

浅析小学语文的文学意识和文学知识的养成策略

曾胜良

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344128)

【摘要】随着现代中国教育体制的改革,小学语文课堂教学的要求越来越高。小学语文是一门蕴含着丰富内容的基础学科,其中小学语文文学意识和文学知识的养成对提升小学生语文核心素养有着非常重要的意义。本篇文章主要分析了小学语文的文学意识和文学知识的养成策略,以供借鉴。

【关键词】小学语文;文学意识;文学知识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1835

引言

小学语文是对小学生影响非常重要的一门学科,可以影响小学生的个人成长,特别是帮助小学生养成文学意识和文学知识,不仅能够有效提升小学生的认知能力和语言表达能力,还能够有效培养小学生的审美观念和道德观念,所以培养小学生文学意识和文学知识在小学教学中非常重要。但是在进行实际教学时,小学语文教师极易忽略对小学生文学意识和文学知识的培养,不利于小学生提升语文核心素养,对小学生全面发展形成制约。

一、小学语文教学中养成文学意识的重要性

(一) 增强对古诗文的热爱

在培养文学意识层面,文言文教学需要将教学目的立足于现代文,加强文言文与现代文之间的对比,通过对比加强学生对二者差别的思考^[1]。小学语文教材中的古诗词具有通俗性、生活性以及哲理性三个特点,学生很容易就领悟到古诗词内蕴含的人文思想。

例如,教师在教授《暮江吟》时可以从以下两个层次出发,首先带领学生共同感悟这首诗主要表达的内容,其次将诗中内容与当今生活现状进行对比,通过对比加强学生对二者差别的思考。

(二) 加深对自我和生活的认识

在小学阶段更注重培养文学知识的应用,在课后学生的积累与自主学习对养成文学知识非常重要^[2]。当然,教师在进行教学的过程中,需要把生活作为语文教学与教育的素材,激发学生学习语文的兴趣,学生在学习过程中可以主动与生活实际进行联系,加深学生对文学知识的理解,增加学生对古诗文的热爱程度。也可以在积累过程中加深对生活和自我的认识,调整人生目标。

例如,教师在进行现代文教学时,主要目的是培养学生积极的人生态度和分辨事物的能力。

二、小学语文教学中培养文学意识与文学知识的路径

(一) 合理运用教材资源、有意识培养学生文学素养

在小学语文教材中会收录许多的古诗词、神话故事和文章等,例如部编版四年级上册语文书中就收录了《暮江吟》《题西林壁》《雪梅》等古诗词,《盘古开天地》《精卫填海》《女娲补天》等中国神话故事,《牛和鹅》《一只窝囊的大老虎》等文章。小学语文教师在课堂教学中需要合理利用语文教材的丰富性,利用古诗词和其他不同题材的文学作品有意识的培养学生的文学素养。

例如教师在讲授《一只窝囊的大老虎》一文时,教师可以让学生说一说自己眼中的老虎是什么样子的,然后带领学生一起品读课文,让学生深入课文感受到课文中的老虎,让学生体会到学习的乐趣。

(二) 引导学生独立思考、采取多种形式进行教学

语文是一个非常庞大的命题,它不拘泥于形式,这几说明语文的教学方式不是单一的。在语文教学时间中可以根据语文知识内容选择适合的教学方式^[3]。

例如在进行口语交际教学时,教师可以组织学生进行辩论比赛,这种方式既可以增强学生的语言表达能力、锻炼学生的思维能力,还能够让学生在表达辩论的过程中增长知识。

例如教师教授古诗文《题西林壁》时,可以使用多媒体播放一些图片,激发学生学习古诗文的兴趣,然后通过品味古诗文语言之美培养学生的诗学素养和文学气质,让学生深入到古诗文中领悟古诗文语言的精妙。最后教师引导学生进行想象,使学生感受到古诗文中蕴含的深厚情感,让学生说出自己对古诗文的见解。

