

层次作业的方式，来满足不同层次学生的要求。

### 二、小学英语有效作业评价方式

(一) 开展互动评价，邀请学生、家长共同参与  
传统的教师对于学生作业的批改，往往都是教师单向的评价，学生则处在非常被动的位置，这十分不利于对学生作业的及时纠错和对他们自主精神的培养。因此，急需对此种评价方式进行纠正。要通过开展互动评价的方式，邀请学生、家长共同参与的方式，来对学生的作业进行综合评价。比如，在学生初学英语的阶段，教师可以给每个学生都发一本家庭联系册，让学生在家长充当父母的小老师，把在课堂上学习到的知识交给自己的爸爸妈妈，然后让家长在这本联系册上写下评语，老师也可以借助这样的方式，把学生在英语课堂的表现情况写下来，与家长进行沟通交流。长期实践的结果证明，这种做法对于学生英语作业的高质量完成具有很强的帮助作用。

### (二) 开展分层评价，多以鼓励、表扬方式为主

对于学生的要求不能采取割韭菜一刀切的方式，要能够根据每个学生的个体差异，采取分层对待的方式，这样的做法同样也适用于学生的作业评价。对于学习能力比较差一些的学生，可以适当放松要求，对于学习能力强，成绩好的那些优等生，要严格要求。只要学生完成了与自己本身能力相对应的作业，就都应该得到肯定。比如，教师在批改学生作业时，学生用认真的态度对待了，完成了，哪怕是一个小小的进步，教师都不能忽略，都要在学生的作业本上写下评语并给予一定的鼓励和表扬。学生得到老师的认可，他们的心中会非常的自豪和开心，就会把这种成功和喜悦与家长进行分享。于此同时，学生也会以此作为起点，逐渐对英语产生浓厚的兴趣。

### (三) 开展多样评价，促进师生之间的情感交流

学生尊重老师，同样老师也要尊重每一个学生，老师尊重学生不仅要体现在尊重他们的隐私和个性上，更好体现在尊重他们的学习成果上。这就要求教师在对学生作业进行评价

时，改变以往刻板单一评价的方式，要善于发现每一个学生身上的闪光点，对他们的作业进行多样化的评价，促进师生之间的情感交流。一是当学生按时完成老师布置的作业时，教师就可以在学生的作业本上画一朵大红花；当学生作业完成特别好，质量特别高的时候，就可以画一只当下最受学生欢迎的卡通人物。二是要改变作业的评价语言。比如：You are a good girl/boy. Come on, baby. I love you so much! 这些评价极大符合当下孩子的心理，十分有利于师生关系的拉近。三是可以采取喜报的方式对学生进行鼓励。对于作业完成情况良好的学生，在喜报上进行表扬，这喜报虽然只是一种简单的表扬形式，但是学生们都希望自己的名字能够登在喜报上，这样一来就能有效的调动学生高质量完成英语作业的积极性。

(四) 开展多次评价，帮助学生养成改错好习惯  
教师对于学生的作业完成情况保有适当的包容性，不能苛刻的要求学生在完成老师作业时，一次性的尽善尽美。要允许学生犯错，允许他们通过一次又一次的改正，养成知错就改的良好习惯。作为小学英语教师，要能够用积极的眼光，发现学生的长处和优点，看到每个学生的进步，并及时给予肯定，要让学生在自信和自尊的良好英语学习氛围中好好学习英语，快乐成长。

### 结语

总之，形式多样的英语作业设计是对课上所学知识的补充，也是学生对学习到的英语知识进行有效运用的重要途径，它能为学生的英语学习增添无限的乐趣。而对于小学英语作业的有效评价，则是对有效作业设计更好发挥作用的重要保证。相信通过教师和学生的共同努力，小学英语教学的工作一定会朝着更高更好的方向发展。

### 参考文献

[1] 陈洪. 小学英语有效作业设计和评价的研究[J]. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷), 2017(01): 1009.

