

兴趣是学生最好的老师，游戏性教学就是根据学生不同的兴趣让其主动地参与到学习中，所以，教师要充分了解班上的每一位学生，根据他们的兴趣来进行游戏的设计，这些兴趣包括很多，比如军事竞技、动作游戏和名人故事等，这些都能提升教学的效益和质量。比如在“认识物体和图形”这一节的教学中，老师可以根据学生喜欢“找茬”和“被找茬”的心理，把全班的学生分为几个小组，每组4到5人，让学生从家里带来像长方形、正方形或者圆形的物体，让一组同学展示，另一组同学猜图形，并指出图形的形状，然后再派出一组同学来检查对错，如此一来，学生不仅能认真执行的任务，还能够快速准确地认识这些图形，让学生在生互动过程中提升其团结协作能力、知识应用能力，并让学生在在此过程中收获极大的快乐。

3. 游戏设计更加贴近生活

游戏虽热能够很好地提升学生的学习兴趣，但如果脱离了实际生活，则很难发挥游戏的教学效果，这就要求教师要充分了解各种教学资源，设计出更加贴近学生日常生活的游戏，让这种日常化的游戏来极大地提升学生参与游戏的积极性，最大化保证教学质量。比如在“人民币认识”教学中，教师可以利用情境模拟给学生创造出一个相应的生活场景，以调动学生的积极性，让学生在掌握知识的同时，锻炼自己的反应能力，并可以设计出一个超市购

物的环节，让学生分别扮演顾客和收银员，通过学生之间的相互作用，在购买物品和找零的过程中让学生充分认识人民币，并无形中培养学生的团结协作能力。

三、总结

游戏教学即以“游戏”的方式开展教学，让学生在游戏过程中收获快乐，激发学生的探究欲望，进而极大地提升教学实效性。因此，数学教师要深刻意识到游戏教学的重要意义，根据学生的兴趣和心理特征将游戏化教学应用到数学教学中，再结合教材，合理设计出教学游戏，进而循序渐进地开展游戏性教学，充分调动学生的学习积极性，活跃课堂氛围，激发学生的参与意识，进而达到提升数学教育质量的效果。

参考文献

- [1]唐春梅.浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].基础教育论坛,2020(28):3-4.
- [2]陈晓艳.探究游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):177.
- [3]赵艳芳.游戏化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):167.

浅谈初中物理课堂如何培养学生的思维能力

闫振东

(河北民族师范学院附属中学 河北 承德 067000)

【摘要】为了能够更好的展现学生的特长，让学生在新的教育模式下适应社会的发展，就需要教师不断的创新新的教育模式，开阔学生的思维能力，激发学生对物理知识的兴趣，提高学生的兴趣。让学生在教师的课本知识相结合，对教学课本深入的研究，提高学生的学习效率。总之，教师在初中物理教学中，要改变传统的教学模式，教师要不断的创新新的教学方式方法。在物理教学中，要与实际生活相联系，培养学生的创新和分析能力，教师要适当的放飞学生的思维，让学生在过程中勇于提问，敢于探究新的物理知识，提高学生的学习效率。

【关键词】初中物理；创新思维；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096.2019.07.196

由于现在的社会竞争比较激烈，在科学技术日益发展的今天，增强了国与国之间的竞争，那么国家之间的竞争说到底就是知识的时代发展。物理是一门与生活息息相关的学科，在生活中探究与创新容易激发学生的物理兴趣，在教师教学中，教师往往会无从下手，他们会认为物理知识内容浅，教师的教学方法比较单纯，即使只是一味的让学生练习习题，背诵知识点，完全不能够解放学生的思想，让学生大胆的去想象，来不断的探究与创新。这样一来就能够为社会做出巨大的贡献。

