播的“录播+直播”多平台网络式线上教学模式。在此基础上对教学效果进行了分析,并总结了该教学模式的优缺点。研究表明,网络式线上教学可有效提升教学效率和教学质量,同时对提高学生的参与度和积极性大有裨益,但也存在不少弊端。在教学过程中需要扬长避短,使之成为传统教学的有效补充。

【关键词】教学模式; 教育教学改革; 线上教学; 教学软件
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.338

今年新冠疫情的突然暴发,给各地传统教育带来了很大的挑战,为响应“停课不停学”的号召,全国各级各类学校积极尝试并有效开展了在线教学,线上教学蓬勃开展,复课复学有序推进。这次疫情暴露出很多学校在信息化建设和现代化过程中的诸多短板:校园wifi、线上教学的设施设备不能满足现实需求、教员线上授课准备以及经验不足、学生不适应线上学习的模式、师生之间缺乏有效互动、学员学习状态难以有效管控……,虽然存在这一系列问题,但不可否认的是疫情将大大加快传统教育转型的步伐,线上教学作为教育系统中非常重要的组成部分,将逐渐融入传统教学。为了更好地推动线上线下教学的融合和有效衔接,需要认真反思在应对疫情期间传统教育暴露出来的短板,分析线上、线下教学的优劣势。

一、当前高校“线上教学”的现状

随着信息技术的高速发展,互联网应用日益成熟,为高校教育带来了新的机遇和挑战,各大高校积极尝试“互联网+高校教育”这一崭新教学模式,MOOC“慕课”、微课等新的模式引入高校教育领域,是信息技术融入高校教育中的实践成果。互联网+教育模式不仅扩展了学习空间和资源,也提供了学员学习的数据库。利用大数据分析软件,教员可以更好地分析、了解学员学习的优势和存在的问题,从而可以给予学员提供更有针对性的学习诊断与指导,从而提高教学的实效性,学员的学习效率和学习效果。同时,教育现代化的推进和个性化学习的实施,也对当前的教育管理模式提出了挑战:许多基础知识完全可以通过网络自主学习,授课的时间和地点将不再确定不变,而是会出现时时能学、处处可学、人人皆学的终身学习的情景,学员的线上学习状态较难实现实时监控。

二、目前高校线上教学存在的主要问题

(一)线上教学设计还需进一步优化
翻转课堂、MOOC学习等教学形式由以往“面对面”传统课堂的辅助、补充手段,调整为“键对键”网上教学的主要手段,部分教员缺乏信息化教学设计的理论指导,网上只是停留在互联网和教学简单叠加,如在在线直播教学中,直接将课堂教学“网上搬家”;组织异步SPOC学习,过于强调“时间充裕”,没有充分认识到在线教学的价值内涵,缺乏用互联网思维优化教学设计、重塑教学内容、创新学习方式。

(二)信息工具赋能还需进一步优化

疫情初始,以教员越容易上手越好、学员越便捷越好为原则,学院主要选用腾讯会议、瞩目、钉钉等即时通讯工具组织教学,成功应对了北京市集中开学日的网络拥堵、程序掉线。但即时通讯工具只是疫情期间的应急措施,类似雨课堂、学习通等疫情结束后可复制可推广,可有效支撑教学改革的信息工具,后续还需要进一步规范和指导。

(三)学员积极性还需进一步调动

与传统课堂教学相比,网上教学因为时空分离,对学员的自主学习能力提出了更高要求。在线上教学初期,不少高校前瞻性的发挥考核“指挥棒”作用,加大形成性考核比重,挖掘网上教学功能价值、创新网上教学顶层设计、加强网上教学指导规范、完善网上教学条件保障、提高教员学员信息化胜任力的起跑线、加速点。

(四)线上教学组织还需进一步规范
初始组织线上教学时,仅对操课秩序以及教学应急预案等关键主要工作进行了统一布置安排,没有充分考虑线上教学活动的特殊性和局限性,需要进一步明确线上授课要选用有线麦克、耳机,降低噪音,教员要适当放缓语速,让学员听清授课内容等细节要求。

