

# 小学语文发散思维训练课堂教学

黄红妙

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县新城小学 广西 河池 530800)

**【摘要】**随着新课程改革的深入,小学语文教学模式也应作出适当的调整,小学语文教师在教学中不仅要为学生传授文化知识,同样也要发展学生的语文思维,促使学生在掌握语文知识的基础上,提高语文的实践能力和综合素养,进而提高学生的语文学习效率,基于此,本文针对小学语文发散思维训练课堂教学展开简要的分析与讨论,希望为小学语文教学工作者提供一些参考价值。

**【关键词】**小学语文; 发散思维; 训练; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1751

## 引言

教师在开展小学语文教学过程中,应重点发展学生的语文思维,培养学生学习语文的能力,进而提高学生的语文素养,此外,小学语文教师应结合学生的年龄特点和个性特征,选择合理的教学方式的教学引导,贯彻落实新课改所提出的“因材施教”的教学目标,在此基础上实现较好的教学效果,语文教学作为小学阶段的基础学科,教师应通过语文的教学不断提升学生的文化素养,在有限的学习时间内,培养学生的语文意识,促进学生更好地适应社会的发展。

## 一、小学语文发散思维训练课堂教学

### (一) 巧妙运用多样化的教学手段

在当下的小学语文教学过程中,教师若想提高小学生的语文思维,首先需要摒弃传统枯燥的单一授课教学方式,结合语文教学内容和学生的年龄特点,为学生选择合理的教学模式,以此来调动学生对于语文学习的热情。与此同时,教师应注重教学内容的多样化,使小学语文课堂教学内容更加丰富,形式更加新颖,从而使学生对于小学语文的学习充满探索的欲望,进一步发散学生的创新思维,提高小学语文课堂教学质量。例如在实际教学过程中,教师在讲解新的教学内容时,可以带领学生适当的复习之前学过的语文内容,把语文知识看作若干个相关的个体,帮助学生更好的建立语文知识学习架构<sup>[1]</sup>。例如在学习苏轼的《六月二十七日望湖楼醉书》教学内容时,教师可以针对“黑云翻墨未遮山,白雨跳珠乱入船”这两句诗句为学生做出讲解,如教师说:“这两句写出了乌云上涌,就如墨汁泼下,却又在天边露出一段山峦,明丽清新,大雨激起的水花如白珠碎玉,飞溅入船。忽然间狂风卷地而来,吹散了满天的乌云,而那西湖的湖水碧波如镜,明媚温柔。”教师可以根据学生对诗句的掌握情况进一步追问:“同学们结合本首诗的学习,总结一下我们还学过哪些描绘雨的优美诗篇?”学生们会陷入思考,并总结教师提出的问题。如学生答:“《咸阳城东楼》中的‘溪云初起日沉阁,风雨欲来风满楼’,《大风雨中作》中的‘风如拔山怒,雨如决河倾’,《广阳山道中》中的‘雷声千嶂落,雨色万峰来’。”此过程不仅可以帮助学生强化对语文知识的理解,也可以帮助学生更好的建立语文知识体系,发展学生语文思维的同时,也提高了学生的语文实践能力。

### (二) 在教学过程中引入多媒体技术

随着我国科技的飞速发展,多媒体等现代化信息技术手段逐渐应用到教育的各个领域,小学语文教师在开展教学活动中,教师可以采用多媒体教学,结合小学教育大纲和语文教材,为学生展示语文学习的重点及难点,从客观上提高小学语文教学效率,发散学生语文思维。多媒体教学模式要求教师认真筛选网络教学资源,并在此基础上不断优化教学方案,

确保学生在有效时间内收获丰富的语文知识,教师可以适当的添加视频互动环节,帮助学生更好的掌握课文内容,消除学生在语文学习过程中的困扰。例如在学习《丁香结》教学内容时,教师可以将文章内的生词和段落制成微课,并以微课作为讲解的主体,引导学生自主分析,协助学生更好的运用语文思维来剖析文章,让学生们通过对于微课的学习,更好的掌握作者以“丁香结”为题目的意义,如作者由丁香结引发想象,感悟生命的结,一语双关,又是文章的线索,采用象征的手法生动形象,引起读者思考。通过微课的形式展示文章内容,学生对于文章的理解变得更加容易,并且对作者所要表达的思想感情有了更加深刻的认知,不仅丰富了教学的重点,同时也能更好的发散学生的语文思维<sup>[2]</sup>。

