

针对小学现阶段的教育教学中,老师专业水平不高的问题应该加强管理与建设,定期站那开始老师的专业水平的培养与教育,加大学校的重视,思想政治工作对于学生的核心素质的培养来说具有重要地位。学校加大老师的招聘,不要出现一个老师教好几个班级的情况,减轻教师压力,规范教师的行为举止,为学生的思想教育培育树立良好的榜样。

3. 改变教学方法

在现阶段的小学教育中,还存在应试教育的问题,针对这个问题,应该展开教育与培训,改变传统教学方法。政治的教育是一个比较开放的学科教学,所以在教学的时候,可以选取多种教学方法,例如:现在信息技术的快速发展,在进行教育的时候,可以应用多媒体信息技术加入教育教学中,在课前播放时事政治,为学生更新社会的问题现状,树立正确的三观,根据问题联系实际展开提问,发挥学生的主观能动性,促进学生全面发展。除此之外,为了促进教育教学更好的开展可以将思想政治的教育带出课堂,不要仅仅局限于书本之外的学习里。也要加强实践,例如小学的思想政治的教学中涉及《文明交通的影响》的一课的学习,在这课进行学习的时候,老师可以带领学生观察交通情况,通过自己的社会实践来感悟文明交通的重要性,邀请交警叔叔进入学校讲解交通的重要性。举例说明一些不遵循交通法则导致的生命安全问题,进一步深化学生的知识学习,加强学生记忆。

4. 构建信息教育平台

对于学生的培养与教育中不能仅仅局限于学校的教育教学,为了促进学生的教育更好推

进,学校应该建立一个信息交流平台。在这个平台里家长可以时刻关注到学生的教育教学,学校也可以实现信息教育的快速发展,除此之外,学校应该加强呼吁,减少一些错误的思想的发展,为学生的思想教育创造良好的环境,倡导正能量的传播与奉行,使学生形成良好的世界观人生观及价值观。

总结语

小学生整体年龄较小,对于错误的思想还不具有辨别能力,所以,应该加强学生的思想道德教育。针对思想道德的教育良好开展,首先,学校应该加强重视,定期开展教师培训,提升教师的专业水平,打造优秀教师队伍,为学生树立良好榜样。在课堂的学习中,应该进行创新,改变传统的教育教学方法,进行多元化教学,进一步将思想政治的教育落实与实践,促进学生核心素质的形成。建立信息交流平台,促进师生以及家长之间的联系,更好的实现家校合作。总之,道德与法治的教育应重视起来,为学生的发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 董坤忠. 小学思想政治教育的现状分析及对策[J]. 学周刊, 2015(18): 108.
- [2] 马道成. 浅议新形势下如何做好小学思想政治工作[J]. 教育教学论坛, 2015: 266-267
- [3] 王国庆. 试论思想政治工作的创新与发展的管理方法[J]. 改革与开放, 2012年, 02期。

小学中高年级语文单元整合教学的策略应用

郭 茜

(德州市宁津县宁城街道南环小学 山东 德州 253400)

[摘要] 阅读是小学语文教学过程中的一个重要的环节,小学生阅读能力的高低是决定语文成绩和语文核心素养的重要因素。因此,现阶段教育部门和学校都越来越重视小学生的阅读。在阅读的过程中,我们不应该仅仅阅读小学语文教材中精选的文章和片段,更要以此为出发点,借助人文主题与语文要素,找准单元整合点,制定单元整合目标,补充阅读与课本中文章相似的文章,同一个作者写的文章以及文章所在的阶段的整本书的阅读,避免出现以偏概全,阻碍同学们阅读和理解的现象。在阅读过程中,要做到由点及面,逐步拓展阅读的深度和难度。

[关键词] 小学语文; 单元整合; 阅读策略; 应用方法; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.654

单元整合阅读一方面是指在小学语文的学习过程中,教师根据本单元的学习主体和本单元选取的文章所表达的主体思想选择主体相近的文章供同学们阅读;第二个方面是指教师将语文一本书中零零散散分布的细碎化的知识点重新进行整理与归纳,方便同学们阅读和学习。采用单元整合阅读的策略,能够将细碎的知识模块化,方便同学们在阅读与学习的过程中进行对比与联想,提高同学们阅读的深度和广度,提高阅读的质量,巩固同学们在阅读过程中汲取的知识点。

