

小学高年级教学中班主任德育教育的实践策略探寻

凌菊红

(河源市江东新区临江中心小学 广东 河源 517000)

【摘要】小学阶段学生心理特点为自主意识较强,这个时候学生自身内心相对比较敏感,无法对事物进行正确的认识。对于小学高年级学生而言,班主任是对其进行管理以及引导的人,当班主任在对小学生进行引导的过程中,经常会使用说教式的方式,这种方式令学生十分反感,面对这种情况,老师要针对学生的实际情况,采取对应的教育方式,提升德育教育的质量,推动学生思想道德的进步。

【关键词】小学高年级;班主任;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.401

小学阶段的高年级学生渐渐建立了属于自身的自主意识,在这个阶段学生的内心更加敏感,无法对各种事物进行正确的认知。班主任是对小学生进行管理以及引导的人,其自身的德育教育工作直接影响学生自身的道德品质以及行为习惯。然而,很多班主任没有意识到对学生开展德育教育的重要性,将开展德育教育当做的一项辅助教学内容,他们经常会借助学生成绩的高低判断学生的好坏,基于此,小学高年级班主任要积极探寻如何开展德育教育。

一、小学高年级班主任开展德育教育的必要性

(一)有利于提升学生自身的综合素养

赫尔巴特曾经说过一句话“道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的”。故此,班主任在针对班级开展管理工作时,要帮助学生提高自身的综合素养,完善学生的品格,促进学生后续的学习以及发展。在小学阶段学生的内心中,班主任就好像一个无所不能的“超人”。班主任自身的言谈举止会带给学生的言谈举止带来影响,特别是小学阶段的高年级学生。

(二)有利于帮助学生建立良好的思考能力

高年级小学生已经建立了一定的思考能力,以及拥有自身的思想,班主任在对整个班级开展管理时,要帮助学生建立道德意识,促使学生养成正确的思维习惯。有这样一句话“习惯不是最好的仆人,便是最坏的主人”。在日常学习的过程中,班主任要为学生建立正确的榜样作用,对学生开展正确的引导,把学生的一些错误思想进行改正,帮助学生养成各种良好的习惯,提高学生自身的道德水平^[1]。

二、小学高年级班主任开展德育教育工作的对策

(一)在日常工作中,给予学生充足的关爱

当老师充满爱心的时候,能够充分激发学生的心灵,爱是一种十分伟大的感情。爱心是对学生开展教育的前提,只有当班主任给予学生充足的爱心时,才可以确保顺利开展各项班级工作。对学生充满爱心,关爱学生既是每位老师的基本职业道德,又是每位老师的基本教学素养,充满爱心后,能够保证贯彻落实素质教育的各项要求。因此,老师要以学生的身体和心理方面健康发展为原则,将各个方面的情况结合到一起,在点滴小事入手,给予学生充足的爱心以及关爱,让每位学生都能够感受到老师的关爱,健康快乐的长大,养成正确的价值观念以及道德品质。

对于老师而言,关爱学生是对每位老师的基本要求。老师要在教学中,了解学生内心的实际情况,站在学生的角度上去考虑问题、分析问题,最终解决问题。对于学生来说,这时的老师更像是他们的朋友,学生也更加容易接受老师的教育。老师在对学生进行关心的过程中,一般都能够得到出乎意料的效果。例如,一些学生学习成绩较差,这类学生大多数存在自卑以及恐惧老师的心理,在对这些学生进行教育的过程中,老师可以充满耐心以及爱心。学生在学习时,经常会遇到各种不会的问题,但是学生却又害怕向老师请教时,被其他学生笑话、被老师训斥,导致学生只能将这些不会的问题积攒起来,积攒数量越来越多,最终直接影响到学生的成绩。面对这种情况,老师可以对后进生进行重点观察,在教学结束后,可

以使用温和的态度询问后进生是否有哪些题目存在问题等。通过这种方式学生能够感受到老师的爱,按照老师的各项要求去完成任务,有利于老师更好的开展德育教育^[2]。

(二)加强和学生家长之间的联系

对于小学高年级学生来说,德育教育的效果无法直接展现出来,并且,如果只在学校对高年级学生开展德育教育,那么会存在一定的片面性和局限性。为了解决这个问题,那么就离不开家长的配合。班主任对学生开展德育教育的过程中,要处理好和学生家长之间的关系,加强和学生家长的联系。例如,老师可以定时和家长在微信上沟通学生在校期间情况,一旦老师发现学生在校期间存在任何问题的话,那么要第一时间联系家长,且告知家长不要责备和打骂学生,而是要对学生进行正确的引导,帮助学生改正自身的问题。通过和家长进行联合教育和引导,帮助学生养成正确的价值观念以及道德品质,使家长可以配合老师以及学校开展的德育教育工作,通过多方面的努力,帮助学生构建一个正确优质的德育教育环境,提高学生自身的道德品质水平。