### (三) 提问式教学发展学生语文思维

小学语文教师应充分发挥引导作用,才能更好的发散学生的语文思维,教师应结合课本教学内容引导学生提出相关探索性问题,同时为学生传授有效的语文学习方法,鼓励学生自主探索,从而提高学生的语文实践能力。例如在学习《穷人》教学内容时,教师可以在课前引导学生提出相关探索性问题,如教师说:“今天我们一起来学习伟大作家列夫托尔斯泰的短篇小说《穷人》,大家通过预习,针对本文的学习存在哪些问题?”这时学生们会陷入思考,并提出相关问题。如学生问:“本文主要讲述了一个什么样的故事?”教师应针对回答问题的同学给予充分的鼓励,从而调动其他同学提问的积极性,活跃课堂气氛的同时,帮助学生展开有针对性的学习探索,进而发展学生的语文思维能力。学生通过对于文章的学习就可以总结出问题的答案。如课文写的是一个寒风呼啸的夜晚,桑娜和渔夫不顾自家贫苦,主动收养已故邻居西蒙的两个孤儿的故事,真实的反映了沙俄专制制度下渔夫的悲惨生活,赞美了桑娜和渔夫的高贵品质。教师通过提问式的引导,锻炼了学生的语文思维,从而更好的提高了学生的语言表达能力<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,我国传统的语文课堂教学模式已经无法满足新课程所提出的教学标准和学生思维发展的需求,因此,小学语文教师若想提高小学课堂教学效率,只有不断提高自身的文化修养,在掌握语文教材知识的基础上,巧妙运用多样化的教学手段,引入多媒体等现代化信息技术,培养学生的提问意识,提高学生的语文实践能力,从而帮助学生更好的适应社会的发展。

## 参考文献

- [1]李莉.小学语文教学强化学生联想思维训练研究[D].苏州大学,2018.
- [2]田莎莎.核心素养视域下的小学语文校本课程开发研究[D].中南民族大学,2018.
- [3]王朝阳.小学语文阅读教学中的思维能力培养[D].青岛大学,2018.

# 小学英语教学中教学情境的设置分析

黄静

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

**【摘要】**小学英语是小学生学习英语的基础,是初步培养学生英语语言素养的课程,提高小学英语教学质量也是当前英语教育的重要目标。依据英语的语言工具性——交际的工具,需要在特定的情景中展开,所以小学英语教学中教育常用的一种教学方法便是情景教学法。通过创设情景,集中中小学生的注意力,为学生营造一种更贴合英语文化的环境,让学生在学习英语中有真实的体验和感受,进而提升小学生的英语学习兴趣,提升小学生的英语素质,促进小学英语教学的有效性。

**【关键词】**小学英语; 情景教学; 措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1752

## 引言

创设情境是提升小学英语教学质量行之有效的方法,依据小学生的知识储备、学习能力、个性及课程目标,进行情景教学设置,可以激发学生英语语言思维,促进学生更好的理解英语知识,学会运用英语进行对话交流,提升小学生的英语理解能力、交际能力、表达能力。小学英语教学情景的设置可以从实际生活出发,也可以利用信息技术设置模拟的场景,又或是组织一些情景活动开展等,形式多样。基于此,基于此,下面将对小学英语教学情景的具体设置方法展开讨论。

### 一、设置生活化的英语情景,便于学生更容易理解英语知识

英语作为一门语言,其运用的环境与生活往往是“焦不离孟,孟不离焦”,尤其是小学英语教材中出现的词汇、对话等均与学生的个人生活相关。教师依据教学目标,设置一些简单的生活化英语情景,将一些抽象化的单词进行整理,导入到生活中,展示这类单词在生活中的运用,帮助学生能够自己联系生活环境,快速的理解这类英语单词,并加深小学生的学习印象,方便学生记忆。同时,教师不妨引导学生多找一些生活案例,让学生试着在自己的课余、家庭生活中运用所学的英语词汇表达,激发学生语言的联想能力,促进小学生善于从生活中发掘英语的多方面的应用,让学生自行拓展自己的英语学习范围,提高学生的英语学习效果。

例如在小学英语关于《Dinner's ready》的教学中,因为这节课中学习的内容,与生活息息相关,教师便可以设置一些生活化的英语情景。如教师为了让学生更好的了解“milk、fish、vegetables、beef、noodles、rice”等食物单词词汇,教师提前准备了这类单词在生活中的“实物”,将牛奶、道具鱼、蔬菜、牛肉、面条、大米等,并挑选学生分别对照着实物说一说这些食物都是什么。之后教师再举起“牛奶”带领学生发音朗读“milk”,再拿出“大米”带领学生大声的读“rice”。以此类推,直到完成所有的实物对应的单词词汇全部朗读学习,设置实物生活化的情景,便于学生理解和加深这类词汇的认识的记忆。随后教师随机说出一个词汇如“beef”,让学生想一想早餐、午餐和晚餐是否有吃到这类食物,如果没有的话,引导学生利用其他词汇说一说自己的早餐、午餐和晚餐的食物。并让学生回家找一找今天学过的单词的食物在家的位置,并指着食物给父母说一遍,提高学生英语词汇在生活中的应用能力。

