

课始，教师抛出核心问题：①哪些图形是“对称”图形？②理由是什么？③怎么判断？④已学过“轴对称图形”，为什么还研究“对称”？

接着，组织学生剪下图形，操作中围绕“对称”的实践体悟：对折、重合、完全吻合、位置对称、一样长、一样大、一样的角度、一样的斜度……

二思：
教师抛出第二轮核心问题：大家有没有发现和原来研究的“对称”不一样的地方？
生：我们去推测对不对称，不一定每次都要折！
师：比动手验证更高级——用数学思维去推想！好方法！
随后，引导学生进一步“推想”，不断抛出“激化矛盾”的新问题，促进学生思维生长。比如：跟1号图形相比，2号图形怎么就不对称？2号图形要怎么“长”就对称了？4号也是平行四边形（长方形），它怎么就对称了？学生在激烈的思维碰撞中，不断得到重大发现：图形“长”得越“正”，就越容易对称！

三思：
学生接着联想。
生1：正方形就更“正”了！它更应该对称，对称轴应该更多！
生2：正方形有4条对称轴。正方形也是平行四边形，怎么这个平行四边形（长方形）却

只有两条对称轴？
师：我们把生2的思路倒过来想，普通的平行四边形对称吗？它的四条边相等成了菱形对称吗？
如果菱形……
不少学生脱口而出：老师！再“正”一些，直到4个角都相等，就是正方形，有4条对称轴。
如果正方形再……
学生纷纷抢答：圆！圆！圆有无数条对称轴了！
学生对于这节课的“对称问题”泉涌般地“探中思”，独特的思想得到灵性飞跃，它能令学生迸发出旺盛的生长能量，学生也散发出了超乎想象的数学灵性，而这种灵性的激发恰恰是数学教学的使命所在。
数学课堂是艺术，数学课堂不仅仅是转“知”为“识”的课堂，更是转“识”为“智”的课堂，是真、实、美和谐统一的整合过程，也是知、情、意多向交流的互动系统。只有让每一个学生都参与进来，在轻松愉快的教学环境中，思维得以飞扬，灵感得到激发，我们的课堂就会变得春光灿烂、精彩纷呈，一定会充满生命的活力！

浅谈幼儿健康领域教育的实施策略

李林莲

(四川省泸州市泸县立石镇中心幼儿园 四川 泸州 646122)

[摘要]随着时代的发展，人们的生活水平已经得到了保障，对幼儿的健康情况也有了越来越多的要求。我国相关文件已经对幼儿教育有了一定程度的要求，教师需要对幼儿的语言能力、身体素质、社会观念、艺术素养和逻辑思维进行培养，将其生命安全和综合素质发展情况放在首位，以合理的教学方法提高其综合能力。本文将通过讲述在幼儿阶段进行健康教育的重

[关键词]幼儿；健康领域；实施策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1896

引言
促进幼儿身心健康的发展是开展幼儿教育的重要目的，同时这也是帮助其建立正确思想观念的基础。目前，我国教育学家针对幼儿健康发展进行了大量的研究，发现我国各地区的教学水平和教师素质都存在着一定程度的差别，导致教学效果无法达到预期水平。为改变这种情况，同时为了强化教学效果，达到国家对儿童阶段教育的要求，教师需要将儿童的健康教育工作放在首位，从而帮助其提高自身的综合素质。

一、对幼儿进行健康教育的重要意义
幼儿在儿童时期的可塑性非常强，因此，启蒙教育的教学方法和教学内容对其未来发展有着非常重要的作用。儿童时期是帮助幼儿形成思想观念和培养良好行为习惯的重要阶段，而科学的引导方法和健康的思想教育则显得尤为重要。若从儿童的角度出发，健康、规律的生活能够使其生活的条理性更强，对其神经系统的发展和思维逻辑的锻炼都有着非常重要的积极作用，因此，教师需要引导幼儿积极参与活动，在活动过程中根据其表现情况对其进行更加全面的教育。这种教学方式能够加强幼儿的自我生活服务意识，保证其身心的健康发展，同时还可以为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。在儿童时期进行正确的健康拓展教育，不仅能够帮助幼儿熟练地掌握生活技巧，同时还可以使其形成正确的思想观念和行为习惯。大量的科学研究实验结果表明，孩子在幼儿时期形成的行为习惯和语言习惯通常会影响到其未来发展，因此，教师需要为其创造一个健康的成长环境，使其能够在科学的引导和鞭策下提高自身的综合能力。

二、健康领域教育的实施策略
(一) 关于幼儿思想方面的拓展教育
人们在参与任何活动过程中的表现通常都是基于其思想观念，若一个人的思想认知出现了问题，相比较于其他人，其言行举止通常会更加乖张悖逆，并且与正常的社会要求和道德规范相反。这种情况在很大程度上会导致此家庭不稳固，难以顺利地融入健康文明的社会中，同时也会使其经常与他人发生冲突。因此，教师需要将培养幼儿健康的思想观念作为教学基础，根据其实际情况设计合理的教学方法，从而更加深入地开展健康教育。另一方面，家庭中的思想教育对幼儿发展也有着非常重要的影响，但有一部分家长对其思想方面的教育十分的漠视，认为父母的责任仅是满足孩子生活的基础要求，还有一部分家长认为教育是教师的责任，家长没有责任参与其中。面对这种情况，教师需要对家长进行充分的沟通和交流，从而使其能够与学校积极进行配合，共同对孩子进行教育，帮助其形成健康的思想观念。