## 关于高中英语学习方式优化研究

陈昭红

(贵州省遵义市第二十一中学 563000)

**[摘要]** 英语作为全球通用的语言，在日常生活中发挥着重要的作用。高中生学习英语不仅是为了应对高考，而是为了获得更多的发展机会。高中生应该正确对待英语学习，采取行之有效的学习方法提高英语水平。这就要求高中生必须要不断优化学习方式，敢于创新、勇于挑战，在不断探索中选择最佳的学习方式，从而提高英语学习的质量和效率。

**[关键词]** 高中英语；学习方式；优化探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1429

### 一、激发学习英语的兴趣，唤醒英语学习的潜能

学习动力是提高学习质量和效率的必要前提，也是学习的“灯塔”，为学生指明学习的方向。而兴趣是产生学习动力最直接的方法和途径，学生要想拥有学习动力，就必须找到学习乐趣的过程，从而激发学习兴趣，这是一个良性循环的过程，也是提高英语水平的过程。首先，学生可以从某一个知识点找到学习的乐趣，然后再将这种兴趣“迁移”，最终完成英语学习的任务。例如，在学习《Music》时，许多学生都会对音乐产生兴趣，教师可以将这种兴趣扩大，作为激发学习英语的手段，可以搜集一些英文歌曲，比如《Hero》《Yesterday Once More》《Let It Be》等，这些歌曲既能陶冶学生的情操，也能激发学生的学习兴趣，从而提高参与课堂学习的积极性和主动性。其次，可以利用合作学习的方式开展学习活动，通过和其他学生一起进行“比赛”，激发学生争强好胜的决心，从而唤醒我们学习英语的潜能。比如，在学习《Healthy eating》时，这篇文章的主要学习内容是让我们掌握一些情态动词的用法，比如ought to, have to, mustn't, 与needn't等，学生可以与朋友或者同桌进行合作学习，通过“完形填空”加强学以致用。学生可以通过有效的练习加强与同学之间的合作，从而提高学生的合作意识和英语学习能力，让学生在快乐的学习氛围中共同进步，共同成长。

### 二、培养积极的问题意识，不断坚持勤学好问

问题意识是学生学习的思想意识之一，是促进学生不断进步的思想动力，学生只有在学习中敢于质疑、勇于发问，才能帮助学生更好地解决问题，从而提高学生的英语水平。在实际学习的过程中，学生可以通过请教学习成绩优秀的同学或者教师来解决遇到的学习问题，通过具体问题的解决提高思维能力和解决问题的能力，促使学生形成强烈的问题意识和探究心理，从而提高自主学习能力和自主探究能力。例如，在学习《Life in the future》时，可以通过各种问题提高学生的学习能力，比如What will the future life be like? Which changes are mentioned in the text? Which changes are good and which are bad? 通过这些问题带领学生去仔细阅读文章，从而找出答案。对于不能理解的内容，学生要积极向同学和教师请教，从而养成勤学好问的学习习惯。学生在学习的过程中，要始终保持问题意识，带着问题去阅读课文，怀着探究的心理去发现解决方法，最终提高学习的质量和效率。

### 三、充分挖掘网络资源，开阔学生的视野和思维

随着信息技术的不断发展，互联网在人们的生活中发挥着越来越重要的作用。为了丰富英语学习的内容，开阔学生的眼界，充分利用网络教育资源辅助英语学习，从而全

面提高学生的英语水平。网络资源能够为学生提供生动的视频、图片和音乐，增加英语学习的趣味性和有效性，促使学生能够根据自身的实际情况开展针对性的学习活动，从而激发学生的学习兴趣。例如，在学习《Computers》时，学生可以利用互联网展开自主学习，通过网络资源了解technological revolution, artificial intelligence, share information with, serve the human race等词组的意思，借助互联网的教育资源让学生充分理解文章的具体内容。然后将本文重点的语法进行扩展，其中结果状语从句和现在完成时的被动语态是本重点学习的语法，学生可以先通过网络自主学习，了解语法的应用，然后将不懂的内容做好标记，待课堂学习中解决，这样才能为英语学习提供良好的条件。