一、单元整合阅读策略在小学语文阅读中的重要意义

在阅读过程中,同学们如果碰到过于琐碎的知识点时会感到记忆的过程比较困难,很容易出现学习一结束就会忘记的现象,导致阅读和学习的质量和效果十分不理想。为了解决这一个重要的阅读难题,小学语文教师再阅读过程中采用单元整合阅读的方式,运用这种阅读策略,能够将语文课本中细碎的知识点和阅读片段串联在一个阅读模块中进行阅读和学习。通过单元整合阅读的策略整合在一个模块中的阅读内容在文章内容、表达手法、写作方式、主体思想以及情感态度等方面具有相似之处,这样方便同学们在阅读和学习的过程中进行对比这些文章的不同之处,联想这些文章的相似之处,在不断比较和联想的过程中,有利于加深对于知识点的记忆,并且能够深度挖掘这些文章中蕴含的主体思想,拓宽学生的眼界,提高同学们思考问题的广度和深度,获得高质量的阅读效果。

二、单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用方法

1. 基于单元教材,深入挖掘文本内涵

相较于传统的单篇阅读来说,单元整合阅读更加重视的是一个单元的本资源的整合与利用。因为小学语文教材中的文本、主题都是编写者们精心挑选、整合出来的,不仅可以丰富学生的知识面,还具有深刻的内涵^[1]。而开展单元整合阅读,基于单元教材,引导学生深入的挖掘文本内涵,可以有效的加深学生对单元文本的理解,也可以让学生获得与单元主题有关的独特的感受。

例如在教学部编版小学语文五年级上册的第六单元前,教师需要先分析该单元提供的三篇文章。通过分析发现,这个单元的文章主要讲述的是有关于父亲母亲的爱的小故事,所以教师可以将这个单元的主题定位为——父母之爱,并在课堂伊始将其写在黑板上。在组织学生进行学习文章《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》的时候,教师可以先让学生勾画出文本中描写父亲母亲的爱的情节,并带领学生大声的朗读。之后,教师可以立足于文本内容,带领学生去回忆一下在生活中父母是怎么爱自己的。因为父母的爱的方式不同,所以学生会从不同的事件说起,有的学生说:“我的妈妈每天会起个大早给我做我最喜欢吃饭,我说完我喜欢什么第二天我爸爸就会带回来。”有的学生说:“我的爸爸

是一个标准的严父,看起来一丝不苟的,对我也很凶,但是有一次我不小心摔倒了,哭的特别厉害,在接到附近邻居给他打的电话后,他赶紧请了假回家带我去医院,在他回家的路上还和周围的邻居说让他把电话给我,一直在安慰我。”通过讲述这些生活中的小事件,学生可以深刻的感受到来自父母的爱,在阅读文章的时候联系自己的生活经历产生独特的感受,更深入的理解文章。

2. 找准整合点,制定整合目标

语文单元整合教学,是围绕某一个整合点,将教材文本、课外拓展资源等进行高度整合。首先它的关键之处是找准整合点,制定整合目标。部编版教材采用了“人文主题”与“语文要素”双线编排单元的方式,将语文的工具性和人文性统一起来。每一个单元的语文要素在导语页都清晰的呈现出来,如部编版六年级上册第四单元的语文要素是“读课文,关注情节、环境,感受人物形象。”本单元的课文有《桥》《穷人》《在柏林》,三篇文章的共同点是可以从人物的语言、动作、心理,以及情节和环境描写塑造人物形象。由此可见,很多语文要素能够成为单元整合教学的整合点。我们挖掘单元整合点时可以认真研读语文课程标准和学科教材,尤其是参考每个单元的“语文要素”和“人文主题”。需要说明的是,并不是所有的语文要素和人文主题都适合成为单元整合的整合点。找准整合点后,联系学生学情制定适合自己班级情况的整合目标。

3. 从单元主题入手,探索新的教学流程

因为传统的阅读教学是以知识讲解为主的,所以学生很容易觉得阅读教学枯燥乏味,丧失学习的兴趣。所以教师在开展单元整合阅读的时候,需要改进教学流程,从单元主题入手,根据学生的实际情况开展教学。比如教师可以在课堂导入环节注重激发学生的兴趣^[2]。

兴趣是学生学习的动力源泉,是阅读教学有所保障的一个有效途径。教师在开展单元整合阅读的时候,可以将激发学生的阅读兴趣放在课堂导入环节,通过多元化的教学方式切入主题、引入新知,从而有效的激发学生的求知欲。

单元整合阅读是提高同学们的阅读量和阅读质量的重要方式,小学语文教师应该在小学语文教学的过程中将单元整合阅读的策略应用到语文课堂中,以课本中精选的阅读文章为出发点,不断扩展学生阅读的范围和阅读的深度,帮助同学们通过补充阅读,获得更深层次的理解和体会,提高阅读质量,进而提高同学们的语文成绩。

参考文献

- [1] 任丽莉. 单元整合阅读策略在小学语文阅读中的应用[J]. 科学咨询, 2020(32): 253.
- [2] 茅策勇. 小学语文单元整合下的阅读教学[J]. 新课程导学, 2020(15): 63.

