

小学语文课堂中学生学习兴趣激发策略

陈猛泉

(江西省抚州市临川区第十一小学 江西 抚州 344000)

【摘要】小学语文对于学生来说是十分重要的,在教育过程中语文是不可缺少的,只有当学生掌握了一定的基本学习技巧之后,才能为以后的语文学科奠定坚实基础。作为教师应该要想办法激发学生的学习兴趣,只有在课堂一开始就营造一种有趣的课堂氛围,在课堂刚开始时就能吸引学生的注意力,能够使学生进入一种积极主动的学习状态,这样整节课的效率才会提高。不仅要让学生懂得知识的来源和实际生活应用,还要让学生能够运用所学知识解决一些简单的实际问题。

【关键词】小学语文;学习兴趣;激发策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.583

兴趣是最好的老师,在小学语文教学中,老师也要注意对学生学习兴趣进行培养,让学生积极主动地参与到课堂学习当中,使语文综合素养得到提高。但是由于小学生年龄普遍较小,在学习方面缺乏专注精神和自制力,需要老师从营造良好学习环境、创设生动有趣的教学情境和构建生活化语文教学等方面着手,让学生充分认识到语文学科知识趣味性,并在学生积极参与过程中锻炼和提升学生的各方面能力。

一、精心设计教学导入

语文具有人文性与工具性相统一的特点,在教学中,教师应将语文学科特点与学生的认知、学习特点结合,调动学生积极的学习兴趣。

为此,教师在上课之前为吸引小学生的注意力,应当合理设置导入环节,利用导语的作用实现对知识的传递。教师在对教学内容进行全面分析后,设计符合小学生熟悉、感兴趣的导语,一方面,保证其可以传递有效的教学信息;另一方面,也要保证导语的趣味性,能够激发小学生的学习热情,吸引其课堂注意力,从而提高学生学习兴趣。例如:在学习“小蝌蚪找妈妈”时,在设计导语时可以利用比较有趣并且有代入感的导语“同学们,大家认识青蛙吗?青蛙是人类的好朋友还是‘坏朋友’呢?有谁认识青蛙小时候长什么样呢?”为了符合一年级小学生的特点,教师可以将利用将导语与动画相结合,利用鲜明的动画和有趣味性语言的描述以吸引小学生注意。教学过程中,根据小学生的特点,合理设置导语,并把握导语的深度,以投其所好的方法,实现良好开篇。从而在循序渐进的教学中激发学生良好的学习兴趣,使学生认识青蛙生长的科学知识,并感受小蝌蚪独立生活、遇到事情能够主动探索的精神。

二、注重选材

教学内容的选取是兴趣教学法的关键所在,选择合适的教材能够起到事半功倍的教学效果。就小学生来说,其认知能力和文化水平都处在发育阶段,好奇心和探索欲较重,在学习过程中对一些新鲜的事物较为感兴趣,尤其是在学习一些科普类和故事类的文章时,学生的兴趣更为浓郁。教师可以选择这类文章作为激趣教学的起点,通过良好的课前准备以及有效的课堂提问策略,把学生的注意力引导教材内容当中,然后进行教学内容的拓展,最后回归教学主题,铺开教材内容,学生的兴趣被激发后,能够投入更多的精力去进行学习,更容易进入学习状态,学习效率也会有明显的提升和强化,这对教学有效性的提升有着积极的意义。

例如在学习《新奇的纳米技术》这一课当中,纳米技术在当前的社会中应用范围较为广泛,本文通过探索的视角,浅层的讨论了何为纳米技术,并且列举了一些生活中的例子。教师在教学中,可以以生活中运用纳米技术的案例作为素材,通过问题引导,来激发学生的学习兴趣。例如生活中的冰箱,教师在教学中可以提出这样的问题“同学们都知道冰箱可以储存食

物,防止食物腐烂和滋生细菌,那你们知道冰箱为什么能够防止细菌滋生吗?”,这个时候学生心头充满了疑惑,教师可以继续引导“这是因为冰箱中加入了纳米涂层,这些纳米有着抗菌的功效,同学们知道什么是纳米技术吗?”,这个时候学生对纳米技术已经产生了一定的兴趣,教师就可以顺势的引入教学内容。学生的兴趣得到激发,在学习中能够更加容易进入学习状态,这对教学有效性的提升有着积极的意义。