### 四、听说读写综合运用，强化英语知识的内在联系

高中英语学习不外乎听说读写，这里每一个环节都不是孤立存在的，学生要将听、说、读、写综合运用，加强英语学习的衔接性和关联性，促使学生能够从整体把握英语的学习。要充分调动多种感官，提高学生的感知能力和认知能力，切实发挥学生的主观能动性，长此以往，学生就会在潜移默化中形成正确的学习意识，从而提高学生的英语学习能力。例如，在学习《Friendship》时，可以先利用相关的听力资料提高听力水平，再通过阅读掌握其中的单词和词组，比如add up sth, in addition to, upset the plan等，然后将学会的词组放在具体的语境中加以训练，从而提高学生的口语能力，比如He added some sugar to the coffee. I understand how upset you must be feeling.等。最后，学生可以自拟题目，写一篇关于“Friendship”的作文，将所学的知识落实到书面上，从而提高学生的写作能力和创造性思维能力。

综上所述，学习英语需要学生从多方面进行优化和完善，这是一个漫长的过程，需要学生不断的坚持和努力。作为高中生，学生面临的不仅是高考的严酷考验，还面临着即将步入社会的压力和挑战。学好英语能够为学生提供更多的发展机会，能够在优胜劣汰的竞争中得以生存。因此，学生必须不断优化英语学习方式，以便满足学习需要，从而提高我们的英语水平，进而实现个人价值的全面发展。

### 参考文献

[1] 王文娟. 开发高中英语学习方式的新途径[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018(26).

[2] 温其敏. 如何在新课改背景下创新高中生学习英语的方式[J]. 求知导刊, 2018(29).

## 高中地理课堂多媒体辅助教学研究

程清钰

(新余市第六中学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 地理学科主要是介绍地球环境与系与地区之间关系的科目，介绍了地球山川河流的分布，气候季节的转变，气温与海拔的关系等，包含着人们生存环境与生存环境有关的一切环境内容。高中地理的教学工作需要有一定的辅助设备才能将抽象的地理知识具体化，使学生更容易理解地理知识内容。仅靠教师的语言描述很难发现地理知识其中的奥秘，因此运用多媒体设备进行辅助是目前提高高中地理教育质量的重要措施。运用多媒体呈现的画面声音，使学生更具体的了解高中地理包含的知识领域。本文将介绍多媒体辅助教学的优势及应用方法。

**[关键词]** 高中地理；多媒体技术；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1430

### 一、概述

经过多年的实践教学，多媒体技术在高中地理教学中的作用已经显而易见，它在激发学生地理学习兴趣、提高课堂效率上发挥着重要作用。多媒体技术的使用效果，还与多媒体技术的制作、教师课堂实施策略、多媒体设备的效果有关。要想最大程度发挥多媒体技术的使用效果，教师需要从课件制作准备、课堂实施等角度出发，引导学生结合计算机信息技术，去探索地理知识。多媒体技术具有集成性、交换性、直观性、创意性、共享性等特点，可以让课堂教学更加直观生动，让课堂教学更加高效，提高学生的素质和能力。

### 二、运用计算机多媒体辅助地理教学的优势

将计算机多媒体技术应用到教学中，是我国教育事业发展过程中的重大突破。计算机的使用，使教学手段更丰富，计算机多媒体技术在教学中的运用符合现代教育的要求，也有利于培养学生的素质，益处有以下几点：

首先，计算机多媒体辅助教学可以给学生良好的视听感受。人们获取信息量最主要的渠道是视觉和听觉，计算机多媒体教学为学生接受、学习知识提供了很大的便利。只有学生对所学内容感兴趣，他们才会去细致观察。多媒体教学可以对一些抽象事物进行生动、具体的表现，对复杂的事物进行简化处理。从而可以对学生产生吸引，激发其学习兴趣，不断提高学生自己主动观察的能力。

