

构建优质高效的小学阅读教学模式

赵国华

(山西省平遥县段村镇段村中心小学校 山西 平遥 031107)

【摘要】阅读能力对于提升学生的学习有着极大促进作用,在小学期间注重阅读教学,不仅可以促进学生思维方式和语言表达能力的养成,丰富情感体验,还可以增强其理解阅读能力,为学生的学习打下坚实基础。所以在小学阶段加强阅读教学非常关键。本文就以此为例,对如何构建优质高效的小学阅读教学模式展开详细分析,希望能够给小学教育工作者提供有价值的参考。

【关键词】阅读教学模式;构建;高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1685

引言

小学语文中阅读教学是有着很高的地位,对学生的未来发展起到积极促进作用。虽然引起了人们的重视,但是在实际教学中还是存在着不少的问题,教师一直是课堂的主角,其更注重的是让学生掌握知识,忽视了学生自主阅读能力的提升。对此教师应该转变教学模式,采取更加合理的方式,来构建优质且高效的阅读教学模式。

一、小学阅读教学的现状

(一)学生缺乏独立思考能力

现在我国阅读教学的主体还存在问题,其主体一般是教师,教师通过阅读把相关内容及含义转述给学生,学生缺乏独立的思考能力,只是一味地接受知识,教师采用“授之以鱼”的方式,这种阅读教学方式对学生阅读能力起不到任何作用,反而产生依赖性。在今后的学习中,学生遇到问题不愿意独立思考,只想知道最后的结果与答案。

(二)学生缺乏阅读兴趣

要想培养阅读能力,培养阅读的兴趣是前提保障。著名儒学大家孔子就曾经说过,知道学习的人不如愿意学习的人,而愿意学习的人不如以学习为快乐的人,只有对学习有兴趣,才会热爱学习,阅读也是如此。兴趣是学生最好的老师,只有产生兴趣,才会学的更好。现在很多小学生,并没有看到阅读的魅力所在,以及作者想要表达的真正含义,因此学生不爱阅读,在进行阅读教育时,也只是被动的跟着老师上课而已,并没有主动积极的参与其中。

(三)学生阅读量少

课上的阅读教学是远远不够的,现在很多家长、老师都忽视了课后阅读的重要性,为了使自己的孩子更加优秀,在课余时间报了大量的兴趣班、补习班,这样学生的课余时间被补课学习所占,没有足够的时间进行阅读,因此阅读量是非常匮乏的。

二、构建优质高效阅读教学模式的具体策略

(一)创设情境阅读氛围,彰显阅读主题

构建优质且高效的阅读教学模式,首先应该让学生喜欢上阅读。对此,教师可以积极创设有效的情境阅读氛围,以此来彰显阅读主题。教师在小学阅读教学中,可以利用文中的关键词句或者词语来进行课文导入,以此来激发学生对本篇文章阅读的兴趣,让其积极主动地参与到学习当中,以此来获取知识。例如,在教学中,假如可以对某一个词语向学生进行提问,询问学生对这个词语的理解,当学生回答后,不管答案是错是错,都不要急于回答,而是要让学生保持好奇心,让其自己对课文进行探索,通过对课文的理解,再来判断该词语是否是之前回答的。对于文章的阅读应该留给学生更多充足想象空间。通过这种阅读教学模式可以更好地激发学生的好奇心,让其主动阅读,积极探索,有助于优质高效课堂的构建。不仅能促进阅读兴趣的提升,还可以帮助其养成良好的阅读习惯,提升阅读能力。

(二)通过开展自主阅读,突出学生的主体性

教师通过开展自主阅读,可以更好地突出学生的主体地位发挥,这也是构建高效阅读教学模式的有效方式。对此,就需要教师根据阅读内容,对阅读目标有着正确的把握,有一个明确的阅读方向,在此过程中注重引导学生去自行思考,让学生自主阅读,通过阅读来理解文章内容,感受作者思想情感及价值观念,可以将课堂变得生动有趣起来,使学生能够积极主动地参与其中。例如,小学语文教师在讲述《狼牙山五壮士》这一节课时,就可以开展自主阅读,学生是阅读的主体,发挥学生的主体性,通过阅读课文的方式,来感受文章内容以及作者想要表达的思想情感,在课上请同学们来发表自己的感悟,或者以讨论形式发表自己的想法,通过这样的阅读教学方式来进行教授,不仅使学生感受到了战士们伟大的精神品质和高尚爱国主义情怀,还加深了学生对课文的了解,使学生能够积极地参与其中,提升教学效率。

