

# 规范书写英语字母的现实问题与策略探究

王会敏

(郑州市管城回族区阳光实验小学 河南 郑州 450000)

**[摘要]**长期以来,我国的教育都非常重视英语教育,国内大部分地区的英语教学都是从小学开始的。小学英语的学习常常是从英语字母的认真和书写开始的,良好的英语字母规范书写习惯,不管是对学生的考试,还是对学生的日后发展都发挥着重要的作用。因此,教师要加强对英语字母书写的教学,引导学生规范书写,并且养成规范书写的习惯,为以后的深入学习奠定坚实的基础。

**[关键词]**英语字母;规范书写;问题;对策**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1054

## 前言

在全球范围内,英语是一门通用的世界语言,在国与国之间的交流和贸易中发挥着重要的作用。对于中国学生来说,学习和掌握英语是非常有必要的,对将来的工作和发展将起到积极的助推作用。在我国当前的教育中,很多学生最早在幼儿园开始学习英语口语,而正式的系统学习英语通常是在小学阶段。小学英语教育通常也是从最基础的英语字母开始的。良好的字母学习是日后英语深入学习的重要基础。

## 一、简述小学英语字母教学的重要价值

英语是由最基本的元素字母组成的,因此在我国的小学英语教学中,往往是从认识字母、书写字母开始的。字母教学是英语教学的基础,直接影响着之后英语的深入学习。在小学英语的实践教学中,一些教师不注重英语字母教学,只是简单的带领学生进行字母的识读和背诵,在书写方面没有太多的要求。实际上,英语字母的书写也非常重要,特别是规范书写,是学生进行英语深入学习的基础,学生只有养成规范的英语书写习惯,才能为将来的单词学习、句子学习、阅读学习及写作练习等打下坚实的基础。

## 二、当前小学英语字母教学中存在的问题

(一)不能正确的区分字母的印刷体和书写体,学生经常按照教材中的字母样式进行书写,殊不知他们模仿书写的格式是字母的印刷体。

(二)搞不清楚英语的正确书写顺序、笔画及连笔写。和我们的汉字书写一样,英语字母的书写也具有一定的顺序,在实际教学中,书写顺序经常出错的有E、F、Y、N等。

(三)在英语字母中,存在一些字母在形态上非常相似的情况,因此,学生不能清晰的进行辨认,在书写的过程中,经常发生混淆的情况,例如,b与d,p与q等。

(四)在小学英语字母书写教学中,错误率最高的要数字母大小写的占格问题,很多学生搞不清楚字母书写占几格,例如,小写的f,很多学生在书写的时候只占用了第一和第二格,出现了书写不规范的错误。

## 三、有效培养学生规范字母书写的策略

### (一)注重对学生良好书写习惯的培养

在小学英语字母教学中,培养小学生良好的字母书写习惯非常重要,不仅可以帮助自己提高英语字母的书写速度和质量,写出的字母是工整的、美观的,而且有利于为今后的英语学习奠定坚实的基础。小学教育阶段,学生的年龄偏小,认知能力比较有限,因此,在英语学习过程中,教师要增强责任意识,注重引导学生进行字母规范书写的练习和训练,尽最大力量帮助学生养成规范书写的习惯。在英语字母学习阶段,教师要重视英语字母的书写教

学,正确的引导学生进行规范书写。在练习和训练的过程中,一旦发现学生存在书写上的问题,教师要马上指出来,并让学生进行纠正练习。与汉语拼音书写相比较,英语的字母书写与其也存在一定的差异性,教师要意识到这一问题,在教学中耐心的给予学生讲解和指导,让学生能够正确的进行字母的规范书写,不仅书写工整,而且书写的笔顺正确、规范。