### 二、利用信息技术设置英语情景,提升学生的英语学习热情

信息技术的发展,给小学英语教学提供了更多的便利,也让英语的课堂教学更为丰富有趣。在小学英语教学过程中,教师常用多媒体创设一些图片、视频、音频情景,简化了教学流程,使得英语课堂更加的立体化,内容更加饱满。这类利用信息技术设置的情景满足小学生的学习爱好和好奇心,可以最大化的吸引小学生注意力,能有效的提升小学生的英语学习热情,让学生投入到英语的学习中。教师可以依据小学英语教材内容,导入合适的信息化情景,经过多次变换,将教材教学内容中的一些需要较为复杂的静态知识转化为动态的对话场景,锻炼学生的英语的听力、阅读能力,让学生在设置的英语情景中掌握英语重点知识,提高学生的学习能力,进而促进教师打造高效率的英语课堂教学。

例如在小学英语关于《We Love Animals》这一课的教学中,其中有一些关于的动物的重点的词汇及对话,教师便利用多媒体创设视频情景,先提问学生是否看过小猪佩奇和汪汪救援队,并播放小猪佩奇和汪汪救援队动画视频片段,引导学生先学习“pig、dog”两个单词,之后在动画视频播放到出现其他动物时如“猫”,要暂停,引导学生根据视频学习猫的单词“cat”。之后依据教材内容,播放去动物园的视频展示在动物园中常用的英语句型对话,“Look, a panda!”“Look, Zoom!”“What's that?”“It's an elephant”“Cool! I like it”,将静态的对话以立体动画的形式进行情景展示,提升学生学习的兴趣,促进学生在信息化的情景中更好的掌握这类对话,提高学生的听力。最后教师可以挑选学生模拟信息化情景中的对话,让学生在讲台上进行演示,教师在旁边纠正学生的发音,提高学生的英语综合素质。

### 三、组织角色扮演活动类的英语情景,提高学生的英语交流能力

传统的英语教学,重“教”轻“育”,注重学生的学习成果而忽略了小学生的心理的发展需求,所以一些小学生会在课堂上感到枯燥,不想学习,进而影响到小学生的英语学习进度。小学生年龄小,相比较一成不变的教学模式,更喜欢活跃的、生动的教学形式,所以在设置小学英语教学情景时,教师要充分了解学生的个性、心理特性,实施创新性的教学情景设置,满足趣味性和学习性的双重特点,组织一些角色扮演的活动情景,营造一种英语语言轻松交流的环境,促进学生展示自己的学习成果,锻炼学生的表达能力,提升小学生的英语学习的自信心。再则,角色扮演活动是一种的合作互动类活动,能拉近学生之间的良好合作关系,提升英语课堂的学习凝聚力,提高学生的英语实践能力。

例如在小学英语关于《What time is it?》的教学中,针对重点问答句型“What time is it?”“It's nine o'clock, It's time for.”等,教师先播放了教材中的关于这部分问答句型的音频,带领学生学习这类句型,学会用句型询问时间,回答正确的时间。之后教师组织学生进行角色扮演,分别扮演音频中的角色,一个学生利用负责询问时间,一个学生要以“It's...o'clock, It's time for.”句型来回答,让学生先以教材中的对话进行练习。之后教师拿出道具钟表,随便指向一个时间,如“7点”,让小组再次练习句型,说一说钟表的时间,和这个时间段一般大家会做的事情。通过角色演练对话,既满足小学生的表现欲望,又能加强学生的语言交流,提高学生的表达能力。

## 结论

综上所述,小学英语情景的设置应该依据小学生的个性、认知及教材教学目标等展开,通过联系生活、利用多媒体、组织多样化活动等来提升情景教学的实效性,提高小学生的英语综合素质。

## 参考文献

- [1]沈玉娟.美丽情境,魅力英语——浅谈情境教学法在小学英语课堂的实施[J].华夏教师,2017(05):52.
- [2]彭丽.以情激趣,融景生情——论情境体验下的小学英语教学[J].小学教学研究,2017(20):60-61.