

读物应用,提高学生的写作水平。

三、结束语

随着新课程标准理念的深入影响发展,对于小学语文写作教学提出了新的要求。在这一要求下,教师应该重视传统教学过程中存在的问题,并且不断进行创新,促进学生写作水平的提升,促进学生的学习与发展。

参考文献

- [1] 杨红霞.小学语文写作教学中的问题 and 对策[J].环球慈善,2020,000(003): P.1-1.
- [2] 吕佳音.小学语文写作教学中存在的问题 and 对策分析[J].作文成功之路(下),2018,000(001): 21-21.

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用探究

花琴

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 344100)

摘要小学生的写作能力培养一直是小学语文学科的重点工作内容,但是当前的小学语文教学中学生的写作能力培养效果不佳。写作能力提升要求学生具备很好的逻辑能力、语言表达能力和知识基础,课外阅读可以在这些层面的能力提升上起到积极的促进作用,因此在开展小学语文作文教学活动的过程中我们可以积极利用课外阅读契机。本文分析了课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用,以期加强小学语文作文教学效果。

关键词小学语文;课外阅读;作文教学;重要性;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1245

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要意义

1. 能够提高学生进行语文写作的热情

小学生正处于理解认知的初期,在这一阶段进行写作教学,能够帮助学生增强阅读能力和理解知识的能力,进一步让学生能够拥有综合运用分析能力,因此在写作教学工作,中小学教师需要培养学生拥有语言组织能力,阅读水平,分析能力等一系列基础语文能力,但是就目前小学生语文写作水平来看,小学语文写作教学并没有达到预期效果,学生语文基础素养不达标,这主要是因为教师并没有科学的进行小学语文写作教学,在进行课堂教学中,多采用套路模板化方式进行知识灌输,要求学生根据范文例子进行套路化创作,但是由于这一年龄阶段的学生知识储备并不完善,独立思考,领悟能力也比较低,没有办法完全理解模板作文的内涵,这就使得学生在作文中语言表达、写作水平都不尽人意,并且一直采用这样模板化教学的方法,也会打击学生进行语文写作的主动性和积极性,不仅会使得课堂教学效果大打折扣,更会造成学生语文综合素质的降低。但是在语文课堂教学中针对性的采用课外读物进行帮助教学,不仅能够激发学生们阅读兴趣,也能够帮助学生进行作文素材积累,课外作品中内容丰富,趣味性较强,更能够帮助学生形成良好的阅读习惯,从而提高语文教学效率和教学质量。

2. 提高学生作文写作水平

由于作文写作需要一定的逻辑性和文字功底,但是这一阶段的学生知识储备并不完善,过于刻板化的教学方式对于他们来讲,并不能帮助他们提高创新热情,但是课外读物的内容确实十分丰富多样的,不仅能够拓宽学生的知识储备面,也能够帮助学生打开思维活动空间,使学生拥有发挥想象力创造力思维环境,并且可以帮助学生拥有一定的语感和逻辑性,进而帮助小学生创作出较为优秀的作文。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用

1. 课外阅读的写作目标要明确

随着小学语文教学课程目标的不断改革,对于教师如何教授小学作文写作也有了一定的要求。首先因材施教、以人为本是教师在教授课程中应该注意的一个原则,教师在进行作文写作课程授课时,应该针对学生的兴趣爱好,以及个人水平和认知能力进行教学活动,保证教学具有针对性和目的性,毕竟学生的兴趣爱好很大程度上影响着教学成果以及学生的学习水平,进行因材施教的教育方法,能够帮助学生明确自身的发展方向以及兴趣点,能够使学生提高作文写作水平也有利于学生日后的学习和成长。要将课外阅读环节和作文写作教学充分有效的结合,不仅要鼓励学生进行充分的课外阅读,也要保证学生全面、细致、准确的把握了课堂教学内容,课外阅读对于写作整体上起到的是一个辅助提高作用,课堂内的教学才是真正能够帮助学生自身发展的一个重要环节,但是若是教师无法把握好课外阅读和课堂教学之间的轻重关系,就会容易造成学生的学习负担,给学生造成压力,所以教师可以在完成课堂上的基础教学任务后,在课堂上带领学生进行与教学内容有关的课外读物学习,这样不仅能够帮助学生积累更多的写作素材,掌握写作技巧,也能够帮助学生提高领悟能力,从而提高学生的阅读水平。

