

中职教育以就业为导向的人才培养模式探讨

朱春鹏

(青海省海北州职业技术学校 青海 海北 810200)

[摘要]大力发展职业教育特别是中等职业教育是解决就业问题的一项有效措施。即使中等职业院校开始重视培养能力和学历兼具的人才,中等职业教育人才培养仍然遭遇了瓶颈。本文讨论了造成中等职业教育发展瓶颈的原因,并针对问题提出了解决措施。

[关键词]中职教育;职业教育;人才培养

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.770

引言

中职院校以往采取的人才培养方式看重学历却轻视了能力。最近十年,这一办学思想实现了转变,中职学校开始重视培养学历能力兼备、理论业务并举、以就业为导向的人才。这股浪潮对于中等职业教育向好发展有着重要意义。

迈入21世纪,对于各行各业来说,没有什么资产比人才更加珍贵。与教育系统内其他学段或其他类型教育相比,中职院校的优势在于学生人人拥有一技之长,这是每个学生立足社会之本,也是为社会做出贡献的本钱。放眼未来,中职教育也应该和其他教育系统一样,培养出的人才要勇于承担社会责任,为实现中国梦而做出不懈努力。在此背景下,中职学校教学工作必须重视人才培养,建立起以就业为导向的培养方式成了中职院校当下必须努力做好的工作之一。^[1]

1. 以就业为导向的人才培养模式的要素与原则

1.1 以就业为导向的人才培养模式的要素

1.1.1 全新的教学目标

中职学校首先要做到重新树立教学目标。除了扎实的理论知识,又要培养学生过硬的实践能力。另外,实践教学在中职教育中的评价要占据更大比重,提高其学时比例、学分比例和考核分数比例。

1.1.2 创新的教學方法

过去的教学中,中职教师往往采取广播式教学教授理论知识,用“手把手”的教学教授学生实践技能。为了满足以就业为导向的要求,应改变这种落后的教学方式,让学生成为学习的主人,让学生不知不觉中提高自身综合素质。

1.1.3 全面的评价方式

评价学生时,要从以下方面去完善评价体系:增加实训课程所占学分比重;学生和教师共同参与评价;转变学生和教师角色定位,教师担任“主管”“师傅”“指导教师”等新角色;教学模式中的所有“角色”可以作为评价主体中;不同教学模式有不同的特点,教师要以此为基础革新教学方式;可以采取任务驱动、职场体验、创新创业等形式培养学生的实践能力。

2. 1 就业为导向的人才培养模式的原则

2.1.1 实践性原则

在教学过程中要坚持实践性的原则。学生学习理论并思考,学习理论后操作和反思。另外,教师要鼓励学生开展或参加岗位实践学习。

2.1.2 发展性原则

现在,各行各业的知识、技术和设备更新速度越来越快。在这种背景下,教师要用发展的眼光去教学。实践教学跟上时代步伐,还要着眼未来,看到行业未来的发展,预测行业发展趋势,让学生超前学习和训练,为今后应对行业的变化做好充足的准备。

2.1.3 多样性原则

开展专业实践方面的教学时,各种教学模块都会用到不同的教学方法,这要求教师建立不同的教学模式。为了满足这项要求,教师要设计出多样的教学,以此为原则,结合实际情况,选择不同的教学模式。

2.1.4 适用性原则

构建和选择教学模式时,不但要充分考虑实践教学需要什么,而且要考虑中等职业院校学生的技术基础是否达标、学生是否能够接受,在专业实践教学中获得有用的实践经验。^[2]

2. 建立以就业为导向的人才培养模式的必要性

2.1 调整人才资源结构的需要

人才资源是当今社会发展的重要资源。社会经济发展水平决定了人才资源结构。第一,高端技能人才供不应求,中低端技能劳动者雇佣需求增长迅猛,人才市场对中职毕业生需求量最大。第二,中职学生就业与大学生就业形成鲜明对比。大学生“就业难”问题日益突出,而中职学生就业却需求旺盛。大学生和中职毕业生面临着截然不同的就业形势,反映出我国教育层次结构未能适应人才资源结构的需求。在此背景下,大力发展中等职业教育,坚持以就业为导向培养相关人才,为市场供应更多中职毕业生,成了当务之急。

2.2 提升劳动力素质的需要

当前,提高劳动力素质是世界各国促进就业的重要措施,职业教育对于保证本国居民就业有着重要作用。我国待业人员没有必须的专业技术,或者自身技术能力不能满足市场需求,胜任用人单位工作。另外,科学技术发展速度之快,要求员工需要不断提升素质才能不被市场淘汰,而我国高中阶段教育阶段发展落后,影响了劳动力素质。过去20年,50%的初中毕业生不能继续接受教育。若中职教育坚持以就业为导向,学生能获得从事某个岗位所需要的技术能力实现就业,还能够让教育继续下去。因此,每一位员工的职业生涯都值得关注,一定要提高员工的就业质量,让其对就业质量感到满意。

