

# 深度思考，找准育人的切入点

徐维玲

(广州市黄埔区玉泉学校 广东 广州 510700)

**【摘要】**时代的发展需要复合型人才，深度知识、复杂能力和持续学习相结合的能力是积极参与公共事务的助燃剂。国家发展、社会进步均需要现今的学生们拥有数字时代的技能，包括批判性思维、合作和独立思考的能力。

**【关键词】**育人；赋权；激励；联系；延伸

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1924

随着时代的发展，教育革命正席卷全球。为党育人，为国育才，如何让学生们有着强烈的民族认同感，并为他们将要生活的世界做好充分的准备，适应社会的发展、国家的发展、时代的发展，是我们深刻思考的问题。我们的学生大多以耳提面授的方式，被动地学习与接受知识。而21世纪的核心竞争力是批判性思维、有效沟通、独立工作、合作的能力，未来的发展不是考量他们所学到的知识有多少，而是要看能用所学知识解决问题的能力如何？未来将是日益创新集体努力的时代，当今教育要培养学生具有如下“软技能”——领导能力、合作能力、适应能力，以及终身学习的能力。

## 一、赋权：激励学生自主管理与自主成长

信任是责任的开始。在教育教学中，教师可以不断鼓励学生找准他们的兴趣点，并依此探究问题、分析问题、解决问题，再通过沟通、合作，寻求多种资源和机会来丰富和拓展学习的环境与途径。

例如，疫情期间老师指导学生“人人做小主播”唤醒了他们领导、合作、学习的能力。从各位主播时间的统筹安排、主题的筛选、平台的调试、学习的互动、效果的反馈、播后的反思与制定改进措施等环节，都是学生自主策划与落实。在此过程中，线上会议成为领导小组日常工作，学生们在一次又一次商讨中确定管理核心内容，然后分工合作，各尽其职；确定主题到主题化阅读搜索整理相关资料、制作PPT或演示视频是每一位学生独立进行项目式学习的历程；在线上主播与互动的过程中，他们不但要思考如何吸引学员并且还要做到实时互动这是一个挑战；播后领导小组成员以数据的形式对“主播”反馈效果是观察、科学分析的产物；播后“主播”自身的反思与制定改进措施是他们自我提升的过程。

这种模拟工作场景的学习与实践过程，可以培养学生成为积极参与、善于合作、有创造性和批评思维能力的自主学习者，让学生为未来而学、而思考、而实践。老师所要做的则是挖掘事件之间的关联性，让每件事情都很重要，并且想方设法地引导学生看到学习、生活与社会三者之间的联系，使得他们对事物有更深层次的理解与感悟，思考其本质与发展，树立形而上的价值取向与积极向上的人生观。

## 二、激励：点燃学生成长的引信

善于观察和鼓舞人心的老师，能激发起学生迎接挑战，让他们以自己最擅长的方式学习，在行事与功课中找到快乐与意义。当老师和学生的关系亲密，并且根据每位学生的认知

规律及能力、动机和局限而因材施教尊重学生的个性发展时，育人效果、学习效果则会更加地深刻和持久。

发现和激励每位学生成长的关键点是老师要灵活的调整策略。这一刻，要设计和调整课程；下一刻，要观察学生的兴趣点，进一步地点燃引爆；再下一刻，要继续深度沟通，以自身所知与学生建立起研伴的关系。老师的定位要从老师向导师转换，让他们跳出条条框框，更加抽象地思考问题，培养学生的毅力和深度思考的能力，养成学术心态。

## 三、联系：打通学科内容与现实的关联路径

在重视关系、信任和尊重的文化中，学科知识可以改变学生的思维与生活。令人耳目一新的学生学伴组；开放课堂中模拟生活情境“头脑风暴”式的口语交际；在尊重学生自主思考而得出的答案基础上深入探究问题的本质，再引申到对生活中相关问题的思考与解决方法；以持续的方式开展项目化学习；老师和学生高度自主和合作等多种学习方式，都是在学生与老师、学生与其他同学之间建立起牢固联系的基础上应运而生的。在学科教学中，营造一种社会、工作、学习、交际氛围，使得每位学生找准位置并且尽可能建立起“人人有责”的观念，彼此关照，共同成长。

## 四、延伸：强大校园“网络”的艺术

在开放的学校中，越来越多地实例证明公共——私人——学校伙伴关系的建立对学生的成长与发展大有裨益。企业与学校、家长与学校、志愿者与学校、社区与学校多重教育网络纵横交叉，全方位给予学生成长的空间。有意识地建立起学生成长联盟，提供学生无法通过其他渠道获得的导师资源和社会网络。把走出教室、走出教材作为为学生提供完整学习挑战的一部分，设计、创造、支持深度学习经验的创新制胜法则。在这种学习情境中，老师通常是伙伴关系的一线管理者，是合作的关键一环，因此需要发挥社交和管理能力。

随着时代的进步、社会的发展，需要人们理解和解决大量的复杂问题，而所有问题的解决都预示现今的学生必须要具备全球胜任力。基于此点，老师们更应该识别关键驱动点，提高教育杠杆率，做一个连接器，成为学生看世界的窗口。

## 参考文献

[1] 李小平 译. 思辨与立场 生活中无处不在的批判性思维工具[M]. 2016. 09

# 转变教育观念，让“学困生”实现学习逆转

徐小雨

(广安第二中学校 四川 广安 638000)