三、灵活设计课堂作业

小学的身心发展特点决定着小学生是无法循规蹈矩按部就班的跟着教师的节奏进行的,特别是在作业布置上,教师一直要求学生单一的重复的进行生字抄写、组词、造句等,是根本不能有效激发学生的语文学科学习兴趣。因此,就需要教师灵活设计课堂作业,而对于传统课堂作业的形式、内容要进行创新、优化,使其激发小学生的语文学科学习兴趣。这样才能让学生在不断的练习中,养成爱动手动脑的良好学习习惯,也能达到教师通过作业锻炼学生能力,巩固知识的目的。根据不同的教学内容,教师可以有针对性的进行作业设计。比如说对于新学习的知识可以鼓励学生们联系生活实际进行举一反三,也可以在学习完一篇课文后,让学生们去发挥想象力对课文进行续写,也可以让学生们改编课文内容,并用自己的方式进行表演等等。

比如说,在学习《坐井观天》这一内容后,首先,教师可以让学生们自由发挥对学完这篇寓言故事后的看法,并让学生们举例实际生活中与此类似的现象。其次,小鸟对青蛙说,你跳出井来看一看。让学生们去发挥自己的想象力续写青蛙跳出井后的一系列活动,以及产生的思考。多样化的课堂作业设计不仅能让学生们跳出思维的条条框框,同时也能实现素质教育的要求,培养学生多方面的能力,促进学生的全面发展,使学生德智体美劳各方面素质都能得到一定的发展。

结语

为了激发学生参与语文课堂知识学习的兴趣,教师需要在素质教育理念的引导下,寻找可以充分调动学生学习热情的具体途径。只有这样,学生才能够在发挥自身学习主体性的同时,在教师的引导下更好地完成对语文知识的学习,并在兴趣的驱动下,在不断思考与探索中提升自己的语言应用能力与探究能力,进而在切实保证学习质量快速提高的同时,获得多方面的更好发展。

参考文献

- [1] 杨培旺. 浅谈小学语文兴趣教学法的应用[J]. 学周刊, 2020, 22(22): 113-114.
- [2] 黄晨. 浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2019(68): 30.

分层教学模式在小学数学教学中的应用探讨

徐颖

(江西省南昌县武阳镇中心小学 江西 南昌 330200)

【摘要】学生个体差异性现实存在,重视学生差异性发展与自主学习能力培养是素质教育的内在要求之一。而实施分层教学正是为了满足不同层次学生发展的需求。小学数学实施分层教学的实践与探究开展时日已久,但问题依然存在。本文简析了分层教学及其实施的意义,进而对当前小学数学分层教学实施现状进行了分析,最后提出了一些策略与读者共勉。

【关键词】小学数学;分层教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.584

分层教学就是需要针对学生的学习情况来进行不同的教学,教学内容自然是一样的,但是教师布置的学习任务不同,这就能够促使学生都得到进步。小学阶段学生在学习数学的时候可以提高自己的学习能力,教师布置的学习任务也能够巩固学生知识的掌握。分层教学让每个层次的学生都能够自己可以理解的学习内容,教师一步一步来进行教学辅导,这样便可以促进学生数学成绩的提高。

一、根据学生差异进行分层

在课堂上应该以学生为中心,从学生作为学习的出发点,但是由于学生个体之间会存在差异,因此进行分层教学的首要目标就是依据学生差异的进行分层。例如:对于小学生来说,目前为止的很长一段时间都是在没有束缚,在父母的庇护下成长的,因此初来乍到对于学校并没有概念,行事也是会依照之前的进行,所以说很容易在学校里产生不适。而这种状态也很容易对学习效率产生很大的影响,因此教师可以按照学生对学生的适应程度进行分层。又比如可以按照学生的基础,和思维活络程度进行分层,按此大概可分为三层。第一层为:基础极为薄弱,学前并没有受到过学前教育的,思维活络程度低的。第二层:为基础一般,受到过学前教育,但是程度并不是很高的且思维活络程度一般的。第三层:为基础优秀,受到良好的学前教育,且思维活络程度高。