(三)组织各种德育实践活动

班主任在对学生开展德育教育的过程中,很多老师会只采用口头上向学生传授各种道德准则的方式,实际上这种教学方法是错误的,正确的教学方法应该为利用各种实践活动。通过组织各种实践活动,对学生开展德育教育。老师要针对现阶段实际教学情况,积极优化以及创新自身的教学方式,为学生组织各种形式的德育教育活动。

譬如,老师可以定期组织学生开展主题班会,通过各种主题的班会对学生开展德育教育。以是否需要给老人让座为主题开展主题班会,安排几名同学根据当时的场景进行现场演练,分别由一位学生扮演老人,剩下三位学生扮演有座位的年轻人,让学生根据自己的想法判断是否需要给老人让座,一些学生会认为年轻人工作一天非常辛苦不需要给老人让座,一些学生认为应该给老人让座。面对学生两种相反的做法,老师可以开展德育教育,对学生说:“照顾和关爱老弱病残等弱势群体是我们中华民族的传统美德,你们设想一下,如果将来有一天自己老了,在公交车上,摇摇晃晃的站不稳,是否也想有个座位?”通过这种主题班会的形式,让学生切实融入各种道德准则中,透彻了解各种道德准则的重要意义,促使学生能够按照各种道德准则养成良好的行为举止。

三、总结语

虽然小学阶段的高年级学生已经建立了一定的思考能力,但是却没有建立客观对事物进行判断的能力,基于此,老师要对学生开展德育教育工作,这项工作对于这个阶段的学生来说十分重要。班主任是一个班级的管理者,同样也是为学生传播知识的园丁,其能够更加全面的了解学生实际情况,针对学生实际情况开展德育教育,有利于提升德育教育的效果。

参考文献

- [1]陈文献.小学高年级教学中班主任德育教育的实践策略探寻[J].明日,2019(40):357-357.
- [2]张祝.小学高年级教学中班主任德育教育的策略探寻[J].新课程.综合,2019,(9):217-217.

优化班级管理,落实德育教育

刘钦娥

(广东省梅州市平远县第一小学 广东 梅州 514600)

【摘要】随着新课改的推进和改革,我国已经步入了多元化教育发展阶段,当然也给小学教育提出了更高的要求,要求班主任要在优化班级管理工作的同时,将德育教育贯穿始终。我们都知,德育教育工作在小学阶段是非常重要的内容,对学生们日后的学习和成长有着非常重要的影响,而班主任是班级管理工作的主要管理者,由班主任将德育教育工作进行落实是非常关键的。基于此,本文就针对班主任如何在优化班级管理的同时,将德育教育工作贯彻落实进行了分析和研究。

【关键词】班级管理;优化;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.402

在小学德育教育工作中,班主任发挥着重要的作用。尤其是在新时期下,学校方面也越来越重视学生们在德、智、体、美、劳的全面发展。对于小学生来说,正是他们接受教育的关键时期,同时也是他们树立正确人生观的时期。在此阶段中对他们进行德育教育是很重要的教育内容,需要班主任在对班级管理进行优化的同时,将德育教育工作更好地贯穿落实下去。

一、要自身的综合素质,通过言传身教给学生做好榜样

对于班主任来说,想要对班级管理进行优化,并将德育教育落实到班级管理工作中,首先需要做的就是提高自身综合素质。班主任要通过言传身教给学生起到榜样的作用。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”从这句话中,我们可以明确地知道老师言传身教的重要性。在小学教育中,班主任是学生的引路人,对学生的学习和教育有着很重要的作用,他们的言谈举止会在潜移默化中对学生的产生很重要的影响,以小学高年级学生最为明显。小学高年级的学生思想还不是很成熟,但非常喜欢模仿,而且他们的模仿能力非常强,受到班主任的影响也是最大的。