其次，计算机多媒体辅助教学具有直观性。以往的教学活动大多数是由教师、学生、媒

介三个要素构成，教师在课堂上传授知识的主要方式是板书及肢体语言，必要的情况下配合以模型、实物和挂图。但这些都有限制性，因为这些都是静态的，很难演示其动态过程。

再者，计算机多媒体辅助教学符合学生的心理特点。中小学生在青春期中，思维活跃，若一味让其坐在教室听老师讲那些枯燥的知识，他们很难集中精力去学习甚至会产生厌烦情绪。而多媒体教学集声音、图片、视频于一体，这样的教学可以促使学生在轻松的氛围中主动接受知识、学会学习，也能集中注意力把课堂上的新知识消化，无须课下再补习，减轻了学生的学习负担，提高了课堂教学效率，对学生的知识储备会产生促进作用。

### 三、运用多媒体辅助课堂教学的方法

#### (一) 多媒体情境教学导入策略

对于地理教学而言，教师的课堂导入至关重要。高效的课堂导入能够提高课堂效率，激发学生学习的兴趣。如在讲解“常见的天气系统”这一章节时，让学生列举自己害怕的自然现象。一些同学会回答：闪电、龙卷风、泥石流、暴雨等。此时，教师可以结合多媒体技术，对一些常见的天气现象进行课堂展示。例如：2008年的南方暴雪视频、汶川地震纪实、龙卷风等。通过展示这些天气现象的展示，激发起学生对自然现象的好奇心，逐步展开本节课的天气系统教学。在使用多媒体技术进行地理课堂导入教学时，教师必须注重与学生之间的沟通，在最短时间内将教学目标教学计划传达给学生。同时，教师也可以将一些日常生活中的天气现象进行多媒体展示，激发学生的学习兴趣，促进学生的课堂融入。只有学生对地理

学科产生浓厚的兴趣,他们的地理学习才会更加主动、更加高效。

(二)多媒体辅助地理图形教学

在高中地理教学中,地形图的教学一直是重点、难点。图形绘制复杂,数量众多,光靠书本上的那些图形,是难以满足教学要求的。等高线图、卫星图、俯视图、降雨量图等等,都是常见的高频率图形。在传统的高中地理图形教学中,教师往往只是依据课本上已有图形进行课堂教学,只有一些简单而且极为重要的图形才会板书教学。但在多媒体技术的帮助下,教师可以实现多种图形之间的自由切换,组合教学。利用多媒体软件,对图形比例进行缩放,对图形教学进行宏观整体控制。例如,在进行我国的地形地貌章节的教学时,教师可以运用多媒体技术,将一幅完整的中国地图展示给学生。在讲解到高原地形时,定位到青藏高原;在讲解到平原时,定位到华北平原等。同时,多媒体技术在动态图中的应用也是作用显著。例如,在进行地球公转、自转章节的教学时,教师可以利用多媒体成型技术,将地球、月球、太阳之间的运动关系展示出来,给学生最直观的体验,增强学生的学习兴趣和多媒体技术在地理图形教学中的应用最为广泛,通过电教结合,使地理教学效率不断提升。

(三)多媒体技术备课,集思广益

在传统的高中地理备课中,教师备课相对独立度较高,导致不同学校教师的教学效果差距甚远。但通过多媒体技术的使用,教师不仅可以实现集中备课,对教学资源进行共享,还

可以与其他学校的教师进行教学互动,共享各种教学资源。随着经济的不断发展,各个学校的计算机房和专业电教课堂都已经形成。同一个备课组的教师,可以坐在一个教室里畅所欲言,对课件进行整合修改。通过计算机网络的应用,实现异地教师的同时交流,最大程度实现多媒体备课的集思广益。精简的课件有利于提高课堂效率,生动的课件有利于激发学生兴趣,细致的课件有利于充实地理课堂。对于高中地理教师而言,我们必须做到积极奉献、集思广益,为学生制作出高效、科学的多媒体课件。