(三)灵活采用合作阅读,加强学生之间的交流

除了上述几种有效方法外,灵活采用合作阅读,加强学生之间的交流也很重要。通过合作阅读的方式来提升学生阅读水平。对此,教师可以根据阅读教学的难易程度和学生实际阅读情况,将其划分成不同小组,这样会更好帮助学生阅读交流。例如,教师在阅读教学中可以给布置一个任务,让学生阅读同一篇文章或者同一本书,学生在阅读后,可以在小组内互相交流分享自己的感悟和想法,通过这种方式能够更好地增强学生的思维能力,对于语言表达能力也会有很大提升,这样才能更好地构建优质高效的阅读教学模式。

(四)适时开展探究性阅读,教师加以引导

最后,建立优质高效的阅读教学模式,也可以采取探究式阅读方法,教师在此过程中注重引导,也是非常关键的。探究性阅读要以学生的自主阅读为基础。当学生在阅读后,教师应该对此提出一些具有探究性的问题,学生在思考时,教师应该对学生进行思想引导,和学生共同分析、解决问题。例如,教师可以对学生的阅读理解能力上的训练,将字词语写作为训练的基础,让学生通过反复阅读,来对文章有更深刻的理解,学生在完成对问题的探究后,还应该尝试对文章进行仿写或续写,体现阅读更大的价值。

三、结语

总之,重视小学优质且高效的阅读教学模式是极有必要的,能够更好地帮助学生提高阅读能力,对此就需要教师在阅读教学中,积极创新,丰富教学模式,以此来促进阅读教学进一步发展。

参考文献

- [1]王羽.小学语文阅读教学模式探微[J].长春教育学院学报,2012(06):136-137.
- [2]李艺淑.基于课标的小学语文阅读教学模式探究[J].学周刊:下旬,2016(12):12-13.

九年级语文教学中高效阅读策略的分析

邝晨

(山东省济南市济阳区第十中学 山东 济南 251400)

【摘要】在语文这门学科学习的过程中,阅读和写作是非常重要的两个环节。在日常的教学过程中,老师更加重视阅读的教学,很多学生并没有意识到阅读的重要性,因此在语文课上常常出现不认真听课的情况。语文这门学科不仅仅介绍了基础的内容,同时渗透了很多传统的文化,其中蕴藏着非常宝贵的精神文明。在初中阶段的语文教学中,老师要引导同学们意识到培养他们核心素养的重要性。在教学的过程中,老师要鼓励同学们积极在课上开展相关的阅读工作,在阅读的过程中体会文本中更深层的信息,最终提高初中语文的教学质量。

【关键词】九年级语文;高效阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1686

引言

经过教师们的长期观察,很多初中生的写作能力尚可,但是阅读能力和阅读素养存在着较大的问题,面对课堂中出现的这类情况,教师能够引导初中生明确阅读教学对他们综合能力提升的重要性,很多学生认为语文这门学科相对枯燥,即使自己在课上认真学习了老师对不同文章分析的方式,在考试的过程中并不会考察学生对原文的分析能力,面对课上出现的这一情况,老师和初中生都要主动从自己的身上找原因,并配合教师完成授课模式的转变。这篇文章将主要分析在现阶段初中教学中提高学生的阅读能力,最终提高初中生的核心素养。

一、九年级语文阅读教学存在的问题

在教育教学改革的过程中,教师首先要认真分析现阶段课堂中出现的阅读问题。阅读对学生的综合能力有着较高的要求,需要同学们在把握文章整体的过程中重视对细节的理解,并能够通过教材中的文章引申到类似类型的文章中。在传统的语文课堂中,很多学生不能够很好的理解为什么老师要采用这样的方式分析文章,同时他们也不愿意主动的拓展课外的阅读资源。在教育教学改革的过程中,老师尝试采用情境教学的方式强化同学们在课上的情感体验,但是很多初中生拒绝主动融入这样的情境中。面对课上出现的诸多问题,教师需要集中的总结这些问题,并结合初中生产理阶段的心理变化转变教学的策略,从而提高同学们在课上的主动性,最终提高阅读教学的效率^[1]。