(二) 关于幼儿心理状态的正常拓展教育
判断一个人的心理是否处于健康状态的方法通常是观察其生活状态是否正常。与幼儿相

处时间最久的就是教师，在一定程度上，其思想状态会影响到幼儿，因此，教师需要帮助幼儿以健康、阳光的心态进行学习，使其能够形成正确、合理的世界观、价值观和人生观，确立自身的人生目标。为防止幼儿心理状态出现问题无法解决，学校需要在校园内设立心理咨询室和悄悄话信箱，同时还应定期邀请专业的心理教师帮助幼儿抒发内心的情绪，从而消除其心理障碍。幼儿的心理状态若发生较大的变化，其言行举止会发生非常大的改变，教师需要认真观察每一个儿童的学习状态，从而在其心理状态出现问题时能够及时进行解决。教师作为教育工作者，需要付出真心，赢得幼儿的信任，使其健康的生活环境得到保障。

(三) 关于幼儿身体素质的正确拓展教育
拥有一个健康的身体是幼儿开展其他活动的基础，若没有一个健康的身体，其任何理想、抱负和信念都没有意义。在通常情况下，幼儿的身体状态都非常好，并不需要教师进行过多的锻炼，而有一部分儿童身体状态并不是非常好，因此，为了防止幼儿的身体素质降低，教师需要引导幼儿进行充分的身体锻炼。另一方面，学校除了需要开设基本的体育课程外，还应积极开展室外活动，从而使儿童能够形成终身锻炼的理念，并且熟练地掌握锻炼的技巧。

(四) 教师需要明确进行健康教育的有效途径
若从教育学方面进行思考，社会生活通常是由家庭、学校、社会组成，那么，幼儿的正常拓展教育的途径也是这三个方面。生活中，家庭对孩子的教育是有一定问题的，其对文化课的关注远远大于对身体健康的关注，并且用孩子的正常拓展去换所谓的钢琴、画画等课外补习，用孩子的正常拓展去换所谓的全面完整拓展，这是个很严重的失误。因此，教师需要使家长能够明确家庭氛围对幼儿综合发展的重要意义，使其能够拥有一个健康的身体。对于学校健康教育，教师要认真上好体育课，灌输给孩子健康的思想，让幼儿自己知道健康的优势，使其自觉参与与健康活动中来。

结束语
综上所述，教师需要明确对幼儿进行健康教育的意义，从而以科学、合理的教学方法提高幼儿的综合素质，促进其健康发展。

参考文献
[1]刘桂云.台湾地区幼儿园课程之身体动作与健康领域的教学启示[J].河南教育(幼教),2019(09):54-56.
[2]王月红.如何有效开展幼儿园健康领域的教学活动[J].新课程(综合版),2019(06):196.
[3]张琳玲.幼儿园健康领域核心经验下之自我价值感的培养[J].新课程(综合版),2019(06):218-219.

五年级数学上册第五单元简易方程第一课时《用字母表示数》教学设计

王红娟

(宁夏回族自治区石嘴山市第二小学 宁夏 石嘴山 753200)

[摘要]通过简易方程第一课时《用字母表示数》这节课的学习，让学生掌握用字母表示数的概念，对简易方程形成一定的认识，并且能够灵活运用于计算之中。
[关键词]五年级数学；简易方程；字母表示数
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1897

一、教学目标
1、知识与技能目标：通过教师讲授新的与方程有关的知识，学生掌握用字母表示数的概念，并且能够运用于计算之中，可进行简单的加减乘除运算。
2、过程与方法目标：通过讲述法与讨论法相结合，使学生充分掌握字母表示数的知识，并对方程有一定的认识。教师要组织课堂活动，巩固所学知识。
3、情感态度价值观：通过课堂教学，学生会学会与人合作的方式，并在讨论法中锻炼学生语言表达能力，增加学生之间的交流，提升学生与人交往的能力。
二、教学重难点
1、教学重点：要掌握用字母表示数的计算方法，为以后学习方程的运算做基础。
2、教学难点：要让学生明白字母的含义，让学生能够灵活运用字母，去表达想要表达的方程式。
三、教学方法
本节课主要采取的是符合学生发展水平的讨论法，让学生可以通过讨论获得知识，发展与人合作的能力。
四、教学过程
(一) 导入
师：同学们，这节课我们学习一种新型的知识，与以往的知识有所不同，是要让字母与数字相结合，然后进行运算。大家听过方程式吗？他可以帮助我们解决生活中的一些问题，可以简化解题过程。大家想一想，来列出一些关于字母的式子。加减乘除都可以。
生：a+a=4
生2：b-2=1

生3：c*c=9
师：大家很棒呀，列出来的式子都十分的正确。看来大家课前预习的不错，好，接下来我们正式进入我们今天的课堂。
(二) 教学新课
1、教师讲解新知识
教师讲述字母所表达的含义，并列等式是为学生展示，让学生充分的理解字母的内涵：字母所表达的内容与数字相同，只是它是一个未知数，可以通过等式的方式来求出字母所表达的数字。
2、教师引导学生进行字母式的拓展
教师在黑板上画出正方形，每个边长都标为a，让学生利用公式来求正方形的面积和周长，正方形的面积用S表示，周长用C表示。
师：大家看黑板上我所画出的内容，大家先自己写出自己认为的答案。然后与小组成员讨论，最后我们抽人来回答。
学生开始认真思考，并且写下自己的看法，然后与小组成员一起讨论，讨论的热火朝天。
师：好，看到大家讨论的很激烈，大家一定得到了答案。哪个小组来为大家讲述呢？那就第2个小组来。
生：S=a*a C=a+a+a
师：这个小组很棒哦，思路与想法是正确的，还有哪个小组不同吗？
生：我们组。老师他们的式子不是最简化的，我们的是S=a² C=4a
师：这个小组讨论的结果很有趣哦，在教老师讲的基础上，又进行了自己的想法运算。