三、解决“线上教学”问题的意见建议

当前疫情防控处于由坏转好的“窗口期”,这个时间窗口,不是网上教学的“收口期”,反而是以体系化课程改造为抓手,进一步深入总结疫情防控期间网上教学经验成果,挖掘网上教学功能价值、创新网上教学顶层设计、加强网上教学指导规范、完善网上教学条件保障、提高教员学员信息化胜任力的起跑线、加速点。

(一)抓观念更新,推开走深线上教学

一是持续开展教学研讨。结合新时代军事教育方针贯彻落实,围绕课程思政、教学互动等网上教学的核心问题,组织开展系列学习研讨交流活动,基于教室的实体课堂向信息技术赋能的智慧课堂拓展,积极开展学习研究和集智攻关,全面推进教学观念持续更新。二是加强教员教学改革探索。外请地方高校优质师资力量介绍网上教学经验及先进教学模式,选拔部分教员参与先进地方高校定期举办的教学研讨、交流和咨询等活动,持续探索推广混合式教学、翻转课堂等教学模式。

(二)抓培训培养,提高网上教学胜任力

一是加强教员信息化能力培养。在依托教育部全国高校教师网络培训中心基础上,补充北京市高校思想政治理论课高精尖创新中心、清华大学学堂在线、超星教师发展中心等专业培训渠道,探索走开常态化、规模化依托线上资源组织教员培训的方法路子,组织教员更加自由便捷的学员先进教学技能。二是采取多种途径强化教员学习指导。变传统的知识课堂为思维对话课堂,在随堂投票、测试、弹幕基础上,开设讨论区、设置留言板等方式,进一步加强师生互动;注重小组协作模式在网上的应用,加强合作学习比重,促进生生互动交流;设置学习任务单引导学员带着学习任务学习网上课程,进一步培养学员自主学习、探究学习的兴趣和意识。

作者简介:

何晖,陆军装甲兵学院基础部外语教研室,副教授,硕士,英语教学方向。

浅谈幼儿园语言游戏活动的策略

侯玲玲

(湖南省邵阳市绥宁县城关幼儿园 湖南 邵阳 422600)

【摘 要】近年来随着教育的不断改革,人们不仅仅只重视于主要科目的成绩,也逐渐开始重视起学生综合素质的培养。幼儿园时期培养幼儿语言逻辑能力,让学生丰富自身语言词汇,促进语言表达。语言是一门艺术,他的学习能够使人提升修养,陶冶情操,开发智力,培养性格及创新的能力。因此教师要培养孩子语言表达能力从而去学会欣赏和分析语言艺术。在孩子学习的生涯中,不仅要提高孩子们的学业成绩,更要让孩子们在轻松的环境中去学习,劳逸结合,在培养智力的同时也能够让孩子们对于综合素养也有所提高。幼儿年龄教学,进而教师教学时需结合该阶段学生心理特征、性格特点结合教学,引入游戏进行语言教学,让学生在轻松的活动氛围中学习,促进学生语言表达的欲望。

【关键词】游戏教学; 幼儿语言教学; 有效策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.339

幼儿在学习时期学校为幼儿们安排语言教学,本着去提高孩子们的语言表达能力为目标所设立,让幼儿们在幼儿时期打下基础,促进日后发展。在课堂教学中会出现孩子们兴趣不高的现象,因此教师可在教学中采取游戏的教学活动方法加入到课堂中来,在课堂中教师利用幼儿爱玩的特性,并结合语言的教学方法是原本抽象的语言符号变得有趣生动起来,活跃课堂的学习氛围,让孩子们都参与到课堂学习中来,使孩子们在娱乐的同时接纳新知识。本文将游戏在幼儿语言教育中的策略展开阐述并提出教师如何合理的运用游戏教学的方法来使课堂变得加有效,希望能够为广大教师群体提供教学策略。