1 运用创新的思维组织课堂

传统的初中物理课堂教学，教师会按照知识传授的一般过程进行讲解，练习，测验等基本过程。学生一般在这样的模式之下逐渐的习惯，并且做到熟练，能够根据老师的反馈得出一定的经验，从而在解决问题的时候可以快速的运用已经学到的方法。而为了培养学生的创新意识和能力，教师首先要用创新的思维组织课堂，一方面从形式上进行创新，给学生一些新鲜的感觉。另一方面，在知识的传授过程中，也不要走寻常路，而是让学生能够在各种互动性强的更加直观的教学情境之下，有超过自己的思考和主动的探索行为。教师可以鼓励学生一题多解，鼓励学生换个角度去思考问题，而且教师要给学生做出榜样，让学生可以模仿教师，在模仿到一定程度，学生会自主地将各个学科的知识综合运用在问题的分析和解决中，这样他们的问题分析和解决问题的能力就获得了提高。而素质教育改革一直强调，我们要培养具有综合素质的人，因此，初中物理教师要具有开放的心态，要兼容并蓄，要带着开放灵活的思维组织教学，这样能够更好地激发学生们创新意识和行动。

2 培养学生的主体意识

学生是学习的主人也是创新的发起者，所以，如果只是处在被动学习的状态下，创新几乎是不可想象的，学生学习如果带着功利的想法，只是为了考试或者将来找一个好的工作，那么，他们对学科本身实际上没有任何兴趣，只是把它当成了获取某些机会的手段。而学生带着这样功利的想法进行学习，效果也不会非常的显著，学生学习的积极性和他们在相应的学科领域做出的成绩也不会非常的突出。而我们要保护学生对求知的热爱情感，要让他们真正带着对这门学科的兴趣进行学习深入的钻研，带着对生活 and 世界中问题的解决，学习各个学科的知识。所以，要充分的保护他们的求知欲，尊重他们的主体地位给他们更多的鼓励和文

持，在学习方法方面加强指导。要让每一个学生都能够真正的从教师的教学活动中有更多的启发。要善于增强学生们在学习过程中主动进行知识建构的积极性。鼓励学生们提出自己的想法，并且通过实验以及逻辑推理等方式将自己的假设进行验证。要让学生善于提问，善于质疑带着对以往的知识经验和想法的想法，学习这门学科。所以，要特别注重培养学生的科学探索精神，提高他们的科学探索能力。

3 要鼓励学生们具有创新的自信心

在与学生进行交流的过程中，我们会发现有很多的学生在创新这个问题上会有自己的一些想法，而这些想法大多是比较消极的，他们会认为我不会想当什么科学家，所以，我没有什么创新的能力，创新对于我来说遥不可及，这样类似的消极想法，导致他们被动学习，在学习上毫无活力，因此，教师要注意进行理念上的调整，让他们树立对创新的正确认识。了解和认知心理学，发展心理学等学科的知识，对学生进行宣传教育，要善于调动他们在学习中的积极主动性，并且通过一些创新实践，逐渐的增强他们的自信心。对于每一个学生来说，创新是一个他们综合能力得到体现的过程，而他们也自己能够通过内在的评估，感觉到这样一个变化，所以，要尊重学生的主体性，给他们更多的鼓励和肯定，让学生能够带着自信参与到这门学科的创新学习中。在一些课程的设计中，教师可以鼓励学生参与进来，进一步的巩固他们的主体地位。

4 结束语

综上所述，初中物理教师要端正教学的理念，不仅关注到学生的基础知识掌握和运用的情况，而且要让学生的创新意识得到培养，让他们带着对问题进行创新解决的欲望进行学习，让他们真正把知识学活，而且把各个学科的知识综合运用在一起，提高他们综合的创新解决问题的能力，让学生发自内心的热爱初中物理这门学科，并且在这门学科的学习中真正学有所获。

参考文献

- [1]陈扬清.初中物理实验教学方法的创新思路[J].教育教育论坛,2016(02):254-255.
- [2]黄海旦.浅谈初中物理教学中学生思维能力的培养[J].赤子(中旬),2013(10):91.