四、总结

计算机多媒体辅助教学的是改进教学方法的一个重要手段,但其不能取代教师的主导地位。合理、有效地利用多媒体辅助教学,不仅能使课堂生动有趣、直观,而且能充分调动学生的学习积极性。同时,我们应该充分认识多媒体计算机对教学的辅助作用,更新教学观念,提高计算机的应用水平,广泛开展运用现代教育技术深化教学改革的研究。多媒体技术的使用,对地理教学作用显著。通过多媒体技术图文并茂、动静结合等特点,让学生在愉悦的地理课堂中实现了知识的学习。

参考文献

[1]陶亮.高中地理多媒体课堂教学模式初探[J].中国教育技术装备,2013(08).

## 新课程背景下加强高中化学实验教学的实践研究

党桂勇

(四川省越西中学 616650)

**摘要**新课改背景之下,高中化学课程教学,要突出实验教学的要点,完成课程教学目标的优化设置,合理分配教学任务,有序推进课程教学目标。实验教学是全面推进化学课程教育的有效措施。高中生初步学习化学实验探究的方法,在过程中中学生开动脑筋,开展动手实践操作能力。在过程中中学生探究科学的科学素养,从知识、技能、情感态度等多方面进行,显然都离不开化学实验的支持。

**关键词**新课程;高中化学;实验教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1431

引言

高中化学实验教学策略应用,最终目的是帮助学生在动手实践中获得新知,通过实践操作掌握相应的化学知识应用技巧,强化自己的认知理解能力。教师总结化学课程教学要点,分析课程教学形式,会发现竭尽心力的推进教学工作,不仅会导致学生学习困难,学生也会出现费力学习的情况。不妨将化学实验穿插其中,给学生不一样的探究分析课程知识的机会,让高中生在创新实践过程中,有发展自我学习能力的机会。对此笔者将结合实践开展分析探讨如下:

一、新课改背景下,高中化学实验教学问题分析

(一)教师个人认知

学校教育管理期间,查看教师的办公桌会发现,教师要批改的作业较多,且各种教材、练习册都堆放在一起,这种情形之下在课程教学改革期间,书籍、报刊的应用存在一定的困难。一些教师忙于应付教学任务或批改指导,忽略自我实验能力的拓展,在教学阶段习惯性的讲解实验相关知识,这种情形之下就会导致实验教学效率问题<sup>[1]</sup>。

(二)实验设施应用

高中化学实验教学,要有完善的实验设施与实验管理环节,利用仪器设备或重组的药品,能有效提升实验探究的质量。但一些学校在经济投入、学校管理阶段存在问题,实验设备损毁或药品缺乏、过期等问题出现,都会导致实验教学工作的进度受到影响,这种情形之下,没有了支持条件,就不能保障实验探究的质量。

(三)应试教育影响

在新课改背景之下,化学新课程改革有了新的目标。化学新课程注重实验教学作用的有效发挥,在新教材之中实验的频率、数量等与以往的化学课程教学进行对比,显然在实验内容、方案等方面都明显增多。调查研究表明,各个学校的实验教学情况有较大差异,最终导致学生的化学学习质量参差不齐。不同模块的实验探究活动,不仅在教学时间、方案等有较大的差异,教师所秉承的实验探究理念不同,会影响教学质量。高考依然是高校评定学生水平的主要途径,由于实验课时不足,或教学评价、教学方法应用期间出现问题。大部分教师会划分大量的时间进行实验过程讲解,影响学生的实验探究意识的成长。

二、新课改背景之下,培养学生创新能力的相关举措

(一)通过演示实验激发学生创造力

在实验演示期间,按照中学实验教学的要求,新旧教材之间的界限感明显降低,实验教学的潜能深入挖掘,学生在演示实验中能获得更多的收获。教师可以将探究性的演示实验推进,注重学生学科能力的引导。教师带领学生进行金属钠的性质实验期间,钠和谁反应之后,教师:利用投影仪展示培养皿加入酚酞液,加入适量的钠。然后让学生观察中对钠的属

