

抑不能营造一个轻松愉快的氛围,限制初中学生参与课堂的学习的积极性和兴趣。还有一个非常重要的现状体现在许多学校教师在课堂教学中没有兼顾到全部学生,只偏向于大多数学生的学习情况制定教学进度和教学方案,忽视学习能力和学习成绩的初中学生,教学效果不明显,对于初中学生自身学习能力以及知识掌握能力有很大的限制。

二、分层教学方法在初中英语课堂实践教学中的有效性

为了改善当前教育教学中存在的问题以及现状,分层教学方法作为一种创新性得教学方法可以改变传统得教学形式,针对当前学校教育教学中出现的教育缺陷进行改善。结合中学生学习能力以及学习状况因材施教,结合学校教学目标和教学理念深入教学,在有效提高初中学生学习能力以及英语应用技能提升的同时对学校课堂教学效率和教学水平也有很大的提高。

三、初中英语教学中分层教学方法的可行性策略

1. 遵循实事求是的应用原则

学校教师在初中英语教学过程一定要遵循实事求是的原则,让初中学生可以在初中英语课堂上积极参与到英语学习中,学校教师在教学过程中要做到充分结合教学目标和教学内容制定适合初中学生掌握和应用的方案,根据课堂教学内容在课堂上对初中学生进行分组,每个小组的组成整体水平做到基本平均和相互制衡[1]。学校教师在落实分层教学方法的过程中务必做到实事求是,在这个过程中不断引导和鼓励初中学生,充分调动初中学生在初中英语课堂上的积极性和能动性,给初中学生营造一个轻松愉快的教学环境,教学实践有效落实到每一位初中学生身上,提高初中学生的英语技能和学习能力。

2. 分层教学方法体现在结合初中学生学习实际情况

现代教育要求将学生作为课堂教学的主要教学对象和教学主体,是现代教育教学一直积极贯彻落实的基本教学目标。学校教师要有正确的教学观念,灵活转换教师和初中学生的关系和地位,转变、创新和改革教学模式和教学方法,成为初中英语课堂教学上的引导者和参与者,引导初中学生主动参与英语课堂学习,鼓励初中学生和教师一起探讨和互动,提高初中学生在英语课堂上的主体地位[2]。英语作为一门应用性较强的学科,初中学生对于初中英语学习的掌握多少以及学习能力的不同影响着初中学生在英语课堂上的学习效果,所以学校教师需要充分了解初中学生的学习情况,把初中学生分成不同的能力等级,划分成几个不同的学习小组,一定程度上可以让初中学生感受到英语学习氛围,让初中学生可以积极主动地参与到英语课堂学习中,对于学校教师教学活动的开展也有很好的促进作用。

3. 分层教学方法体现在遵循教学基本目标

教育的基本教学目标在于因材施教,针对不同学习情况和能力的学生制定符合学生个人发展进步的指导和引导。学校教师在初中英语课堂教学中要充分的结合初中学生自身的学习情况和学习能力,在将初中学生进行分组之后给小组成员以及小组分别制定教学目标以及发展目标,保证初中生在初中英语课堂上得到知识内容以及学习技巧和技能的提升和运用[3]。分层教学方法应用到初中英语课堂上,一定程度上可以充分调动和激发初中学生自身参与英语学习的积极性和能动性,对于初中学生知识储备以及应用技能有很好的提高。

4. 分层教学方法体现在结合初中学生学习进度

学校教师在初中英语课堂教学中需要注意的是要了解初中学生自身对英语课程的学习掌握进度,针对学生学习进度制定不同的教学内容,让初中英语课堂上每一位中学生都能对课堂内容做到基本掌握和应用。例如学习到“My favorite”一节内容时,对于基础内容相对比较薄弱的学生来说,教师可以制定简单的教学内容,引导初中学生思考自己最喜爱的事物等等,掌握能力相对较好的初中学生教师可以制定相应的教学内容,引导中学生积极思考自己最喜爱的电影并用简短的话表达出来等等,鼓励初中学生发挥自己的想象力和思考,进而有效提升初中学生的英语水平[4]。