小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略探讨

聂曼香

(宜春市靖安县清华小学 江西 宜春 330600)

【摘要】随着新课程改革的不断深入，小学数学的教学改革也得到了发展。随着小学数学教学水平的提升，应用题也逐渐受到了人们的关注。但是由于小学生年龄的限制，对于应用题的理解仍然存在一定的问题，这不仅给学生的学习带来了困难，也在一定程度上影响了学生数学学习兴趣的培养，对学生的全面发展极为不利。为此，教师要立足于课本教材，增加课程实践活动，积极提出培养学生学习兴趣的有效措施，从而为我国小学教育事业的发展奠定坚实基础。

【关键词】小学数学；应用题教学；学习兴趣；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.197

引言

应用题教学是小学阶段的重点和难点，如何有效激发学生的学习兴趣，并提升学生的应用题解题能力就成了每一个数学教师考虑的重要问题。在小学数学应用题教学中，教师要注重多元化教学模式开发，真正体现出小学教育的开放性和灵活性，让学生在应用题学习过程中体会到数学的魅力，从而激发学生对应用题的学习兴趣。

一、小学应用题教学开展的重要意义

在小学数学教学中，应用题教学与简单的数学运算相比具有极强的灵活性和趣味性，能够激发学生的学习兴趣，并提升学生独立思考和解决问题的能力。但是在当前发展阶段，小学数学应用题教学仍然存在一定的问题。学生由于自身年龄较小，想象力和逻辑思维能力不足，不能全面掌握应用题设定的情景，也不能对问题情景进行综合分析。传统的授课主要是引导学生利用数学公式解决一类问题，这种方式虽然能在最短时间内帮助学生做对题目，却会导致学生形成思维定势，不愿动脑思考。因此，在小学数学应用题教学中，教师首先要认真讲解题目的真实意图，学生在已知条件下，根据数的关系推导过程，培养学生检查题目的好习惯。

二、小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的有效措施

(一) 创设应用题的教学情境，激发学生的学习兴趣

在应用题教学中，老师必须意识到学生才是整个教与学的主 体，应重视发挥学生的主观能动性，才能真正让学生意识到学习的 趣味性，真正让整个课堂更加生动和高效。对于小学教学中很多 应用题是与现实生活中的问题有关，但应用题主要是通过文字表述，这种纯粹的文字没有真实的生活场景，使得学生无法将其与 自己的生活经验联系起来，因而应用题的学习效果也就不太理想。对此，老师应创设应用题的教学情境，调动学生的学习兴趣。例如，应用题的题目中：“小王去超市买饮料，一瓶四元，一共买了七瓶。在实际结账时，小王给了收银员五十元钱，此时收银员应该找给小王多少钱？”对于这样的应用题目，为了帮助学生理解，教师可以创设一个超市的购物情境，让学生在角色扮演收银员和消费者这样的身份，在应用题的实践与应用过程中获得更好的学习体验，讲解其中解题的方式。这样的情境创设手段，学生学习应用的兴趣得到了提升，也在应用中掌握了基础的解题思路和解法。

(二) 应用题教学的多元化

在传统的中小学应用题教学中，教师大多数采用单一的授课模式，不能结合学生的兴

趣爱好和学习状况开展针对性的教学。而在新课程改革创新的背景下，小学数学应当采取多元化的教育措施，从不同的层次、角度来针对性解决实际的应用问题。从一定意义上讲，应用题是为了解决人们实际生活中的问题，作为一种数学工具，其解决方法和思路是多样化的，在进行教学时也不应当禁锢学生的思想。在实践教学过程中，教师可以根据学生的应用能力和理解能力，有针对性地制作图表，引导学生进行全面思考，搭建出多元化的应用题解题框架思路。例如，教师可以将传统的结构化的应用题进行改造，将图表、漫画等融入其中，通过这样的方式向学生展示出数学的魅力。

(三) 将应用题与实际生活相结合，实现学以致用

应用题教学的最终目的就是帮助学生建立更加全面的思维，要求学生学会应用。为此，数学教师在应用题教学的过程中就要注重与实际生活进行联系。应用题目很多都与生活实际存在极强的管理性，教师就要注重对学生实际应用能力进行培养。重点结合学生的年龄、性格特点，与学生的生活进行紧密结合，帮助学生从实际应用的角度理解应用题的内容。为了让学生理解和解答应用题，有必要将应用题的材料与学生熟悉的生活事物联系起来。让学生有一种亲密感，乐于接受和理解数学应用题，因而使他们对解决应用题 产生浓厚的兴趣，并在这个过程中慢慢积累达到一个激发点，可以将他们 学到的数学应用到现实生活中，体会到用所学来解决实际问题的成就。