性有基本认知,获得一个感性分析与实验探究的机会。实验探究的反应较为强烈,利用投影能更加明显的显现,学生因实验探究与多媒体技术融合,在实践期间获得科学方法训练的机会,个人学习兴趣明显增强,有效激发个人的创新意识<sup>[2]</sup>。

(二)分组实验强化学生参与意识

构建主义要求学生理解并掌握新知识,当学生能对新知识进行分析与研究,经过自己的实践检验而找到学校方法,这便是学生积极构建知识学习体系的基本过程。现如今学生将自己已有的实践经验进行引导,通过分组实验的形式,让学生在实践中构建自己的知识体系,在过程中学生的实践能力得到发展,学生能形成自己的知识网络,将化学实验探究目标落实。教师设置实验教学引导的环节,让学生在分组之中,了解一定量的物质测量的原理与方法,以及在化学试剂配制过程中,一些细节化知识的影响力。学生对化学物质的认知能力明显提升,也有诉求深入进入实验探究环节。

(三)化学实验拓展,拓宽学生参与范围

化学本身就是与现实生活有紧密联系的,教师在引导学生进行创新探究期间,有良好的思想意识,能有效提升学生的创新实践能力。在日常生产或生活之中,与化学课程相关的问题,都可能会成为化学实验探究的构成部分。学生参与课外实践活动,也能实现化学课堂教学活动的拓展延伸。在过程中学生的兴趣发展有化学实验探究的支持<sup>[3]</sup>。在教师的引导之下,学生能根据自己的兴趣爱好,开动自己的脑筋,将一些学习探究期间的实践问题有效处理。教师在日常生活中用心发现,将趣味化的实验探究,与课程教学活动有效结合,学生因此获得强化实验能力的机会,还能将自己的学习视野打开。在化学实验之中,化学教学内容是主要构成,在课程教学改革阶段有关键影响。因此教师要把握化学课程教学要点,与学生一起深入探究学习的过程中,不断提升学生的专业实力,为发展学生的学科素养而不断努力。

总而言之,高中阶段教师在实践教学的过程中,以化学课本教材为基础,强化学生的实验探究能力,能帮助高中生发展学科能力,深化学习思想。在创新实践的过程中,高中生有良好的学习意识,有创新学习的动力,也会反思自己在化学知识探究学习期间的不足,学生多角度思考问题,能更好地完成化学课程学习目标。

参考文献

[1]李军涛.新课程背景下加强高中化学实验教学的实践研究[J].高考,2019(10).

[2]李桂双.新课程背景下温州市高中化学实验教学现状调查研究[D].东北师范大学.

[3]杨红卫.新课程背景下巴彥淖尔市高中化学实验教学现状调查及思考[J].中华少年:研究青少年教育,2013,000(018):335.

## 小学语文识字教学策略研究

邓美燕

(江西省南昌市安义县长埠中心学校 330500)

**摘要**识字教学是小学语文教学中的重、难点部分,是培养小学生阅读能力的必要途径。在实际的教学过程中,小学语文教师应该充分考虑小学生的实际情况,结合识字教学的要求,采用有效的教学策略,激发小学生的识字热情,不断提高小学生的识字能力,提高识字教学的效率,以提升小学生的语文水平。基于此,本文重点针对小学语文识字教学策略进行了详细的分析,以供参考。

**关键词**小学;语文;识字教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1432

中国汉字文化历史悠久,博大精深。了解汉字发展进程,学习好汉字,是小学阶段学生学习首要任务。对此,作为新时代背景下一名小学语文教师,要想让小学生具备良好的识字能力,打造语文识字教学有效课堂尤为重要。本文就自身教学实践,通过多种教学途径谈谈小学语文识字教学,以期真正提升小学生识字能力,为语文及其他学科学习良好基础。