**【摘要】**在全面开展素质教育的今天，让“学困生”积极主动地参与数学学习是刻不容缓的。让“学困生”积极参与学习数学是提高整个班级数学成绩的唯一途径。作为数学教师，我们要在转变教育观念的同时，因材施教，多措并举，帮助“学困生”实现学习逆转。本文就此做了研究和实践。

**【关键词】**中学数学教学；学困生；转化措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1925

如何让“学困生”积极参与学习数学，不是让其被动地学习数学，而是让其积极主动去学数学。要完成这一转变首先要分析“学困生”的心理状况。绝大部分“学困生”是成绩差、毛病多的学生，但他们并非不想去学好。数学本身是具有高度的抽象性、严谨的逻辑性和应用的广泛性的一门学科，这就要求学生必须从一开始就认真学习不能有丝毫的松懈。对这些“学困生”来说很难做到。他们往往是由学不懂到不想学，一次次考试的成绩，让他们失去了学习的兴趣，还产生了破罐子破摔的想法。如何引导这些“学困生”积极主动参与学习呢？这里谈一下自己的一些看法。

## 一、关爱学困生，融洽师生关系

往往班上那些很活跃的人恰恰是那部分“学困生”。这一特点就为转变他们提供了客观的条件。这些活跃的学生一般很直爽很易沟通，通过交谈很容易掌握他们的内心想法。但是他们的自尊心大都脆弱。经受不了刺激。数学本身是具有高度的抽象性、严谨的逻辑性和应用的广泛性的一门学科，这就要求他们必须从一开始就认真学习不能有丝毫的松懈。对这些“学困生”来说很难做到。他们往往是由学不懂到不想学，一次次考试的成绩，让他们失去了学习的兴趣，还产生了破罐子破摔的想法。如何引导这些“学困生”积极主动参与学习呢？这里谈一下自己的一些看法。

## 二、改进教法，培养“学困生”数学学习的兴趣

“学困生”认识前提差、思维注意力差，逻辑推理差，因此根据教材的不同特征，教法上要不拘一格，灵活多变。讲课时要注意由浅入深、由易到难，尽量降低学习坡度，分散难点，做到讲练结合，让学生理解和掌握知识的情况及时得到反馈。讲课的速度要根据“学困生”的接受情况而调整，必要时应该放慢镜头。讲课语言应尽量通俗易懂，生动活泼。比如讲到哪些能构成集合的问题时，可以举由香港四大天王构成的集合元素，学生从感兴趣的示例中很容易理解集合与原始的关系。这样既传授了知识，解决了问题又活跃了课堂气氛。再如在讲映射时，A集合到B集合的映射，唯一性如何理解时可举我们的QQ号为A集合，B集合是相应密码所构成的集合，一个QQ号只能与一个密码对应。这就讲清楚了为什么B集合中只有一个元素与A集合中的元素对应的问题。在课堂教学中列举与生活有关，特别是他们经常接触的感兴趣的事物时，能激起“学困生”的学习兴趣，这也是教师在教学过程中，增强对

“学困生”数学学习兴趣培养的不可少的方法。

## 三、加强思想教育，激发“学困生”的参与学习的信心

一般说来，“学困生”的学习信心，他们往往缺乏学习的自觉性和主动性，经常处于被动的学习状态。他们认为努力与不努力成绩差不多。针对“学困生”的这种心理，老师与他们交流时要告诉他们考试的分数不是重要的，考试只是用来检测自己学懂了多少知识还有多少知识没有学懂，是用来暴露自己目前存在的问题的。同时每次考试不要在班上公布学生的分数和名次。这样就不会让“学困生”因为自己的分数与优生分数差距过大而产生沮丧，而失去信心。教学中，应结合教学内容对学生进行理想教育，多介绍张海迪顽强学习的事迹，介绍我国著名数学家华罗庚逆境成才的故事结合实际讲述知识的用武之地，帮助他们树立正确的学习目的，帮助他们认识到知识的重要性，让他们懂得只有努力学习就能不断进步，就能实现自己的理想，就能更好地为社会做贡献。从而激起学困生积极参与学习，努力学好数学的信心。

## 四、降低作业要求，帮助“学困生”掌握解题方法

数学作业，应以课本为主，学校配备的练习册应根据“学困生”知识掌握的实际状况，布置他们通过努力自己能解决的题。老师也要适时辅导，引导“学困生”发现解题规律，掌握数学题型千变万化的规律。让学生掌握解题规律，学会一解多题的方法，同时根据他们的遗忘规律，在学习新知识时结合考察以前所学习的知识。隔一段时间老师布置一些以前出现的题让学生来做。这样既给“学困生”布置了可完成的作业，又让“学困生”巩固了前面所学的知识。在学生解题出现错误时，可以采取著名数学家波利亚的方法：“你的开头做得很好，第一步，第二步是对的，想想后面步骤错在什么地方？”这些亲切的话语使学生既能看到自己的进步和希望，同时又找到了自己的错误与不足，“学困生”做题的兴趣就会更浓，就会越做越想。

学困生有进取的心理，也有学好数学的欲望，他们的“学困”只是暂时的、阶段性的，只要老师在教育教学中方法得当，“学困生”一定能积极参与数学，也一定能学好数学。

## 参考文献

- [1] 秦晓勇. 浅谈中学数学教学中对学困生的转化[J]. 数学学习与研究, 2018(13): 147.
- [2] 刘强. 中学数学学困生的成因分析及转化原则[J]. 数学学习与研究, 2018(10): 158.
- [3] 黄浩. 中学数学学困生的成因和转化策略[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2015(08): 48-49.
- [4] 马毅刚. 中学数学学困生学习转型论[J]. 成才之路, 2015(01): 100.