(四) 教师要培养学生数学能力和发散学生的思维

在开展数学应用题教学的过程中，教师要注重培养学生的数学能力。学生在个人数学能力提升的过程中，其数学知识的学习会更加简单，也能更好降低对数学应用题的厌倦情绪。教师要结合学生的实际状况针对性的制定教学方案。例如，在对小学生数学思维培养的过程中，教师要引导学生通过应用题的解答来抓住数学结构。教师可以通过应用题的分析带领学生寻找其中的隐藏条件，并在课下创新作业方式，要求学生自编应用题，并做出相应的答案。这使每个学生都加强了应用题结构的能力，以培养 学生的数学能力为着重点。小学数学的学习还需要发散性思维的培养，发散性思维与应用题息息相关。

三、结束语

综上所述，小学应用题教学对于学生的发展具有十分重要的现实意义，应用题专项教学是培养学生思维意识和个人能力的重要方式。小学数学教师在开展应用题教学的过程中要结合新课改的要求，结合学生的学习状况有效激发学生的学习兴趣，让学生在实践应用的过程中提升学生的应用题思维能力，提升学习效率，最终提高小学数学的教学质量。

参考文献

- [1] 刘立平, 胡帅. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习兴趣的策略研究[J]. 学周刊, 2014(07): 84-84.
- [2] 魏华锦. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习兴趣的策略研究[J]. 考试周刊, 2017(43).
- [3] 陈少春. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习兴趣的策略研究[J]. 赢未来, 2017,

000(006): 0077-0077.

- [4] 岳玲玲. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习兴趣的策略研究[J]. 新课程(小学), 2019(6).
- [5] 曹云. 在小学数学应用题教学中激发学生自主学习兴趣的策略研究[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(002): 95.

小学数学教学中培养学生动手能力的策略探讨

龙婷

(宜春市万载县潭埠镇墩源小学 江西 宜春 336104)

【摘要】作为小学阶段的重要学科之一, 数学课程中存在着很多实践操作的部分。小学数学教师应当在充分了解教学特征的基础上, 结合多样化的教学方式, 不断培养学生的实践能力, 增加学生思维的广度。在此过程中, 除了基础知识内容的教学之外, 教师还要讲培养学生动手操作与实践能力作为当前的主要内容, 从多个方面进行提升, 以此来促进学生的全面发展。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 动手能力; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.198

引言

在当前新课程改革创新的背景下, 我国教育教学已经进入到了核心素养培养的重要阶段。小学数学教师将核心素养培养作为课程教育的核心, 并予以落实。在小学阶段数学课程的教育教学中, 教师除了要培养学生对数学知识的理解和分析能力, 加深记忆, 帮助学生掌握重难点, 还需要重视学生各方面能力的培养。为此, 在小学数学课堂教学中, 教师要有意识的培养学生动手操作和实践能力, 竞相提升学生的探究思维意识、应用实践能力以及动手操作能力等。

一、合理准备教具, 提升学生的动手能力

在开展小学数学课程教学的过程中, 数学教师要结合实际教学状况制作教具, 在保障学生人身健康安全的前提下针对性的为学生准备相应的工具。根据教材内容和小学生的基础知识能力来看, 教学教具的制作主要分为三个部分, 其一就是计量教具, 其二是计数的教具, 再者就是几何学的教具等。除了教师要制作教具之外, 教师也要结合学生的实际能力, 要求学生动手操作, 自行准备教具。例如, 教师可以鼓励学生用彩色卡纸裁出不同的三角形和平行四边形等的形状, 以便后续三角形、四边形内容教学时进行应用。在合理应用自己制作的教具时, 学生往往有更加强烈的参与度和积极性, 让学生在能够在学习的过程中感受到个人的主导地位。

就当前对小学生实际发展状况进行探究来看, 无论是处于什么阶段的学生, 其对于外部世界都具有强烈的好奇心和求知欲, 但限于自身动手操作能力较差, 更多的需要教师进行针对性引导, 在全面帮助下帮助学生提升学习兴趣。例如, 在对“时间”相关内容进行教育的过程中, 教师可以将学生按照一定标准划分成学习兴趣小组, 为学生布置不同的学习任务。学生可以结合个人能力编写本年的日历, 或在特殊的节日进行特殊的标记。学生可以结合自身的兴趣爱好选择自己喜欢的图片作为背景, 也可以选择特殊的符号代表不同的日期。在这种特殊形式的实践操作中, 学生能够对年月日的相关知识有更加深刻的了解, 不自觉的深化研究, 以此来增强个人能力与知识储备。