一、了解幼儿特性,精心策划游戏教学

“兴趣是学习最好的老师。”教师只有培养学生对于语言的兴趣才能够去提高课堂教学的有效性。利用游戏化教学手段,以在玩中学,在学中玩教学理念来开展教学活动。对于幼儿语言教育来讲,要顺应儿童心理和特性,让儿童成为课堂的主人,顺应儿童发展的规律。因此在教学的过程中,教师可以让儿童们在游戏活动中去去学习知识,在游戏的过程中,孩子们可以无拘无束,以最自然的方式来抒发自己并来展示非凡的想象力和不同的表达能力。教学过程中也可以利用孩子们较强的好胜心来作为游戏的教学因素,以比赛的形式来展开的活动,体验音乐带给孩子们的乐趣。

例如:教师在教学中可以开展一场以“猜歌名”为主题的音乐游戏。音乐也是一种语言,让学生在音乐游戏中提升表达能力,也是一种有利的方式。在课上教师可以为幼儿分组,以小组为单位来进行比赛,或者以个人为单位来进行都可。如以小组为单位进行比赛,教师可以在课上播放幼儿们所学到的音乐来进行比赛,游戏比赛过程中幼儿可以根据自身所听到的歌曲来进行抢答,答案正确者可以给予小红花,游戏结束时看哪组的小红花较多则获胜。通过这样的游戏音乐教学可以让儿童们感受竞赛的乐趣,也能够让幼儿们在游戏过程中加深对语言的理解。

二、提高游戏教学质量,培养幼儿想象力

教师在语言教学过程中可以设计一些具有丰富想象力的音乐游戏,把教材中较为书面的音乐符号变得有趣,并改变传统教学中抽象的语言教学法,以更加生动具体的演示来让幼儿们接受语言教学。教师通过设计灵活的游戏,可以有效地避免传统教学中的枯燥性,也可以让幼儿们在课堂中展示自己活泼的特性,使得课堂氛围变得更加活跃。教师可以让幼儿们通过肢体表演的方式来了解语言所表达出来的情感 and 知识。

例如:在课上教师可以选取语言教学内容中带有角色扮演的内容来进行游戏教学。在教学过程中,教师为了让幼儿们更好地去理解语言知识,感受语言所表达出来的情感,进而可以

根据内容来设计有趣的角色扮演式的游戏教学,在课上通过角色扮演来体会角色的情绪变化,通过此种方式,不仅可以让幼儿感到好奇,还可以提高幼儿对于学习的兴趣。如:教师开展你演我猜的活动,教师引入学生较为熟悉的词汇,让学生一位猜、一位演,以此来进行语言游戏教学活动。通过游戏化的语言教学不仅能够让孩子们对所学歌曲产生兴趣,还能使孩子们对于语言有更深的感悟。游戏教学,以游戏的方式,营造轻松的课堂氛围,运用间接或直观的方式来进行教学,提升学生学习积极性。

三、创设游戏情景,在游戏活动中培养幼儿语言能力

小孩的天性就是玩,玩游戏可以激发幼儿的体能与脑力,让幼儿在健康和谐的环境中发展自己的才能。在游戏的过程中为了孩子可以主动投入轻松愉快地游戏中那么游戏活动就必须有趣味性、易操作性、科学性。这样的游戏不仅可以让幼儿获得表现自己的机会,还可以使幼儿对自己的聪明才智产生足够的信心,养成他敢说敢干的精神和坚持到底的坚强意志,这些对幼儿今后的发展将有深远的意义。

例如,在一次黏土捏造游戏形象的活动中,教师可以多给孩子准备一些积木、大量一次性筷子、黏土等简单易操作的材料,这些材料看似简单实则给孩子提供了丰富的想象空间,积木和筷子的结合只要孩子想象力丰富敢于想象,敢做,无数奇妙的组合就会出现我们面前。黏土也是同样的,在孩子们的玩弄卖弄下一尊尊奇形怪状的物体来到我们身边接下来引导幼儿仿卡通人物,他们喜欢的动漫角色来捏黏土,让幼儿捏造完之后在发挥自身的想象空间丰富角色,不一定非要与原角色一模一样,可以通过自身的想象捏造。到最后,教师让幼儿进行表述此次游戏活动中的感悟,说出自身心中的真实想法,以此训练学生语言表达能力。在这样的游戏中既可以激发孩子的想象力、动手能力还可以带动幼儿的创新思维,促进语言表达。