(三) 鼓励学生阅读课外名著、激发学生阅读兴趣

阅读可以让人快乐。当学生沉浸在阅读中的时候才可以真的做到与阅读身心合一。当然,小学生年龄较小,很难做到身心合一。但是培养学生阅读兴趣,有效增强学生语言感知能力非常必要。所以教师除了教授课堂内容外还需要给学生推荐一些值得阅读的课外书籍。

例如教师在教授《精卫填海》的时候可以适当地补充《夸父追日》《后羿射日》等其他神话故事,激发学生对神话故事的兴趣;在学习《题西林壁》的时候可以为学生推荐《登黄鹤楼》《登鹳雀楼》等古诗词,让学生通过课外阅读感受到文学之美。

加强学生写作训练、让文学素养化为有形

文学力量非常强大,特别是在生活中,人们需要语言艺术进行表达。对于小学生来讲,学习语言的能力非常强,且这一阶段小学生接受语言的能力比较快,所以在学习的时候进行一些文学写作是非常必要的,可以有效提升学生的写作能力。

例如,教师在进行阅读教学的时候遇到好词好句可以引导学生将其记录在笔记本中,然后指导学生将其准确的应用在写作中。课后为学生布置日记,潜移默化提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,培养小学生语文文学意识和文学知识需要重视课堂知识与生活实际的结合,特别注重培养小学生自主思考与自主阅读的能力,所以,语文教师在进行课堂教学的时候需要不断创新,丰富小学生的阅读内容,增加小学生阅读量,提升小学生写作能力,帮助小学生养成正确的学习习惯,促进小学语文文学知识和文学素养的养成。

参考文献

- [1]柳江华.英美文学跨文化意识养成的意义浅析[J].青年文学家,2019,(29):119.
- [2]白雪.刘慈欣科幻小说的生态批评意识解读[J].青年文学家,2019,(23):36-38.
- [3]宾恩海.论中国现代文学课程教学的两种文化意识[J].广西科技师范学院学报,2020,35(1):81-85.

小学语文口语交际教学现状及优化策略

曾瑶

(江西省赣州市宁都县赖村镇中心小学 江西 赣州 342823)

【摘要】在小学语文教学中,听、说、读、写是最为重要的几项教学内容。其中口语交际教学作为“说”的教学形式,是对学生进行语言运用能力、口语交际能力培养的重要途径。但是在现阶段的小学语文教学中,口语交际教学仍存在着不被重视、缺乏有效性的问题,直接影响着学生口语交际能力的培养。因此,这就需要教师应积极的进行口语交际教学策略的优化,以此实现小学语文口语交际教学效率的提升以及学生综合素质能力的全面发展。

【关键词】小学语文;口语交际教学;教学现状;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1836

一、引言

小学阶段是学生进行知识学习、能力增长的黄金时期,而口语交际能力作为学生对语言文字进行运用的能力,是学生语文综合素质能力的重要组成部分,对于学生今后的自我推荐、人际交往都具有重要的促进作用。但是在现阶段的小学语文教学中,教师更加注重对学生阅读教学和写作教学,对于口语交际教学的重视程度相对较小,这就导致小学语文口语交际教学中仍存在着很多不合理、不完善的问题。因此,这就需要教师在先进教学理念的指引下,积极的进行小学语文口语交际教学策略的优化与完善,以此实现学生口语交际能力的培养,为学生今后的语文学习和个人良好发展奠定基础。

二、小学语文口语交际教学的现状分析

1.教师对口语交际教学的重视程度有待提升。在以往的小学语文教学中,教师受到应试教育思想的影响,只注重对学生阅读及写作方面的教学,而对于没有纳入考试范围的口语交际教学则相对忽视。虽然在课程改革背景下,教师的教学理念发生了一定的转变,但是现阶段小学语文口语交际教学课时不足、被挤占的现象仍较为普遍,这就严重影响了小学语文口语交际教学效率的提升以及学生口语交际能力的培养。