四、总结

综上所述,过去的教学观念以及教学方法已经不能适应现代学校的教育教学,如果一直沿用传统的教学方法对初中学生学习和进步有很大的限制作用。分层教学方法作为一种创新性的教学方法引入初中英语课堂,保证初中学生有效掌握和应用知识的同时实现对中学生综合能力的有效培育。

参考文献

[1]李游. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 人生十六七, 2018, 000(032): 81-81.
[2]林天华. 初中英语教学中分层教学法应用的新思考[J]. 数码设计(上), 2019, 000(005): 99-100.
[3]谢敬. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(005): 1-1.
[4]陈雪萍. 试析分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 明日, 2019, 000(042): P. 1-1.

# PBL教学模式在初中数学教学中的应用探究

邱世永

(四川省德阳市旌阳区黄许镇初级中学 四川 德阳 618007)

【摘要】随着新课改素质教育的不断推进,给一线教学课堂带来了丰富的教学方式,在教的过程中,开始呈现各种教学理念,为提升学生的思维品质和关键能力而进行不懈的探索。PBL的教学模式是一种基于问题引导的教学方法,可以为学生营造出多元的合作互动环境,促进学生的发展。本文将对 PBL教学模式进行简单论述,并探究其在初中数学教学中的应用过程,以供大家参考。

【关键词】初中数学; PBL教学模式; 应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.529

相对于以往的传统教学方式,新课程改革更加注重学生的自主能动性,这就要求教师要转变理念,给学生提供更多的自主学习和探究的机会,创设教学情境让学生在数学知识的过程中,从而激发学生的热情,让学生在获得知识和技能的同时,学会如何进行思考和创新,提升学生的核心素养。PBL教学模式和新课改的精神具有高度的一致性,其教学理念对于教师的教学具有很大的启发作用。在初中数学教学中进行 PBL教学模式的应用,更有利于教学质量提高[1]。

一、PBL教学模式概述

1. PBL教学模式(problem-based learning)是以问题为基础导向,体现了以学生为中心的教育理念。PBL教学模式最初是由美国医学教授 Barrows 提出,现在已经被世界各地的教育所广泛采用[2]。

2. PBL教学模式有着很强的应用指向,学生通过交流与合作来进行问题的分析和结局,挖掘问题中蕴含的数学思想和隐含的知识内涵,树立正确的思维模式。PBL教学模式主要有以下几个特点:1、以问题为出发点进行教学,在整个教学的过程中贯穿问题,学生的学习主要是通过问题来进行构建的。2、根据教学内容进行情境创建,通过创设情境进行教学,可以提高学生学习的积极性;3、以学生为主体,培养学生的思维模式和数学思维能力, PBL教学模式是以学生自主学习为中心的教学模式;4、提出在学习中自我评价和小组评价,完善学生的问题分析和解决方法。

二、PBL教学模式在初中数学中的应用

PBL的教学模式主要包括以下几个环节,首先将学生划分为小组,之后根据教学内容提出问题,通过小组的合作谈论问题并给出结论,最后进行教学评价的环节,教师要根据学生的特点和知识水平进行小组的划分,引导学生主动思考问题,从而帮助学生完善知识和技能的不足,提升学生自主学习的能力,促进学生创新思维的发展。以“中心对称”为例,对 PBL教学模式在初中数学中的应用进行论述。“中心对称”是初中数学知识的重要内容,是在轴对称基础上的拓展,主要体现了数形结合、类比等数学思想,是图形旋转的重点内容,同时也是培养学生几何思维能力的有效途径[3]。

1. 创设情境,提出问题

PBL教学模式以问题为出发点,教师要设置导入问题,让学生在情境中回顾旧知识,导入新知识。“大家已经学习了轴对称知识,什么样的两个图形满足轴对称条件,这两个图形有什么性质?”学生对轴对称知识进行思考。随后,学生观察下面的图形,根据已经掌握的轴对称知识判断一下这两个图形是轴对称图形吗?