总结

总而言之,幼儿语言教学作为对于幼儿综合素养方面的教育有着重要的作用,教师在课上使用游戏教学的方式来培养学生对于语言认识和了解,提高幼儿音乐素养为日后培养音乐人才做铺垫。游戏在幼儿语言教学的课堂中打破了固有的教学模式,通过更为丰富的游戏活动来提高幼儿对于语言的学习能力,也有效地弥补了传统教学方法的不足之处。在幼儿语言教学中,教师应该结合现代化的教学理念来指导幼儿学习,并不断地创新教学模式来打造高效课堂。

参考文献

- [1]刘妍.幼儿语言游戏化教学策略新思考[J].教师,2019(31):103-104.
- [2]戴伊平.开展听说游戏活动,培养幼儿语言能力[J].考试周刊,2014(74):188.

幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性探讨

江 艳

(江西省上饶市万年县教育体育局 江西 上饶 335500)

【摘 要】歌声是人类表达自身情感的一种方式,幼儿也可以通过学习唱歌来表达自己内心的情感,歌曲弹唱是将唱歌和弹奏结合起来,在幼儿教育中应用歌曲弹唱,对于幼儿能够起到良好的教育效果。唱歌不但可以锻炼孩子的表现力,增加孩子的胆量和自信心,还能够综合开发孩子的潜力,促进其更好的发展,所以幼师要找到适当的方法进行教学,综合提高对幼儿的教育水平。

【关键词】幼儿歌曲; 幼儿教学活动; 弹唱; 有效性
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.340

在幼儿园教学活动中,幼儿歌曲弹唱是一种新型的教育方式,它是由键盘和歌唱结合,

同步对幼儿进行锻炼,这样的方式可以促进幼儿综合素养的良好发展。教学的质量和教师自

身的业务能力是息息相关的，但是在近年来的实际教学中，歌曲弹唱教学仍然有许多存在的问题，需要老师们去分析与解决。幼儿在学钢琴的同时学会唱歌，这样能够起到双管齐下的教学效果，可以激发孩子的音乐才能，同时锻炼他们的表达能力^[1]。本篇文章则针对幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中有效性这一话题展开讨论和探讨。

一、在幼儿园活动中歌曲弹唱的现状

(一) 不够重视歌曲弹唱教学
现在虽然随着社会不断发展，大家更加重视孩子自身的综合素质培养，但是很多幼儿园的老师依然没有意识到歌曲弹唱对孩子的重要性，或者对这样的教学方式认识的不够深刻，导致老师教学的过程中大多数都是为了完成基本的目标而教学，并不是对孩子们实施全面深刻的教学^[2]。有的幼师虽然知道弹唱教学对孩子的发展有良好的促进作用，但是具体却不知道是促进哪一方面的发展，还有的教师忽略了这个阶段孩子对于音乐学习是最敏感和好学的阶段，没有给予重视培养。所以孩子在学习上达不到特别好的学习效果。

(二) 教师的教学方式不够完善
说到教学方式，首先教师对一些音乐教材分析的不够到位，在教学中，对于幼儿的音乐选择，要注重这个歌曲表达的内涵。而不是在表面完成基本的弹奏手法和歌唱技巧，还要对歌曲的价值和意义进行深度的教学。还有的老师教学方式比较单一传统，填鸭式教学根本达不到良好的教学效果，在教学上没有创新导致幼儿学习觉得枯燥乏味。还有的幼师自身的能力不够达标，不能教给孩子更多的弹奏技巧，所以老师需要打破传统的教学方式，提高自身业务能力。

二、幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学中实施策略
在幼儿弹唱教学中，弹是指进行演奏，唱是指用嘴巴唱出来，它是把钢琴和歌唱结合在一起的一种新型教育方式。既能锻炼孩子的弹奏能力，也可以让孩子学好唱歌，加强自己的表现力^[3]。这样的技能同时也是每一个幼师必备的基本技能之一。同时小孩子对于音乐天生就比较敏感，从小学习唱歌，能够加强孩子口语的表达能力，锻炼孩子的声音声带，老师可以用很多种模式进行教学，让孩子体会到弹唱中存在的魅力。