二、九年级语文教学中高效阅读的策略

(一)营造氛围,提高阅读效率

在提高初中生阅读效率的教学模式中,教师首先需要在课上营造相关的学习氛围,由此让同学们在主观上意识到时间的紧迫感,从而提高同学们浏览文章的效率。但是在这样的教学过程中,老师不仅仅要提高同学们浏览文章的速度,更重要的是要让他们在有限的时间中高质量的完成阅读,这就需要教师在课上主动营造相关的氛围,从而提高同学们的专业能力。例如在讲解《故乡》这一篇课文时,老师可以先请同学们默读这篇课文,简要的概括这篇文章的大致意思,在第二次浏览的过程中,需要系统的将文章分层,并介绍每一层次的大致意思,随后请同学们选择感兴趣的段落详细的分析。在氛围的营造中,同学们会发现老师始终引导着他们独立的完成对文章的鉴赏能力,在思想的转变中,初中生会发现老师格外重视学生综合素质的发展,从而高效的利用课堂中的时间,在提高教学效率的过程中,老师需要在课上营造出一种紧迫感,让同学们重视时间的重要性,由此提高课堂的教学效率^[2]。

(二)调动兴趣,提高阅读能力

调动初中生的学习兴趣也是提高课堂教学效率的有效方法,初中阶段是同学们养成良好学习习惯的关键时期,很多学生正处于青春的叛逆阶段,他们不愿意按照老师的要求完成任务。为此,老师可以在信息技术的帮助下调动同学们的学习兴趣。例如在介绍《乡愁》这首诗时,需要初中生可以深刻的体会作者想要表达的思想感情。为此老师可以利用信息技术放映与整首诗感情氛围相似的作品,并请同学们认真的体会。在这样的授课模式中,同学们的学习兴趣有着极大的提升,在感情的烘托中有益于初中生更好的理解这首诗。随后老师可以组建相关的阅读材料,请学生主动的拓展课外的课外资料,并详细说说自己的感受。通过这样的教学方式,学生的学习积极性可以被有效的带动起来,最终提高初中语文的教学效率。

(三)总结规律,强化实际应用

阅读不仅仅是要求初中生理解文章中作者表达的情感,更重要的是要让同学们掌握相关的阅读技巧,由此提高他们的综合能力。在教学的过程中,老师要重视初中生应用所学知识的能力,并通过在课上开展针对性的训练提高阅读的效率。在教学的过程中,老师可以通过开展群文阅读的方式强化学生的应用,首先在课上选择类型相似的一组文章,并请他们在规定的时间内总结出这一类文章相似之处,分析采用什么方法可以更好的理解这几篇文章。随后可以自己组建小组进行讨论,阐述自己的观点,并向身边的人分享自己的经验。通过这样的授课模式,学生可以意识到个人专业能力的提升,并愿意主动参与到课堂的不同环节中。同时采用群文阅读这样的授课方式,学生可以更加直观的总结规律,并在提高专业能力的同时配合教师完成课上布置的任务,最终提高阅读的效率,提升他们的文学素养^[3]。

结束语

九年级学生正面临着升学的压力,语文教师在授课过程中要注意将学生作为课堂的主体,要在设计教学方案时结合他们的学习特点,促使同学们在课堂中发挥自身的主观能动性。其次,初中生自身要重视语文这门学科,利用课余时间及时巩固所学的知识,最终提升个人的阅读能力,并配合教师共同提高语文阅读教学的效率。

参考文献

- [1]徐小婷.基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D].扬州大学,2018.
- [2]安小会.九年级语文教科书落实“立德树人”的比较研究[D].陕西师范大学,2019.
- [3]王杰.初中语文整本书阅读书目编制及个案设计研究[D].合肥师范学院,2019.