3. 存在问题

3.1 中职学校招生现状

目前,教育改革稳步推进,高校持续推进扩展,职业院校尤其是中等职业院校受到了很大冲击。中职学校学历低,不被人们所看好,招生形势非常不容乐观。中职学校也要生存。中职院校为了生存甚至会采用不光彩的手段,这在民办院校尤为严重。买卖生源、高额费用拉拢中学教师甚至班主任,已经成为这个领域屡见不鲜的现象。有的中职学校为了能够找到学生,甚至连连反道德、违反法律的手段都会用上。中职学校在招生时煞费苦心,但是教学质量却不收恭维。为了获取更多利益,专业技能不达标的学生也会被学校送到各个工作岗位。由于专业技能达不到要求,给用人单位带来了损失。这给职业教育的声誉留下了污点,造成了不良影响。由于学历低,中职教育本身就不被大众所看好,加上教学质量不过关导致学生技能不足,然后给用人单位带来损失,又加深了大众和企业对职业教育特别是中职教育不看好的态度。

3.2 中职学校毕业生就业现状

目前,大学毕业生人数越来越多。放眼职场,用人单位大部分岗位都已经被大专及以上学历毕业生获得。这些毕业生通常从事脑力活动,具有技术含量,工作环境优越,劳动时间都在合理范围内。由于这些岗位都被大学或更高等学历毕业生抢占,中职学校毕业生不得不选择低层次岗位,这些岗位劳动强度大,没有技术含量,劳动时间比前述岗位长得多。另外,薪酬福利等远远不及大学毕业生,几乎没有任何晋升渠道。相比之下,学校却在招生宣传时大肆宣称就业分配和高薪水平。事实证明,这不是招生的口号。包分配其实就是“分配”毕业生进入社会认可程度较低的岗位,高薪工资只不过是延长劳动时间增加劳动投入所换来的。究其原因,第一,中职学校与企业合作不足;第二,中职毕业生在校期间没有培养出过硬的专业本领,被替代性很强,容易被取代;第三,毕业生就业时没有针对性,学校

眼高手低,不能认真工作,就业后失业率高,不能通过企业考核。

3.3 中职院校专业设置现状

中等职业院校专业设置有以下问题不利于建立以就业为导向的人才培养模式。第一,许多中职院校专业设置死板,表现为专业始终没有发生变化。另外,部分中职学校存在盲目跟风开设专业的情况,甚至还有开设大学本科专业的情况。除了不考虑市场需求,中职院校也没有考虑师资情况。于是,在中职院校里,纸上谈兵的情况普遍存在。第二,所谓的特色专业毫无特色可言。许多中职院校大力宣传自己有特色专业,条件非常具有吸引力。然而现实与宣传反差巨大。所谓的特色专业没有内涵,有些只是生搬硬套其他学校的专业。简单说就是拿来主义,没有任何特色。中职院校的专业设置让学校没有办学优势。这样的结果是,学校决策层做出决策更加困难,社会对职业教育更加不待见,不利于培养高素质技能人才。^[3]

3.4 缺乏对职业教育的认识

长期以来,社会大众更加青睐高等教育,而对中职教育抱有不屑一顾的态度。许多家长和学生,甚至部分教师,认为职业教育是成绩很差不能考入普通高中的选择,是差生的专选,是二流、三流教育。他们认为,成绩差就只能上职业高中了,这是很不光彩的事情。这种思想的存在,在学生选择职业中学还是普通高中时起着主导作用,这导致职业院校生源素质远远不及其他教育系统。另外,由于高校扩招,一些地区招生比例是人为设置的。在这种情况下,职业学校几乎分配不到指标,导致大部分中职学生难以获得进一步学习的机会。由于学生和家长的重视普通高中,导致优质师资被调配到了普通高中。这导致了中职学校优秀师资力量流失,剩下的中职学校教师素质较低,再一次加深大众对中职教育不看好的看法。由此可见,职业教育的发展受到了当前社会环境的束缚。

企业招聘员工时,对中职学历的求职者也存在偏见。企业未能做到公平公正原则,待遇较好的劳动力岗位留给了高校毕业生。中职毕业生只能做低端的劳动力岗位,企业没有为他们搭建一个职业生发展平台。这就使得中职毕业的员工在职场中不受待见,难以寻得培养和晋升机会。