握了课堂教学内容,课外阅读对于写作整体上起到的是一个辅助提高作用,课堂内的教学才是真正能够帮助学生自身发展的一个重要环节,但是若是教师无法把握好课外阅读和课堂教学之间的轻重关系,就会容易造成学生的学习负担,给学生造成压力,所以教师可以在完成课堂上的基础教学任务后,在课堂上带领学生进行与教学内容有关的课外读物学习,这样不仅能够帮助学生积累更多的写作素材,掌握写作技巧,也能够帮助学生提高领悟能力,从而提高学生的阅读水平。

2. 构建新型写作阅读一体化的上课模式

学生的阅读能力、知识的广度和深度以及思维能力,都影响着语文写作水平,所以想要提高小学生的语文基础写作水平,那么就必须要构建阅读和写作一体化的新型多元教学方式。就目前实际教学情况来看,教师多数还是被传统的教育理念和教学思想模式束缚,对于学生的教育都过于刻板化和系统化,这就要求教师首先要转变教育理念,将学生的思想作为教学观念的核心思想,切实把握好学生的活动心理,站在学生的角度去思考分析教学中存在的问题,有针对性的开展课外读物阅读教学活动,这样不仅能够帮助学生学好语文基础知识和基础写作知识,也能够提升学生的综合素质,另外教师也应该摆脱传统师生关系的思想,成为学生的朋友,这样可以更清楚的了解,学生在进行作文写作学习中遇到的困难问题和学生思想情感的变化,积极的进行引导,针对性的推荐适合该学生阅读的作品,从而帮助学生树立好正确的三观和学习习惯。

三、结束语

由于传统课堂具有时间限制,学生学习的知识并不全面,进行课外阅读学习,不仅能够帮助学生拓宽视野,提高写作能力,也能够帮助学生提高自身的综合素养,以及促使学生正确三观的形成,因此教师应该重视课外阅读的作用,引导学生进行课外阅读,从而使得学生能够掌握好的语文写作技巧以及阅读技巧,在激发学生学习兴趣的同时,帮助提高学生的学习能力。

参考文献

- [1] 张沁.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].科学大众(科学教育),2019(01): 57.
- [2] 孔庆德.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].课程教育研究,2018(49): 89-90.
- [3] 王克伟.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].学周刊,2018(13): 131-132.

小学数学课堂中学生数学阅读障碍解决方法探析

黄园梅

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

摘要随着社会在进步,教育体系的改革,在如今的数学课堂中,许多数学教师在进行教学活动时,往往忽视掉对于数学阅读的重要性,致使很多学生在数学阅读上逐渐成为学习中最大的障碍。为此,能够促使学生更加高效地提高数学学习能力,教师应当及时引导学生并提出对阅读障碍的解决方法,重视并培养学生的阅读能力,从根本上解决学生数学学习阅读障碍的低级错误。

关键词小学数学;阅读障碍;方法探析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1246

前言

小学课堂数学阅读障碍是大部分小学生难以克服的问题。随着当今时代的发展,传统的教育模式逐渐遭到摒弃,越来越多的数学教学内容融入了复杂的专业术语,迫使了很多学生对于数学阅读的理解停留在表层。而大部分的数学教师在进行数学教学过程中,侧重于强调了数学逻辑思维的重要性,往往忽视了学生自主学习时所遇到的阅读障碍问题,导致很多学生没有空闲时间能够训练自己的阅读能力。因此,发展学生的素质教育过程前提,首先应当培养学生能够自主克服数学阅读障碍,继而才能促进学生数学的整体综合素养。

一、造成小学数学课堂学生出现数学阅读障碍的原因

随着小学数学课堂对数学重视的程度加深,诸多学生的学习压力日益加重,致使学生数学阅读的学习任务尤为重要。学生会利用空闲时间合理安排自己的学习时间,完成庞大的作业量。导致大部分学生完成学习任务,成了一种敷衍的任务,并不是真正为了学习而学习。为了能够快速完成作业,他们在阅读题目时会相当马虎,加上长时间的写作业,注意力明显有所下降,视野更是疲乏,阅读题目时粗心大意或者漏看、遗漏题目中重要的数值和信息,未理清思路,调整做题状态,就快速进行作答,这也是造成目前小学生能够出现阅读障碍的重要原因之一。