(一) 教师改变传统的教学观念，树立正确的教学价值观
学习弹唱，不仅可以提高幼儿的音乐学习能力，还能够综合促进幼儿对于音乐的审美，近年来弹唱教学的逐渐普及，在幼儿教育中起到了良好的作用和效果，幼师的作用除了让孩子掌握教学技巧之外，还要注重树立正确的教学价值观，需要意识到孩子能够学会用音乐进行交流，可以充分地表达出自己的情感和思想，并能够在其中深刻地感受音乐传达出来的感情和内涵，老师要引导大家可以发挥自己的主动性，让孩子们可以自己表达和发挥情感，在掌握基本的音乐技巧之外，还要注重感受旋律和歌词的内在美。引导孩子在学习中发挥自己情感和成为音乐中的主人。从单一的教学模式变成激发他们，并让他们自己感受学习的

模式，综合促进孩子的好发展，加强他们的感悟力和理解力。

(二) 树立良好的教学目标，根据幼儿的不同情况展开教学
在教学中，幼师需要注意到，2-6岁之间的幼儿不能应用同样的教学方式去教学。对于2-4岁的孩子教学中要注重教学的过程，因为这一阶段属于启蒙时期，除了做到引导之外，巩固其技能比较重要，增加他们弹唱的熟练度；对于5-6岁的孩子则要更加注重结果，因为他们基本上已经掌握了相关技巧，思维和智力相较2-4岁的孩子更成熟一些，要注重他们的完成度^[4]。在教学中老师除了注意年龄阶段的教学分类，还要根据孩子的天赋和学习效果进行分类，针对学习不佳的幼儿，老师可以慢慢引导，对于表现优秀的幼儿教师可以进一步加强训练，培养其才能。并且要注意观察每个孩子的学习情况，针对其学习情况和产生的问题及时处理，注重他们弹奏的技巧之外，也要注重发音的音调，姿态的纠正以及唱歌速度的快慢，歌曲中蕴含的情感。

(三) 创新教学方式，激发孩子的学习兴趣
老师在教学中要意识到，反复的枯燥训练和唱歌，都不是很好的教学方式，需要创新教学方式，丰富教学的内容，应用多样化有趣的的教学方式进行教学，对于故事性比较强的儿歌，可以结合角色扮演，让一个孩子在前边弹唱，其他孩子进行歌舞扮演。或者在教学之前，教师可以针对这个故事的歌曲给孩子们讲述故事，激发他们的兴趣，让大家可以对歌曲理解得更深刻，同时产生一定的共鸣。同时教师要不断对自己的教学方式方法进行反省总结，对自己的业务能力也要不断提高，帮助孩子们更好的学习弹唱。

结束语
在幼儿的弹唱教学中，需要意识到歌曲弹唱的重要性，首先需要注意提高幼师的教学水准，幼师要打破传统的教学观念，不断创新自己的教学方式，根据每一个孩子的不同情况展开教学，老师也要注意观察孩子自身的特点，加大力度进行培养，充分的挖掘出孩子的内在潜能，注重每一个孩子的弹唱能力的培养，激发他们的学习兴趣和积极性，加强孩子自身想象力的锻炼，这样才能够达到良好的教学目的，达到促进孩子综合能力培养的目的。

参考文献
[1] 郭静. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性研究[J]. 黄河之声, 2019(19): 122-123.
[2] 占静, 宋玥. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(67): 265-266.
[3] 刘树刚. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性研究[J]. 中华少年, 2016(36): 256.
[4] 马丽娜. 幼儿歌曲弹唱在幼儿园教学活动中的有效性探讨[J]. 黄河之声, 2016(08): 35.