二、合理创设动手操作的情境

小学高年级阶段的学生, 逻辑思维能力已经得到了一定的发展, 但仍以具象思维为主; 同时, 他们的动手操作能力也得到了一定的发展, 但他们因为年龄较小, 缺乏自制能力, 在动手操作时, 往往会因为缺乏经验导致他们不知所措。针对这种情形, 教师应借助多媒体设备, 为学生创设适宜的教学情境, 以教学情境激发他们参与动手操作的兴趣, 并引导他们在教学情境中动手操作。因为多媒体设备融声音、色彩、音乐、图片、视频等为一体, 能将枯燥、抽象的数学知识形象、具体、生动地呈现在学生的面前, 能有效激发学生探究的兴趣和热情, 从而活跃课堂学习的氛围, 为高效的动手操作课堂奠定坚实的基础。

浅谈在小学数学教学中学生提出问题能力的培养

费世刚

(黄石市太子镇中心小学 湖北 黄石 435214)

【摘要】培养学生“提出问题”的能力, 是新课程实施过程中, 大力提倡的探究教学方法。本文对当前阶段如何提升同学们的提问能力进行了多方面的探讨, 对当前小学生提问能力的现状进行了分析, 以期能够为小学数学教师改善教学方法提供借鉴。

【关键词】数学教学; 提出问题能力; 科学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.199

小学数学课程教学在新课改的要求下, 明确提出要做到因材施教, 对同学们的个性发展要进行积极的引导, 不断的提升同学们解决问题的能力, 促进同学们的全面发展。新课程实施过程中, 大力提倡探究教学, 实际上就是以问题为核心的学习方式。在数学教学中要教会学生自主的发现问题的、提出问题、解决问题, 发展他们的创造性思维。因此, 怎样培养学生发现问题、提出问题的能力就成了每个数学教师关心的话题。

一、创设良好的学习环境, 培养学生提出问题能力

(一) 鼓励学生大胆质疑

数学教师在教学过程中要重视学生的心理状态, 对他们的心理进行积极的利用, 从而提升他们对数学学科型学习的兴趣, 让同学们在数学学科学习中, 不断的去探寻各种数学问题, 并且锻炼自身解决数学问题的能力, 在教学中更多的需要让同学们自主的表达出自己的学习思路, 当他们能够进行独立的思考, 能够积极的将自身发现了数学问题提出来, 从而使课堂学习拥有较为良好的环境。老师和同学要保持积极的沟通。在小学数学课程教学中, 老师一定要重点关注学生的心理状态, 对同学们学习的心理进行充分的利用, 从而有效提升他们对数学学科学习的兴趣, 在同学们学习的过程中, 要不断的去探寻数学学科的问题, 并且锻炼自己解决数学问题的能力, 在数学上, 老师要让同学们充分的自主的表达出自己的思路, 学会独立的思考, 对于自己独立学习过程中发现的问题, 要大胆地提出来, 从而使学习环境更加的优良。老师和同学要保持频繁的沟通和交流, 通过沟通和交流, 让老师充分的了解每个同学的学习情况, 根据每个学生的个性和学习成绩上的差异, 来采取一些针对性较强的教学方法。在教学中, 老师要充分的尊重每个学生的人格, 要平等的对待每一个学生, 并且要将自己的位置和同学们的位置放在平等的地位, 这样才能够有利于构建和谐的师生关系。

(二) 正确评价学生提出问题

同学们在回答问题的过程中通过眼神向同学们表达期待和赞赏, 对于同学们的优秀回答, 老师可以用鼓掌的方式对同学们进行鼓励, 有的时候在看到同学们认真学习努力思考的时候, 可以拍一拍同学们的肩膀对他们表示赞许。像这样的肢体动作, 能够给予同学们极大的鼓励, 他们会对于数学课程的学习产生极大的兴趣。