4. 措施与建议

4.1 重塑对职业教育的认识

确立职业教育在终身教育体系中的主导地位,特别是经济地位,才能改变职业教育在当前教育系统中的“次要地位”。放眼世界,许多企业员工会利用工作之余学习各种职业技术培训,应对市场激烈的变化,这是本人追求自我实现的一个渠道。在国外,职业院校通常会结合实际工作和生产场景,有着很强的针对性。另外,国外职业院校会采用先进技术,利用虚拟现实、增强现实等先进技术构建起逼真的工作场景,取得了非常好的效果。因此,国外职业教育在本国经济发展上有着非常崇高的地位。这是我国需要大力学习的做法。另外,普通教育、职业教育和成人教育可以相互作用。第一,普通高级中学可以开设一些技术类课程,让职业知识和基础技能进入普通高中,有利于践行素质教育理念,也能提升职业教育在大众眼中的地位。与此同时,在设立普通教育、职业教育和成人教育教师标准时,政府要做到三者标准一致;在对教师开展考核评价时,也应该采取一致的标准。只有端正对职业教育的认识,并且让大众对职业教育的认识与政策制度一致,社会才会重视起职业教育来。

4.2 变革课程体系与教学内容

在中等职业教育里,教学内容和课程体系应该遵循“以能力为本、以就业为指导”的原则。具体来说,各个技能人才的知识能力和课程要渗透到各个专业的课程中去。为此,要摒弃传统“知识本位”的教学模式,而把专业能力和就业作为导向,再去选择教材和安排教学任务。制定教学内容和编制教材一定要跟上行业发展步伐。学生所学知识和技能一定要跟上行业发展速度和专业技术进步速度,让学生上岗前只需经过用人单位简单培训即可上任,这能够大大提高中职毕业生就业质量。另外,要实现并加强学校和用人单位的融合发展。通过融合发展,中职教师能够进入一线,提高个人实践能力后再对学生开展指导。另外,邀请企业专家进入校园指导也是可行之道,这样做学生能够接触到最前沿的信息和技术,让教学更加实用。

4.3 加强对毕业生就业的指导

学校要为毕业生推荐工作并且开展就业指导。为此,学校可以采取多方面措施让更多企业进入校园招聘,给学生带来更加丰富、选择余地更多的就业机会;另外,学校要调动一切可用资源动员全体教职工参加毕业生的就业推荐工作。其次,学校要积极与用人单位沟通,为学生争取上岗实习的机会。在学生进行上岗实习期间,要做好对学生的指导工作。另外,学校要通过一切可行途径向学生和家长宣传科学就业观。学生和家长在选择职业时,不能盲目追随社会风气,不能只着眼于当下,而要长远考虑。

4.4 改变传统教学模式

4.4.1 职场体验式教学模式

运用各种技术手段,尤其是虚拟现实、增强现实这类先进技术营造真实工作场景,让学生在真实工作场景中学习专业技能,学生能很好地了解了该岗位操作过程中的一切要点。所学的理论知识和实践技能都可以运用到工作岗位上去。另外,教师还可以引导学生建立起正确的职业态度和职业习惯,实现学生在工作岗位上的全面发展。

4.4.2 校企合作式教学模式

通过校企合作这种方式,学校与用人单位资源能够得到有效利用,同时也给学生专业能力学习创造了绝佳机会和良好平台。另外,校内教师和企业专家可以共同指导中职学校学生的技能学习。学生一方面接受本校老师培养,一方面接受企业专家指导,实现了学校学习和就业的有机结合,构建起以就业为导向的人才培养模式。

结语

学生是职业教育的主体,这个地位必须得到充分尊重。作为中职学校,需要积极通过校企合作来把握企业和劳动力市场的需求与要求。在开展改革时,要与企业建立起紧密的联系,建设真正具有本校特色的专业。同时,要创新模式,实现产学研结合,这是开展教学改革的关键。学校还要提高与企业合作的质量,为学生寻找实践平台,落地更多合作项目。中职学校教学改革必然不会一路平坦,会经历许多风风雨雨。对此,要有壮士断腕的决心去开展中等职业教育人才培养模式的改革。^[4]

参考文献

[1]雷玉梅.略论以就业为导向的中职专业实践教学模式改革[J].新课程研究,2019,(21):105-106.

[2]李进刚.中职教学模式创新探究[J].现代职业教育,2018,(7):120.

作者简介:

朱春鹏(1979-)男,山东人,本科,中专讲师 单位:青海省海北州职业技术学校,研究方向:中职毕业生就业。