STEM教育理念在小龄听障儿童集体教学中的运用

李心怡

(南京市聋人学校 江苏 南京 210000)

【摘要】对儿童开展早期 STEM的教育在儿童主动探究方面能起到积极的促进作用，使其在面对问题时能够运用已掌握的学识进行创造性的解决，同时产生内在动力提升儿童学习的兴趣，进而实现对孩子的学习品质的培养目标。STEM教育主要是采用让孩子动手操作的方式去感知体验并进行探究，这种体验式的教育需要通过合理的分组和项目化的学习活动等实现，小龄听障儿童在身心发展方面存在一定的差异性，这就需要教师和家长在其社会生活中进行引导并提供支持帮助。

【关键词】STEM教育；小龄听障儿童；教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.341

目前，我国对STEM教育的研究处于起步阶段，对相关课程的应用也处在初步实践的阶段。STEM教育在培养学生的创新能力方面成效显著，其最典型的特点就是让学生学会用创造性的方式解决问题，而我国的教育最欠缺的就是这种创新解决问题的教育方式，教育者在进行素质教育过程中可充分运用这种教学方式。STEM教育更是一种新型的教学理念，对我国当代的STEM教育来讲是有可行性的必要性的，得到了我国诸多教育研究者的关注。本文将STEM教育在听障儿童的集体教学中运用展开研究，对开展此项教学的原因和适用于的教学模式进行了分析研究，对参与此项教学活动的儿童进行了调查，对实践此项教学的教师和听障学生的反馈信息进行了收集，进一步实证了STEM在听障儿童集体教学中的应用成效。

一、STEM教育理念在小龄听障儿童集体教学中的应用体现

小龄听障儿童集体教学与STEM教育并不是独立的、毫无关系的两种教育，正好相反，小龄听障儿童集体教学与STEM教育之间有着密切的内在联系。幼儿本身具有学习STEM的能力，因为幼儿天生就有像科学家一样的好奇心 and 探究欲，他们总是试图像科学家一样对周围世界提出自己的质疑，通过探索建立起自己对周围世界的认知。小龄听障儿童集体教学为STEM教育的融入提供了天然条件，因为小龄听障儿童集体教学与STEM教育有着密切的内在联系，主要体现在以下两方面。

(一) STEM体现在教育内容上

小龄听障儿童集体教学本身包含数学，还经常涉及技术和工程两大方面，如幼儿的建构游戏中存在着大量的技术和工程元素，幼儿的科学制作也是一种技术活动和工程活动。如果把STEM教育的首字母缩写分解开来，我们会发现幼儿其实每天都在开展有关STEM教育的活动，如玩沙子和水，玩滑轮、搭积木、数数等。

(二) STEM体现在组织形式和活动过程

第二，就组织形式和活动过程而言，长期以来幼儿园科学教学活动都是以探究学习的形式来组织和开展，十分重视幼儿的操作与探究，强调幼儿在教师的指导与帮助下进行讨论、推测和假设，为证实假设而进行观察与实验操作，然后进行收集资料、整理证据，最终得出结论并进行分享与交流等。这与STEM学习中，学生进行探究和问题解决的过程有一定的相似。基于以上论述，小龄听障儿童集体教学与STEM教育的天然联系一目了然项目二者相互依赖，不可孤立地看待二者。

二、早期STEM教育实施策略

(一) 合理分组，强化听障儿童的协作与交流

在STEM教育理念下，学习任务主要采用分工合作的方式来完成，最大限度发挥出儿童的不同特长，在培养其学习品质方面通过合理的分组来进行。

教师在对儿童进行分组时应考虑到儿童性别、动手能力、想象力、语言表达能力等方面的因素，合理的搭配使得儿童的特长优势能够互补，儿童的品质存在一定的差异性，应均衡组间的总体水平使得儿童能够互帮互助提升组间竞争性的学习能力。

(二) 活动项目化，促进儿童对真实问题的关注和解决
影响儿童学习品质的重要因素是学习方式，直接关系到儿童的学习动机、学习心智和学习时的情绪，还会对儿童学习认知和学习行为产生影响作用。通过项目学习激发出儿童的好奇心和探究问题的主动意识，通过提问和点评的方式帮助儿童理清并解决问题。这与STEM教育早期所强调的动手操作体验再解决问题的内涵是一致的，项目学习方式融入各学习要素培养儿童的学习品质。