比如,在人教版数学四年级下册的一章《四则运算》时,学生们习惯性从左往右开始计算,然而导致他们错漏问题的关键,是不受题目限制的括号或者乘除号。因此,最终答案明显不正确。

数学语言极其简洁直接,并未任何歧义性。教师要求学生理解数学中的数学术语显然尤为重要。数学不比其他科目,知识内容逻辑思维很强,加上数学中复杂的专业术语,具有一定的抽象,很容易让学生在解题时,思路会出现困惑,不知从哪个步骤解答。学生无法理解题目的关键信息,导致学生对学习数学相关的知识点无法判断对错,从而失去了自我归纳的能力。

三、培养学生数学阅读障碍的解决策略

教师成功激发学生的学习兴趣,那么在一定程度而言,已经完成了教学的基本目标。而在以往的教学实践过程中,部分学生时常会为学习无法理解重点时,感到十分苦恼。这个时候,需要老师在一旁及时给予安抚、正确引导和帮助。阅读概念定律时,学生需要逐字逐句的进行理解,并结合相关例题,理解数学题目中的信息,迅速将其转化为自己能够消化并且理解的知识。

其次,利用例题帮助自己解答定理条件和结论依据。教师可以通过让学生们思考定理是否可以逆用等方法,以此来延伸学生的思维。教师帮助学生理解数学定律的异同之处,

并且指出所适用的范围,然后加以解释。当阅读公式无法获取信息同时,学生们需要搞清楚公式间所运用的每个数字的代表含义,让自己能够清晰思路、理清脉络的时,搞清问题的导向,正确推导出公式,从而得到准确的答案。只有完全掌握了公式的由来,熟记于心,才能发挥其作用,以此运用熟练,将其代入解题步骤中。

通过对题目的阅读,审题是最重要的第一步。大部分学生在阅读完题目以后,大知道自己能否顺利解答出来。因此,影响最终成绩的结果,与第一步的阅有着紧密联系,第一步如果错了,那么后面的解答会有算错的风险。

三、建立小组,培养学生合作交流能力

基于此,面对学生粗心马虎的情况,教师可以通过训练的方式,以此来提升学生对数学阅读的基本能力。成立合作小组,让学生可以根据自身擅长的优势,选择不同的方向,找寻适合彼此的成员,建立相互合作的渠道。通过汇集所有小组成员的智慧,以此解决问题的容错率,提高学习效率。此外,让学生通过自由多选的方式,选出足以受到小组成员信赖的同学担任小组代表,带领学生们积极主动地参与小组活动中。

其次,教师必须发挥其重要指导作用,注重培养各个小组代表的素质能力,增强小组组长领导组织能力,利用组长的领导优势,积极调动小组成员的积极性,充分地促使学生参与小组讨论。实现人人平等、人人合作的成效。

让小组成员充分表达自己的观点,保障每个学生都能够参与其中。教师更应当合理分配每个小组的任务,根据每个小组的特征,实现计划式学习任务,针对学生的弱项和优势,合理地进行调解,确保每个小组成员不会受到忽视,能够顺利完成自己的学习任务。

综上所述,随着时代不断发展,教育模式发生了新的转变,导致传统的教学模式越来越难以适应当下的教育体系。因此,为了促进小学数学的发展,培养小学生数学自主阅读的学习能力。教师需积极求索,为现代化人才队伍的培养,明确出正确的方向。同时顺应了时代,给小学数学教学创造了积极有效的发展路线。既能帮助学生有效地掌握好数学知识,又能在一定程度内,增强同学之间的信赖度,提升学生人际交往的能力,从另一个角度上看,既符合了教学的教育本性,也提高了小学数学的教学质量水平。

参考文献

- [1] 王全.浅议小学数学课堂中学生数学阅读障碍解决方法[J].中国校外教育,2018(34): 133-136.
- [2] 曹艳红.数学阅读——小学数学课堂教学新路探析[J].考试周刊,2020(86): 55-56.