

中职语文与德育活动的整合探究

杨紫婉

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330013)

【摘要】语文是工具性和人文性相统一的一门学科。工具性指的是人与人之间的沟通交流。语言是人们沟通的一种交流方式。生活中,我们每时每刻都要与人沟通,与人交际。语言的人文性主要体现在他的教化作用上,培养学生健康的心灵,完善学生的人格,所以在语文教学中进行德育渗透,让学生形成积极、健康、向上的世界观和人生观。基于此,本文对中职语文与德育活动的整合进行研究,以供参考。

【关键词】中职;语文;德育;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1143

引言

在社会发展的大环境下,培养学生的道德素质和培养学生的专业技能是同等重要的事情,尤其在职业教育中,以就业为目的的教育教学,要在培养他们专业技能的同时引导学生形成正确的“三观”,培养他们的职业素养和道德素养,以期为社会进步提供全面发展的新人。

一、在中职语文中进行德育渗透的意义

在中职语文的教学过程中进行德育思想的渗透,能够很好地对我国的传统文化进行继承和发扬。上下五千年的传统文化底蕴中,蕴含着大量的优秀品质以及道德精神。比如,百行孝为先;勤俭节约;天下兴亡,匹夫有责等。这些优秀的传统美德都能够在中职语文的教学内容中看到身影,所以德育思想是可以适当地渗透到中职语文的教学过程中去的。在中职语文的教学中进行德育的渗透,可以很好地帮助中职学生进行思想道德的提升,加强中职学生对道德情感的切身体验,从而将学生的道德素质上升到一个新的高度,使学生能有一个良好的价值观、人生观以及道德观,这对学生今后的生活以及工作发展都会大有益处。

二、中职德育现状

众所周知,中职生入学年龄大多在14—16岁,这个年龄阶段的学生,人生观、价值观尚未形成,且自我约束力不强,责任意识淡薄,学习目标不明确,对问题的判断很容易受外界因素的影响。中职学校虽然把德育放在了重要的位置,开设有思政课,并举行了一系列活动,如唱红歌比赛、进行拓展训练等,学生虽在短时间内会有所收获,但要想收到长期成效,还需认真思考,积极对待,以期久久为功。

三、中职语文教学的德育渗透途径

(一) 解读正确的师生关系,提升学生的个人修养

在中职学生群体中,还存在这样的现象,如学生道德素质不高、缺乏公德意识等。有部分学生在对待教师时显出不耐烦的态度,还有部分学生公然顶撞教师。因此,教师在面对这样的学生的时候,除了要提升自身的思想道德素质和文化修养,还要在教学过程中逐步培养学生的道德素质,提升他们自身的文化修养,引导、感化和教育学生,使他们逐步形成正确的师生观,改善自身的不良行为。例如,教师在实际教学过程中要注意给学生渗透教师的重要性。在中职教育阶段,教师对学生的成长发展起着十分重要的作用。教师可以站在学生的角度,从其职业发展和专业特点出发,引导学生表达自己的观点,也可以谈谈对教师角色的看法。在此过程中,教师要耐心倾听,尊重学生,借此密切与他们进行交流,有效扭转学生对教师的偏见。特别是和教师有过冲突的学生,教师要借助阅读教学的机会,引导学生表达自己的意见。教师也可以就自己的教育教学经验谈师生之间的关系,让学生养成尊师重教的习惯。

(二) 德育渗透在写作教学中

在中职语文教学,写作教学发挥着重要的作用。写作能力体现了学生的综合能力,因此若想让学生写作能力得到提升,则应培养学生发现生活、关心生活的能力。(1) 深入挖掘。“一粒沙里见世界,半瓣花上说人情”,此句中的“一粒沙”和“半瓣花”小到尘埃,

但却可以从尘埃中看见世界,提醒学生在面对世界时,应学会“小题大做”,从小事去感受世间百态,领悟人生。比如公园是供人健身和观赏的,但却被人破坏,因此应倡导公德理念,保护社会环境。“小题大做”不仅锻炼学生生活的能力,同时也通过现象看本质。

(2) 重视反省功能。让学生养成写日记的习惯,领悟生活,提高思想道德素质。写日记只是课外写作的一种活动形式,但是坚持写日记会让人心灵求真,也能够规劝自己及时改正错误。大多数学生在日记里面会歌颂真、善、美,教师可充分使用日记写作进行德育渗透。塑造中学生的灵魂,需要的不是在课堂上的毅力,有机结合语文教学和德育,从而实现“文道统一”的教学原则。