小组合作学习在小学数学教学中的应用

李君香

(济宁市汶上县寅寺镇草桥小学 山东 汶上县 272503)

[摘要] 小学数学学习作为一种具有探究性的学习活动,更加需要学生具备一定的学习能力、探究能力及合作能力。在小学数学新的课程标准中也明确提出,“在小学数学教学中应倡导实施具有体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。”由此可见,小组合作学习教学模式的实施是新课程改革的需要,是为顺应教育新时代要求及学生个人发展需求而实施的一种教学模式。因此,这就需要教师对小组合作学习模式进行积极的学习和把握,并在实施的过程中,逐渐改革和完善,以提高这一教学模式的实施效果。

[关键词] 小组合作学习法; 小学数学; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.655

引言

小学数学的知识结构偏基础化,教师进行教学时,并不是单单为学生讲解数学理论知识,而是通过数学的学习,培养学生自主学习的能力,引导学生走进数学知识的殿堂。教师运用小组合作学习模式进行辅助教学,充分体现了学生在课堂的中心地位,锻炼了学生的学习能力。

1 小组合作学习模式的概述

小组合作学习模式主要是指在课堂教学过程中,以合作学习小组为基础,利用学习过程中的师生互动、生生互动、生本互动,来提高学习效率、增强学生能力的一种教学模式。小组合作学习的教学模式是目前世界上多个国家都在普遍采用一种教学模式,以其富有创意的特点,被誉为近十几年最重要和最成功的教学改革。在现阶段的小学数学教学中,通过对小组合作学习模式的实施,不仅能有效的改善课堂氛围,活跃学习气氛,还能为学生创设一种适于学生数学学习的合作、探究氛围,促进学生形成团结合作、独立思考、善于沟通等非心理品质。

2 小组合作学习模式在小学数学教学中的优化策略

2.1 根据个体差异进行合理分组

在数学教学中,由于学生之间个体差异较大,部分学生的知识面相对于其他学生来说较为广泛。在这种情况下,如何将小组学生进行合理地分配,这是教师工作中的棘手问题。因此,教师必须从每个学生的实际情况出发,了解每个学生对于知识的实际掌握情况,并根据学生的学习特点,对具有较大差异的学生进行科学地分配,使每个学生都发挥自身最大的能力发挥出来,充分发挥小组合作学习应有的作用,才能在数学教学中发挥更大的作用,从而提高学生的学习积极性,增强学生合作能力。

教师在分配学习任务的时候,必须要照顾到每一个学生,让他们能够真正地参与到合作

交流中,同时注意在每一个小组之间进行科学地分配,根据每个学生的性格差异、学习成绩差异以及性别差异进行适当分组,形成以优带劣的帮扶模式,让每个学生融入小组合作学习的教学模式当中。教师运用小组教学模式开展教学,可以让学生解决实际生活中的问题,增强学生学习数学的乐趣,有效提升小学数学教学质量。

2.2 适当的指导和调控

在进行小组合作学习时,小学数学教师要时刻关注小组的学习情况,当小组合作出现一些问题时,教师要及时进行指导和调控,为小组合作学习顺利进行保驾护航。小学阶段的学生年龄小,自制力不足,容易出现贪玩而忘记学习任务的情况,这个时候教师就要及时地提醒学生,使学生提高对任务的重视程度。还有一种情况就是有些问题小组成员通过讨论无法解决,此时教师就要对学生存在的问题进行及时的指导,给予学生一些提示和引导,帮助学生走出思维的困境,及时完成学习任务。除此之外,当小组成员之间闹矛盾时,教师也要及时地帮助学生化解矛盾和纠纷,调节好学生之间的关系,避免关系的进一步恶化,增强学生的合作意识,使学生在融洽的小组关系中快乐地学习。

2.3 注重小组合作氛围的创设,制定明确的学习目标

在小组合作学习的过过程中,学习目标作为学习过程的重要指导,能为学生的自主学习指明方向、奠定基础。因此,在学生进行小组合作学习活动之前,教师应首先明确告知学生学习目标,并引导学生围绕这一学习目标,进行自主的学习和小组间的合作学习。通常情况下,教师都是通过以问题情境的创设为手段,向学生阐明学习目标的。其次,教师还应注重为学生创设合作的学习氛围,使学生意识到只有通过小组间的合作学习,才能更好的完成学习任务。这样教师就可以建立适当的小组间的合作、竞争机制,使学生将小组作为一种“利益共同体”,提高相互配合、团队合作的意识和能力。

2.4 开展组间竞赛,营造良好氛围