一、构建良好的学习氛围

小学语文老师要想学生积极主动地参与识字教学,首先就应该改善当前的课堂氛围,让学生在一种轻松、愉快的识字学习氛围中,积极主动地去学习。小学生长期处于这种良好的学习氛围下,不仅能够促进师生之间的情感交流,还能够培养学生的自主学习能力。

二、在具体的语言环境中学习理解,随文识字

情境教学具有鲜明的整体性,随文识字也带着一定的整体性。我们在课文的识字教学中,不是引导学生孤立地认识一个字,写一个词,一般都是在具体的语言环境中进行识字的。这样,就是我们所说的随文识字了。例如,我在教学《清澈的溪水》一课时,采取随文识字的方法,运用字理析词,将生字呈现在具体的语言环境中进行教学,有助于学生对课文内容的理解。教学中,我抓住重点生字“毁”,先利用生动的课件,让学生理解“毁”的本意,再让学生用联系上下文的方法,理解“毁”在文中的含义。同时相机点拨:随意破坏事物好不好?这使学生在感受语言文字丰富内涵,感受小兔看到大象、野猪毁掉树木时着急、气愤、生气的同时,受到人文教育。这一环节的教学,学生不仅理解了“毁”,也为理解全文作了铺垫。接着,让学生组词造句,在运用中巩固理解“毁”字。这样,学生不仅巩固了识字,在语言环境中加深对字义的理解,而且使学生具体感受到了识字的好处“识了字,会说话”,从而提高了识字的积极性。

三、开展趣味游戏,提高识字教学效果

小学低年级学生识字教学效率提升的关键在于调动学生积极性,让学生能够喜欢上识字

学习,主动参与到学习当中。而游戏又是低年级学生十分喜爱的一种方式,所以在教学实践中,语文教师应注重趣味游戏的运用,比如组织开展游戏识字、谜语识字或者形象识字等多种方式,让学生在游戏过程中认识汉字、学习汉字。比如教师可以让学生自己制作生字卡片,随后让以同桌为单位进行游戏,相互抽取对方手中的卡片,若能够读出卡片中的汉字即可将其取下,最后看哪一方的卡片数量多;或者设置谜语识字游戏,根据汉字来设计谜语,如“看”这个字:一只手指遮着眼睛,“碧”即是:王婆婆和白婆婆坐在石头上,通过设计谜语的方式来让学生对汉字有直观形象的理解,也更容易让他们记忆。另外,教师还可以让学生自己去收集字谜,同学之间再相互猜谜,如此一来,学生不仅积极性较高,同时也可以掌握更多的汉字。

四、增强情境互动,提高学生参与积极性

在情境性课堂开展过程中,教师还应加强情境互动,包括师生之间的互动,学生之间的互动,以增强情境性课堂开展的趣味性,营造良好的课堂氛围,提高学生参与的积极性。例如可以开展“猜字游戏”,即由一名学生表演摆出汉字的造型或者对汉字的含义进行描述,其他小组成员猜字,这样就大大增加了学生之间的有效互动,而且还可以加强识字教学的趣味性,使学生掌握更多的生字。又如还可以开展“加一笔”的游戏,在汉字中加一笔,使其变成一个新的汉字,“日”加一笔,可以变成很多的汉字,如“目、白、田、甲”等等,这样能够使学生认识更多的汉字,而且不需要死记硬背,激发了学生对识字的兴趣。

五、观察课后,鼓励自主学习

小学语文教学其主要目的是培养学生生字词应用能力,以字形、字音、字义为要素的语言教学过程,通常与词汇教学相结合,是新《义务教育语文课程标准》规定的内容之一,也是少年儿童传承中国传统文化的基本途径。为了让小学生学好汉字,达到小学语文识字教学的教学目标,除了课中需要注意的事项,作为教师,还应该加强关注学生的课后表现,鼓励他