有些班主任素质不是很高,粗口脏话长期挂在嘴边,更不会公平地对待每一个学生,经常会对调皮捣蛋,学习成绩不好的学生进行辱骂。但是因为有很多学生对班主任辱骂的词语理解得不是很深刻,所以他们就会模仿和学习,把这当成了一种乐趣。长此下去的话,学生就会养成令人讨厌的言行,从而影响到他们未来的学习和成长。所以,在对班级管理优化的工作中,想要将德育工作做好,班主任一定要给学生树立好的榜样,要让学生可以在榜样的作用下提高自己的德育素质。而当学生的德育素质有了提高以后,班级管理的质量和效率也会有所提高,两者之间是相辅相成的教育工作内容,需要班主任不断地强化自身的素质和能力,并采用合适的教学方法对学生进行教育工作。

二、要构建和谐的师生关系

良好的师生关系是提高德育素质的基础,班主任在小学教育工作中,接受教育的对象是有灵魂、有思想、有个性的学生,因此需要班主任利用情感去感化和教育他们。为了更好地将德育教育工作落到实处,还需要构建和谐的师生关系,构建和学生心灵沟通上的桥梁。这里所指和构建关系主要包括两个方面,即老师和学生之间的关系,学生和学生的关系^[2]。首先,班主任和学生关系的构建。小学阶段的学生们非常喜欢玩,他们对玩是没有任何抵抗力的,而且他们还非常活泼好动。所以,班主任在班级管理工作中,如果采用非常强硬的制度来管理,不但起不到很好的教育效果,还会给学生造成反感心理,增加他们叛逆心理的倾向。其次,学生和学生的关系。对于小学生来说,打打闹闹是再正常不过的了,但是如果班主任处理的方法不对,也会影响到学生价值观的形成。此外,班主任还要多组织各种班级活动,以此来提高学生的班级凝聚力和团结合作的能力,将德育教育工作的内容潜移默化地落实到班级管理工作中。

三、要在日常学习生活中加强学生行为习惯的培养

想要在班级管理优化工作中将德育教育工作更好地落实,还需要班主任重视学生行为习惯的培养。要通过日常生活和学习的管理,培养学生正确的学习和生活习惯,以此来提高学生的德育素质^[3]。在班级管理中,班主任要严格执行业务中的规章制度,要采用正确、科学的管理方法来对班级管理进行优化,要做到宽严有度,同时还要加强学生的自我约束和自我管理,帮助他们养成良好的生活和学习习惯。

四、加强管理,寻求优化育人的关键点

其一,针对班主任管理工作中杂、繁、乱的特点,把各项工作对学生实行量化考评。让班中学生“人人有事做,人人有活干”。班主任要结合实际,把各项任务进行具体分工,如值日生的到位时间、清扫时间、清扫程度、个人的仪容仪表必须符合学校的哪些具体要求等等,在班规中一一作出量化。这样,班级管理工作中难以用数字来衡量的“复杂”变成了有量化标准的“简单”,平日里也利于班主任检查落实。在学校检查中,若班级出现问题,可直接追究当事人责任,这些都可为学期末评选“优秀学生”的重要依据,从而使班中人人都有动力,人人具有集体荣誉感。

其二,注重培养班干部的工作能力,充分发挥班干部的先锋模范作用。班干部是班级的核心,是班主任的得力助手,班级管理中的一个主要方面是管理好班干部,班干部自身的素质高低,工作能力强弱,直接关系到整个班级管理能否按照学校的要求正常运转。因此,组织培养班干部就成为班主任管理中的重点,对班干部的管理要方法得当,措施得力,其先锋模范作用才能在各个方面表现出来。首先,在学期初,班主任围绕整个学校工作的总体安排,选拔培养班干部,强化他们的先锋模范作用。其次,运用好班干部这个参谋。班主任的管理是围绕学校的育人方针而进行的一系列管理,在具体制定管理细则,实施管理办法时,要注意征求全班同学的意见,尤其是注意征求班干部的意见,充分发挥班干部的参谋作用,组织他们出点子、想办法,给全班同学示范引领,在实际工作中体现班干部的模范性。

结束语

总而言之,在小学教育工作中,德育教育的工作是非常重要的,需要老师在提高自身综合素质的同时,建立和谐的师生关系,并加强管理,寻求优化育人的关键点,以此来提高学生德育教育的质量。当学生的德育水平和素质有了提高以后,才能真正实现班级管理工作的优化。

参考文献

- [1]黄春霞.优化班级管理落实德育教育策略探究[J].读写算,2018,(35):35-35.
- [2]陈秀玲.优化班级管理实施道德教育——新形势下小学班主任德育工作探析[J].科学咨询,2019,(5):54-54.