2.小学语文口语交际教学的有效性不高。口语交际教学作为小学语文教学中的重要教学内容,应通过科学、有效教学策略的实施,来实现口语交际教学效率的提升。但是在现阶段的小学语文口语交际教学中仍存在着不合理的教学现象,如,教师过于依赖教材,无法结合学生的实际情况进行具有针对性的有效教学;教师采取的口语教学方式单一、枯燥,无法吸引学生的注意力,导致学生的学习兴趣低下、学习效果不高等。

三、小学语文口语交际教学的优化策略

1.教师应注重自身教学理念以及口语交际素养的转变与提升。在小学语文口语交际教学中,教师作为课堂教学的组织者和实施者,其自身具有的教学理念和专业素养,直接影响着小学语文口语交际教学效率的提升。因此,这就需要教师积极的进行自身教学理念以及口语交际素养的提升。首先,教师应树立素质教育的理念。在小学语文口语交际教学中,教师在素质教育理念的指引下,会更为有效的进行以往应试教育思想的摒弃,在注重培养学生语文综合素养的基础上,对小学语文口语交际教学给予更为有效的关注与重视,有助于口语交际教学效率的提升。其次,教师还应注重提升自身的口语交际素养。一方面,教师可以通过自主学习的方式,进行口语交际理论的学习和完善。另一方面,教师还可以积极的参与关于口语交际教学方面的专业培训,实现丰富口语教学经验的积累,以此实现自身专业素养以及教学水平的提升。

2.积极创新、拓展小学语文口语交际教学的形式。在现阶段的小学语文口语交际教学中,很大一部分教师仍然采取传统的照本宣科、灌输式的教学模式,单一、僵化,无法实现学生学习的积极性和课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师在对新课程改革的背景,积极的进行课堂教学模式、教学手段等方面的创新与优化,以此实现小学语文口语交际教学的有效优化。如,教师可以通过现代信息技术的运用,在小学语文口语交际中实施情境教学模式,使学生在具体、生动的信息化教学情境的感染下,感受到良好的语言交际氛围,从而更加积极的进行有效的口语交际行为,在具有实践性的教学活动中,实现自身口语交际能力的培养与提升。

3.通过多元化口语交际活动的开展,实现口语交际教学的优化。在新课程改革的背景下,多元化教学活动的开展对于提升课堂教学效率、促进学生能力形成方面具有重要的促进作用。因此,这就需要教师在对小学生进行小学语文口语交际教学时,应积极的进行口语交际活动的开展。如,教师可以将口语交际教学与阅读教学进行结合,在进行阅读教学的过程中,引导学生通过口语表达的方式进行阅读感受的叙述,以此为学生提供更多的口语交际机会,实现学生口语交际能力的提升。同时,教师还可以在课下引导学生开展丰富的口语交际活动,如,辩论大赛、情景剧表演等,都能使学生在积极参与的过程中实现自身口语交际能力的培养。

四、结语

综上所述,在素质教育理念的指引下,小学语文教学应更加注重对学生进行语文综合素质能力的培养,而口语交际能力作为语文综合素质能力的重要组成部分,应通过有效的口语交际教学以及多元化的口语交际活动的开展来进行有效的培养。因此,教师在小学语文口语交际教学中,就应结合当前教学中存在的一系列问题,通过对症下药式优化策略的实施,来实现小学语文口语交际教学效率的提升和学生口语交际能力的培养。

参考文献

- [1]李程.小学语文口语交际教学探讨[J].中国农村教育.2020(08)
- [2]刘国晓.小学语文口语交际课程目标的设计[J].文教资料.2020(05)
- [3]李京佩.小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].发展.2019(08)

作者简介:

曾瑶:出生年月:1996年12月26日,性别:女,民族:汉,籍贯:江西省宁都县,学历:本科,二级小学语文。