二、分层设计教学内容

课堂是学生进行学习知识的主要场所,教师在进行分层教学时,应该注重教学模式创新。教师可以结合学生的数学实际水平和在课堂上接受知识的能力,对学生进行分层教学,对不同层次的学生采用不同的教学模式。把学习能力强较强的学生设为高层,这些学生对于课堂教学的内容能很快的掌握,教师对于这个层次的学生给予自由支配的时间,引导学生自主学习或让其进行课外题目的拓展训练;把学习一般的学生设为中层,教师应该更关注学生重点知识的掌握,注重深入地理解知识并进行适当的教材习题练习;把学习能力和数学基础掌握较差的学生设为低层,教师在课堂中多进行基础知识的讲解,增强学生学习的信心。对不同层次的学生进行分层教学,使学生的学习能力都能得到充分的发挥。例如,在进行四年级《认识三角形和四边形》中“三角形的分类”一课的教学时,教师应该对不同层次的学生进行不同内容的设置。高层的学生对于三角形的概念以及各种类型的三角形的特点都有了较为深入的理解,教师可以引导学生进行预习“四边形”或其他多边形知识的探索;对于中层次的学生,教师需要注重对学生概念的加深和巩固,教师可以设置一些选择、填空、易混淆、易错题或其他关于四边形的习题让学生进行练习;对于低层次的学生来说,首先通过通俗易懂的语言、设置身边的例子讲解教学概念的理解,培养学生正确的学习观,树立学生学习数学的信心。通过这种因人而异、因材施教的教学方法帮助学生高效地掌握教学知识,最大限度的提高全体学生的共同进步。

三、从课堂提问入手来进行分层教学

课堂提问作为有效提高小学数学教学质量以及提高学生课堂学习存在感的重要教学手段,任课老师应该充分地运用这一手段来实现分层教育,进一步提高学生的数学水平。许多小学数学任课老师在课堂提问中普遍存在着更加倾向于选学习成绩优秀的学生回答问题的情况,但这样的情况难以充分发挥课堂提问产生的教学作用。例如,在学习《倍的认识》时,本部分主要论述的是有关于倍数的知识点,任课老师在讲解完基础知识时,可以适当的进行一些课堂提问来巩固学生对知识的掌握,比如可以遵循由简到难的教学步骤,先对学习基础较差的几名同学来提问,简单的有关于倍数的知识点,再出几道具有挑战性的问题给学习成绩较好的同学,根据学生的答题情况,可以很好的了解学生对知识点的掌握情况。课堂提问分层不仅要做到内容具有针对性,还应该确保对每一个知识层次的学生都能够被提问到,从而才能够发挥出分层教学课堂提问所应有的教学效果。

四、练习分层教学

小学数学中有大量的习题需要学生练习,教师可以针对学生对学习的掌握程度,将习题进行分层次地教学展开,让基础薄弱的学生先完成那些基础简单易做的题,之后逐步地向更高层次进行过渡。而基础很好的学生,教师可以更加注重对他们的知识能力进行拔高,而不是进行简单重复的多次训练,这样可以训练学生在课堂学习中都有较好的发展性。

例如在《万以内的加法和减法》的课堂教学中,针对可以快速进行运算并且答案可以做到几乎正确的学生来说,教师可以训练,他们在心里对知识点进行一个思维图的概括,让学生通过思维图的深入理解,更加有效地帮助他们对于知识点的记忆,以及掌握水平。比如在两位数加两位数和两位数减两位数的方面,上个需要注意什么?让学生自主地进行思维图的支配方便学生的记忆学习。而基础不太好的学生教师可以让他们先进行大量的加法,减法的习题运算以巩固他们对知识点不清楚的地方,通过习题进行弥补,练习训练学生对习题有发展性的看法。先让基础薄弱的学生进行更多的数学练习。通过对不同层次的分层学习方式,发展了优秀学生的思维能力,也弥补了学生的计算能力,从发展性角度来看,都对学生的学习有着高效的作用。

结语

在开展分层教学研究过程中,教师要结合数学教学内容,有针对性地加强分层教学实践与管理能力。这样不仅有利于构建高效课堂,也能不断提高分层教学效率。

参考文献

- [1] 张文. 分层异步教学在小学数学教育中的实践探讨[J]. 学周刊, 2019(3): 54-55.
- [2] 刘爱萍. 核心素养下的小学数学分层教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 262.