(三) 从科技类的文章中,让学生体会科学的美丽及献身科学的决心和勇气

有关科普类的文章对学生进行德育渗透,让学生认识到为科学献身的光荣品质,有献身科研的决心和勇气。例如《科学是美丽的》是一篇议论文,文章从物理学、天文学、数学三个方面论述了科学是美丽的。在讲解过程中,我们可以给学生展示显微镜下各种美丽的图片,让学生认识到这是科学的魅力,科学研究是枯燥的、无味的、艰辛的,但科学家在获得科研成果后的喜悦是无人能替代的,只有从事科学研究的人才能有深刻的体会。通过学习本课,让学生明白献身科学研究也是一种美,努力学习时刻都不晚,激发学生的求知欲,从而积极主动地去学习。

(四) 开展语文教学实践活动

对学生进行德育渗透,语文教学实践活动可谓“近水楼台”。丰富的语文实践活动,不仅可以丰富学生的课余文化生活,还可以提升学生的道德意识、综合素养。如被我校称之为语文组经典活动之一的“青少年经典诵读”,调动了同学们的读书热情,提高了同学们的朗诵技巧、营造了浓厚的学习氛围,还提升了学生的自信心、爱国情。为正确引导中职生感受汉字之美,培养中职生认真规范书写汉字的良好习惯,我校开展“汉字英雄听写大赛”活动,激发了学生对祖国语言文字的热爱,使学生找回键盘里失落的汉字之美。在开展“自信专业,树立信心”主题活动时,教师帮助学生了解专业,使学生树立专业认同感和学习自信心。

结束语

总之,语文教师虽肩负立德树人的教育任务,但并不意味把语文课等同于德育课,绝不能忽视语文课对学生的基本知识和科学文化素养的培育,教师要通过丰富的教育渠道、活泼的教育方式,使学生在掌握语文专业知识的同时,又能成为一名德才兼备、德技双修的高素质人才。

参考文献

- [1] 蒋国华, 郑毓兰. 在中职语文教学中实施德育教育的几点思考[J]. 国际公关, 2019(12): 153.
- [2] 黄启良. 语文课在中职教育中的功能定位研究[J]. 职业, 2019(33): 115-117.
- [3] 黄彩春. 中职语文教学中的德育渗透策略浅析[J]. 东西南北, 2019(22): 183.

中职财务会计专业实践性教学的革新路径探究

张利虹

(四川省宜宾市职业技术学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】随着社会对于财务会计专业人才的要求,中职学院在开展财务会计专业教学时,需要将财务会计专业理论知识与财务会计专业实践性教学内容进行有效的融合,创建合理的财务会计专业实践性教学体系,使得学生能够将财务会计专业理论知识应用于财务会计专业实践中,实现理论知识指导实践的教学目标,为此本文初探如何做好财务会计专业实践性教学改革工作。

【关键词】中职财务会计专业;实践性教学;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1144

引言

中职学院在财务会计专业教学当中,不仅需要让中职学生掌握财务会计的相关理论知识,同时也能够利用财务知识来进行财务实践。目前中职学院的财务会计专业实践性教学的教学内容以及教学组织方式等没有明确的针对性,为此导致没有合理的教学方案来开展财务会计专业实践性教学,使得财务会计专业实践性教学质量不理想,从而无法实现财务会计专业教学目标,为此,针对财务会计专业实践性教学提出以下的教学实施方案。

一、在财务会计专业教学活动内容当中渗入财务会计专业实践性教学内容

(一) 在财务会计专业理论知识的教学中穿插阶段性的财务会计专业实践性教学

在财务会计理论知识的教学中,教师要合理的穿插阶段性的财务会计专业实践性教学内容,使得学生在掌握财务会计专业理论知识的前提下,来开展财务会计专业实践课程,提高中职学生对财务会计专业理论知识的应用能力。大部分中职学院将财务会计的八门课程分为两大部分,分别是理论知识的教学和专业实践教学,中职教师将各阶段的专业理论知识教授结束之后,然后穿插与之相对应的专业实践性教学内容,完成理论指导实践的教学目标。通过财务会计专业实践性教学,使得学生对教师讲述的专业理论知识能够进行进一步的理解与掌握,为后续财务会计专业理论知识与实践的教学奠定基础。