### (二)英语教师要进行规范化教学

在英语教学中,教师是学生英语学习道路上的引领者,教师的书写习惯和教学能力,直接影响着学生的英语字母书写习惯的养成。教师和学生朝夕相处,教师的言行举止对学生的成长和发展都会产生一定的影响。因此,教师一定要提高认知,不管是在言行举止方面,还是在英语的书写方面,教师都要做好表率,发挥榜样的作用,以自己的规范书写来影响学生的英语书写,培养学生正确、规范的英语字母书写习惯。例如,在日常教学中,英语教师尽量改掉潦草板书的习惯,尽量在每一个可以影响到学生的地方,发挥良好的榜样作用,用工整、规范、清晰的板书写来影响学生,引导他们进行规范字母书写,一定可以收到良好的教学效果。

### (三)开展形式多样的字母书写训练

学生规范书写的习惯养成,离不开教师的指导和大量书写练习。因此,在实践教学中,教师要注重开展丰富多样的书写训练,不仅可以提高学生英语字母书写的规范性,而且也可以激发学生对字母书写的兴趣,并自觉的参与到书写训练当中。其一,教师让小学生通过临摹字帖的方式,进行规范字母书写的训练。其二,教师借助多媒体技术,为学生播放正确书写的小视频,要求学生跟随视频进行规范练习。英语字母书写的练习和训练方法还有很多,教师在教学中可以不断探索和开发,找到更多高效的训练方法,推动学生英语字母规范书写的发展。

## 结束语

在小学英语教学中,字母规范书写是一项重要的教学内容,教师针对英语字母书写教学中暴露出的问题,探索和寻找高效的训练方法,帮助学生养成规范书写的习惯,让学生都能够写出规范、正确的英语字母,为日后的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 罗中尧.英语字母规范书写的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2015(01):76.
- [2] 王清新.小学三年级英语字母书写方法研究[J].华夏教师,2020(06):55-56.

# 大学生外语课程中的思政教育探索与实践

刘艳妮

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

**[摘要]**近年来,我国国家思想政治教育不断深入,大学外语作为一门语言课程,要充分发挥其传授知识、技能的作用,培养大学生道德品质、树立正确观念。本文将对大学生外语开展思政教育的原因进行分析,并探讨如何做好大学生外语课程中的思政教育工作,充分发挥出外语课程的各项优势。

**[关键词]**思政教育;体系建设;课程内容**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1055

## 引言

我国国家主席习近平曾在会议中指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。因此,课程思政也是首次作为教学理念出现,其中主要含义为:大学生课程要着重培养专业能力和思想政治,大学生的人生观、价值观、世界观都会影响的大学生未来的发展,而培养大学生思想政治不能单纯依靠思政课程,应在各类课程中深入大学生的思想教育。大学生外语课程属于通识必修课,在课程时间和课时都占有很大比例,在教学中融入的思想教育内容,很容易潜移默化对学生产生影响,外语课程与思政教育的完美结合的教育模式,将会引导大学生有着正确的人生观、价值观、世界观。

## 一、大学生外语课程中思政教育的优势

外语课程是所有在校大学生必修课程,其覆盖范围比较广泛,具有的较长课时能够充分保证思政教育的持续性。另外,大学生外语课程会涉及到国内外丰富的文化与广阔视野,时代感比较强,相比其他专业的思政课程,内容比较丰富,容易被学生所理解,将思政教育潜移默化的深入到课堂之中,能够培养学生良好的道德水平。通过国内外文化的结合,更容易让学生体会到文化差异,亲身感受到我国在政治和思想方面存在的优势,从而增强学生的爱国情怀,提高学生的民族自豪感。另外,育才之本在于教师,教师的思想境界直接影响对学生的引导,所以外语教师对于国内外思想广泛的了解也对教学具有一定优势。

## 二、导致大学生外语思政教育缺失的因素

就当下大学生外语课程调查表明,大学生外语课程中的思政元素缺失主要有以下原因:一是大学生外语教师不重视思政教育,甚至是不够了解思政教育,教师的理念维持在一种术业有专攻的状态,按部就班的传道、授业、解惑。所以,建立大学生思政教育体系,首先要加强教师思政教育意识,明确自身的思政教育任务,在课堂上合理、有目的的引领大学生价值观念,丰富课程内容,改善教学效果,让学生了解到中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想,真正实现专业知识和思政教育完美融合。另外,要做到言传身教,加强自身思政教育与品德修养,探索大学生思政教育的重点,在教学内容中有计划的融入思政教育内容。