(三) 提供多样化支架，为儿童学习品质的提升创造良好的环境

早期STEM教育活动的阶段不同，儿童遇到的问题也会不同，运用问题产生的节点培养并提升儿童的学习品质，在教学过程中教师要根据儿童的需求把握儿童的学习状态助其探究问题。支以同伴让遇到困难的儿童有机会进行交流探讨，激发出儿童学习的潜能，通过协作提升儿童的学习品质；支以相关材料让儿童在探究问题时提供帮助。儿童的心智还处在发展的初步阶段，需要教师的引导使其在掌握知识和积淀经验的同时学习品质得以提升。

当前，STEM教育在我国的发展和实践尚需时日，相信最终能够摸索出与我国教育特点相符合的STEM教育模式，以期借其在未来培养出更多的专业型人才，也为听障儿童提供早期的启蒙和培养机会，夯实教育发展的基础。

参考文献

[1] 金慧, 胡盈莹. 以STEM教育创新引领教育未来——美国《STEM 2026: STEM教育创新愿景》报告的解读与启示[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(01): 17-25.
[2] 陈大军. 在早期STEM教育中注重幼儿学习品质的培养[J]. 学前教育研究, 2018(08): 64-66.
[3] 俞莉. 在早期STEM教育中促进幼儿自主学习[J]. 学前教育研究, 2019(01): 85-88.
[4] 马慕青, 樊亚博. 美国早期儿童STEM教育述评[J]. 上海教育科研, 2018(06): 38-41.

幼儿规则意识的培养

李绪萍

(淄博师范高等专科学校附属幼儿园 山东 淄博 255100)

【摘要】规则是人们在日常生活、工作、学习中必须遵守的科学的、合理的、合法的行为规范和准则，它保证社会生活、工作、行为有序规范，也是现代精神文明建设的重要组成部分。这个行为规范和准则不抑制、不约束发展人的积极性、主动性、创造性。规则意识及执行规则能力，对人生具有重大的作用，人生任何一个转折都将面对新的规则社会任何一处都回有不同的规则，不同的社会角色须遵守不同的规则。幼儿在集体生活中，既要受到一定的约束、限制，还要让幼儿有一定的自由选择的机会，也就是让幼儿在自由的基础上遵守一定的日常生活规则，简单阐述规则与自由的关系。以及幼儿园应该如何建立与执行幼儿的一日生活常规，要为幼儿创设宽松自由的环境氛围，教师培养生活常规时，不能时有时无，要有一定的长期性、持久性，根据幼儿的年龄特点，还要不断完善调整规则，提高要求。

【关键词】规则；规则意识；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.342

规则的定义、建立规则的意义及方法

俗话说：“没有规矩，不成方圆”，这句俗语是从古至今人人皆知的经验之谈，也是一个人人生存在这个社会里首先所必须遵守的。大到国家的法律，小到集体的规章制度，都约束了一些人的不规范行为。

在当今幼教改革的思潮中，幼儿园规则意识培养的尺码更为重要。当前，幼儿园的集体生活是幼儿从家庭迈向社会的一个小驿站，也是幼儿走向社会的第一步，幼儿从熟悉自由宽松的的家庭环境进入到陌生、又有约束的集体环境之中，又要接受集体教育，难免给幼儿带来一些不适。幼儿不能像在家里那样随心所欲，想干什么就干什么，而要受集体规则的制约，要让幼儿慢慢理解生活在集体中应该怎样做，不应该怎样做。

一、什么是规则

规则就是规定出来供大家共同遵守的制度或章程。规则还是行为与活动的准则，要使活动顺利并取得预期的效果，就要引导幼儿建立和执行一定的规则。

二、幼儿园建立规则的意义和作用

规则在幼儿园的一日生活中处处体现，所谓的规则，就是幼儿的一日生活常规。常规的建立不仅是集体教育幼儿的必要，同时它有益于促进幼儿身心健康的发展，可以起到培养良好情绪，形成一定的卫生、生活和行为习惯，促进幼儿的生活和活动的能力提高的作用。规则作为教育手段，可以起到规范引导行为方向，促进幼儿活动质量，提高能力和身心发展水平的的作用。