如果是对称图形可以让学生做出对称轴;如果不是,说明不是的理由。通过问题既帮助学生回顾了旧知识,也引入了新知识,让学生进行思考和分析“上面的两个图形各自可以重合吗,如何才能重合?”

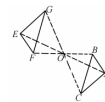
2. 合作探究,分析问题

在学生对问题进行思考之后,组织学生进行探讨活动,将上图中的两个物体的教具给学

生进行展示,并让学生动手进行实际的操作,对图形进行观察,并通过折叠,翻转等方法发现图形的重合。教师也要参与到学生的合作中,对学生进行引导,关注学生在探究过程中的知识生成。通过实物的对比,学生发现通过对图形的中心对图形旋转 180°,图形完全重合。教师继续让学生进行思考,在生活中,具有这种特性的实物有很多,每个小组可以举出几个例子吗?学生纷纷进行列举,诸如:雪花、轮胎、风车、八卦图、六角形等。教师对具有这种特性的图形进行介绍,让学生掌握对称点,对称中心等概念,并让学生分析和总结中心对称的概念。学生对中心对称的概念可能总结不全面,教师给予必要的引导,并让学生类比“轴对称”的概念进行,这样,教师让学生进行中心对称概念理解就是水到渠成的事情了[4]。

3. 问题解决,拓展应用

在学生理解了中心对称概念的基础上,教师要引导学生进行具体问题的解决,在解决问题的过程中加强对所学知识的理解,提高应用能力。并引导学生对中心对称图形的有关性质进行总结。



例题:右图中的△ABC和△EFG关于O点中心对称,那么,图中有哪些对称点和对称线段?学生进行分析,根据定义很快就能找出图中的三条对称线段和三个对称点,并且对称点与对称中心共线。这时教师继续引导学生:两个中心对称图形有哪些性质?学生根据所学几何知识,很容易证明两个对称三角形全等,0点为两个对称点的连线中点。随后,教师再引导学生进行有关中心对称图形定理逆定理的分析与探究,感受数学概念和定理的生成过程,有效地提高学生的自主学习能力和思维能力。

4. 教学评价,完善方法

在前面的环节进行完之后,学生完成可对于一个问题的探索过程,但是在这个过程中,教师还应该引导学生对于自己在探讨问题的过程中的表现进行反思,进行自我评价和对小组进行评价,让学生认识到自己的不足并进行改进。教学最后,教师运用几何画板对中心对称知识进行总结演示,让学生运用数形结合的思想进行知识的理解,培养学生数学的思维模式,促进学生数学素养的发展。通过教学评价,不仅能提高学生的自主学习能力,同时也可以让教师不断地改进 PBL教学模式在初中数学中的应用措施,有效地提高教学效率。

参考文献

[1]杨仲东.“五环节”课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, 390(06): 28-29.
[2]付琪霞.“翻转课堂”教学模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 新丝路: 中旬, 2020, 000(001): P. 1-1.
[3]黄志清[1]. 互动式教学模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(1): 112-112.
[4]许小梅. 自主、合作、探究模式在初中数学教学中的应用策略研究[J]. 学周刊, 2019, 389(05): 45-46.

# 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性

施肖盟

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县肖营子镇总校 河北 秦皇岛 066507)

【摘要】在新课程改革的推动下,核心素养教育成为教育界关注的焦点,这就要求各个学校甚至各科教师要重视对学生学科核心素养的培养。本文以初中历史教学为例,探索通过培养学生的历史素养对促进学生的全面发展以及提高初中历史教学质量的有效性,并提出相关策略。

【关键词】核心素养; 初中历史; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.530

随着新课改的推进,许多创新教学方式和理念应运而生,为教育发展提供了新的方向和

挑战。任何事物都要与时俱进才可能不被时代淘汰。以初中历史教学为例,传统的历史教学