(二) 将综合模拟与社会实践相结合,使得实践教学具有合理性

财务会计专业的社会实践是中职学院在学生毕业前期组织学生进入社会,开展财务会计专业理论知识的实践,有利于学生能够更好地适应岗位的工作内容以及工作节奏,而综合模拟实践是中职学院根据教育部的规定,按照教学任务制定合理的教学时间以及实践课程教学计划来进行综合模拟实践教学,使得学生能够在合理的教学安排下开展财务会计专业理论知识的实践活动,使得学生能够全面的掌握财务会计专业理论知识,提高财务会计专业理论知识的实践能力。

二、编写财务会计专业实践性教学内容,突出实训资料的实用性

财务会计专业实践性教学是要在规定的教学时间以及教学方案指导下开展,而财务会计专业实践性教学需要拥有完善的实训资料以及实用性的实训资料来保证教学质量。教师在日常的财务会计专业理论知识教学当中穿插的技能教学,只是让学生掌握了零散的知识点实践技能,而让学生全面的掌握财务会计专业知识的实践技能,则需要教师按照教学内容来编写具有实用性的实训教学资料,在实训教学资料当中,不仅需要凸显教材的理论知识,同时教师还要补充学生需要掌握的财务会计专业技能知识,使得实训资料能够指导学生开展财务会计专业实践性学习。根据实训资料开展财务会计专业实践性教学与以往的日常课程教学相比,其更加突出学生的专业实践性学习特点,同时在实践教学当中,学科之间的联系更加紧密,知识与技能的融合更加突出,为此,中职教师合理的编写实训资料不仅能够提高财务会计专业实践性教学质量,同时也能够节省时间,避免学生的重复性实践学习,使得学生能够在实践教学当中,进一步巩固和理解财务会计专业的理论知识。

实训资料的编写不仅需要突出实用性,同时还需要突出合理性,实用性是指在实训资料当中,应该涉及围绕理论知识开展的工作流程,例如,包括登记账簿以及原始凭证填写制作等财务工作,而实训资料的合理性需要在资料当中扩充实践性教学当中所涉及到的理论知识以及相对应的理论技能,例如,财务会计或者财务管理等课程内容。与此同时,在实训资料当中,还应该包含与理论知识相关的需要学生掌握的岗位技能,例如,资料当中应该包含的工作内容有财务与银行等的业务内容。合理并且实用的实训资料指导学生的财务会计专业实践性学习,能够提高学生的实践能力,培养学生的财务会计专业综合素养。

三、建立合理的财务会计专业实践性教学评价体系

(一) 在试卷的考核当中加入财务会计专业实践性教学内容的考核

例如在对准考进行《基础会计》方面的理论知识与技能考核时,可以在试卷当中加入关于账簿如何登记,以及凭证填写的操作考试内容,突出考试内容的技能实用性,引起学生对财务会计专业实践性教学的重视,为后续的财务会计专业实践性教学奠定基础,使得学生注重利用理论知识来开展财务会计专业实践性操作。

(二) 根据财务会计工作流程来开展抽题考核的方法

例如在财务会计流程当中填写原始凭证,编制记账凭证等,教师可以将工作流程的各个环节编成序号,然后让学生抽取序号,按照序号进行考核,这样不仅能够督促学生掌握整个工作流程的各个技能,同时也引导学生全面的掌握财务会计专业的理论知识,突出考核的实用性。

(三) 按照不同的项目分别实施考核,突出考核结果的合理性与综合性

教师可以将财务会计专业理论知识分成不同的考核项目进行各个环节的考核,如果学生在考核某一项目时成绩不理想,则该环节的考核项目成绩不合格,最后将该环节的考核纳入综合成绩当中,实现考核环节的综合性评价。

综上所述,中职学院在开展财务会计专业实践性教学改革时,不仅需要将财务会计专业理论知识与实践性教学相结合,同时还需要突出财务会计专业实践性教学的合理性,认真的编写财务会计专业实践性教学实训资料,创建合理的实践性教学评价体系,使得学生在掌握理论知识的同时,能够利用理论知识来进行财务会计专业实践性学习,从而提高财务会计专业的综合能力,为社会培养应用型的财务会计专业人才。

参考文献

- [1] 肖雨艳. 关于财务会计课程教学的思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(10): 127.
- [2] 吴梓萍. 对中职企业财务会计课程教学改革的几点思考[J]. 现代职业教育, 2020(34): 86-87.
- [3] 吴迪. 浅谈职业素养视角下中职财务会计教学实践[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(23): 102.