二是大多数教材中缺少中国文化内容,文化的交流与传播是语言学习的基础,在外语课程学习交流中,会出现与中国本土文化相互碰撞的地方,实现语言的双向交流是重点。目前,我国的大学生外语学习主要依靠教材,而教材中的主要以英美文化为主要内容,很少涉及的中国的本土文化,这种中西文化不能达到平衡状态,很容易造成学生思想中涉入过多西方文化,对于只是从书本看到而没有亲身体会过西方文化的大学生而言,会充满很多幻想,弱化了大学生对中国文化的了解与兴趣,从而不利于对大学生思想道德观念的培养。

## 三、大学生外语课程思政教育体系建设

### 3.1在教学目标中纳入思政教育

建立大学生外语课程教学目标,要实现外语课程与思政教育的完美融合,除了实现语言技能的培养外,要注重对每个单元模块知识内容的扩展。培养大学生三观意识并不是一蹴而

就的,大学生日常生活中接触到的一切事物都有可能影响到学生思想观念的转变,因此,教学目标中要逐步实现对思政教育的融合,从浅入深,教学设计中结合实际内容适当融入。

### 3.2在教学内容中融入思政教育

教学内容是大学生学习外语的重要部分,教学内容的方向对大学生思想教育起着重要作用。教师要充分利用教学中的人文题材,将道德观教育充分融合到教学内容中,将人文教育与文化知识融为一体。比如:某一单元的主要内容是“轻轻松松赚大钱”,除教授学生关于赚钱的的词汇外,还可以让学生以文章形式表明对金钱的看法,如何面对金钱的诱惑,以及对于金钱该承担怎样的责任等,并结合中华民族传统美德进行论述等等。对此,将自身观念与实际相结合,表达出自身对于金钱的社会责任感与时代意识。

### 3.3在教学环节中融入思政教育

教学环节主要包含备课、导入、讲解、总结、练习、作业等等,在其中的各个环节都有机会去融入思政教育。例如主题为“Daydream a little”,老师可以让学生写出自己对未来的梦想或规划,在课上准备一些名人演讲,开展朗诵会,提高学生的语言组织能力,并对学生讲述一些社会现实,激发学生的时代危机意识,从而明确自己的梦想,激发学习动力,并树立正确的人生观、价值观。

### 3.4在教学评价中融入思政教育

在大学课程中融入思政教育,要格外重视教学评价对于教学实施的作用。现在的教育普遍都会告诉学生一个明确的标准答案,但是对于思政教育来说,是没有所谓的标准答案。对于学生思想政治意识而言,只要在合理的范围内,有着正直的价值观念,每个人都有不同的正确答案。在教学评价过程中,对学生的评价要结合学生的学习态度、价值观念、情感、能力等多方面因素综合考虑,评价方式可以采用学生自评或互评等,评价内容在于指出学生在学习或生活中存在的不足以及优势,并表明该改善的方向,增强学生责任心,加强学生与学生、学生与老师之间的交流,提高学生信心,树立正确观念。

## 四、结束语

近年来,我国对于学生的思想政治教育格外重视,我国国家主席习近平总书记也不断强调要加强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信。而一个国家的自信培养离不开思政教育。大学生外语课程重在培养学生语言能力,在技能增加的同时,思政教育更是引导人发展与选择的关键,外语课程也应承担起培养学生正确观念的责任,探索适合学生的教学模式。

## 参考文献

- [1] 白蓝.大学外语课程中的思政教育探索与实践[J].湖南人文科技学院学报,2020,37(04):108-113.
- [2] 霍翠平,吕晋.高职外语课程与思政教育的融合探索与实践[J].品位经典,2019(08):54-56.
- [3] 王玺.思政政治理论课教学研究[D].电子科技大学,2020.