二、创设情境, 对学生发现问题能力进行培养

初中的学生有着自身的个性特点, 他们的思维方式较为活跃, 所以数学教师在课堂活动中应该具有针对性, 设计的教学情景能够引起同学们提问的兴趣。所以就要要求数学教师对每个学生的个性特点有着准确的把握, 运用换位思考的方式, 从学生的角度思考如何创设更好的提问环境。考虑到大部分初中学生对日常生活中的问题较为感兴趣, 所以数学教师可以更多的运用, 与初中生日常生活相关的例子来进行数学教学情景的创设, 对于这些例子, 学生一方面比较熟悉, 另外一方面也较容易产生联想, 所以较为方便用来作为问题情景的创设。

(一) 结合教材给出的问题进行探究

新教材有很多有趣的插图, 让学生仔细观察细微处并比较数量的不同, 再提出问题。

例如, 在开展《方向》相关内容的课程教学中, 教师就要预先布置学习任务。要求学生在课程学习之前, 先对自己家的方向和位置进行探究, 了解自己家的方位与其周围的特征性建筑。教师也可以要求学生对学校周围的各种建筑进行了解, 并在方向相关知识的学习之后, 由学生在小组内描述一个特定建筑的周围事物, 由其他组员进行猜测。这种实践探究活动能够更好的帮助学生对于当前知识内容进行全面的理解, 培养学生动手操作和实践能力的同事, 帮助学生从生活实践的角度更好的运用数学知识内容。

三、小组合作设计, 发展操作能力

小组合作设计是素质教育发展下, 课堂教学中的一种新型教学模式。通过小组合作学习的开展, 不仅能够最大化提升学生的学习能力, 也能够凸显出学生主体地位的同时, 让学生认识到自身的重要性。因此, 教师可以鼓励小组合作进行设计活动, 以此来发展学生的动手操作能力。例如, 在对圆相关内容进行探究时, 教师可以让学生组成不同的学习兴趣小组, 要求学生探究操场上的跑道为什么长短不一。通过小组的合作性学习, 学生很容易就能发现跑道设计的规则。在明确跑道设计的特殊性之后, 教师就可以要求学生以小组为单位合理设计一次跑步比赛, 通过不同起跑线的设定来保障比赛的公平性与合理性。通过学生的分析、讨论和数据的收集, 能够明确解答为什么起跑线的设定不一样, 但是参赛者的比赛距离都是一致的问题。小组合作的形式, 让学生们更加主动思考和讨论问题, 同时还踊跃地动手设计, 效果不错。

四、结束语

综上所述, 在小学阶段数学课程教育过程中, 培养学生的动手实践与操作能力对于学生的未来发展有十分重要的影响。在实际教学的过程中, 教师要想提升动手操作能力, 就需要为学生创设良好的动手操作情境, 认真分析学生在当前阶段存在的缺陷与不足, 并从实践角度帮助学生改正。只有这样, 才能更好的培养学生动手实践与操作能力, 提升学生的数学学习兴趣, 从而推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 虹虹. 论小学数学教学中学生动手能力的培养[J]. 新课程学习(中), 2014(2): 102-103.
- [2] 张雪苗. 小学数学教学中学生动手能力的培养策略研究[J]. 新课程(小学), 2014(1): 128-129.
- [3] 赵月保. 小学数学教学中“问题解决”能力培养策略探讨[J]. 青年时代, 2019, 000(015): 243, 245.
- [4] 侯宗波. 小学数学教学培养学生动手能力的策略探析[J]. 文萃月刊, 2019, 000(022): 65.

如: 同样是20只小动物的插图, 有的图片上的小动物4只成一群, 有5群; 有的图片上的小动物5只成一群, 有4群; 还有的图片上的小动物2只成一群, 有10群。在讲解乘法时, 可以先让同学们得出动物的总数量, 在对这个正确答案进行诱导, 让同学们自己提出“为什么都是20只动物, 却有不同算法?”进而以此类推, 引出乘法口诀表。

(二) 设计让学生自己发现并提出问题

对于小学数学学科教学来说, 需要非常看重对学生思维逻辑能力的培养, 在教学中要鼓励同学们去寻找各种数学问题的核心, 从核心数学问题的解题过程中来锻炼同学们的创新能力, 让同学们更加全面的掌握数学这一门学科的各种问题。

又如, 学习“鸡兔同笼”应用题的解法时, 引导学生展开充分的假设“假如笼中有18只脚, 可能有几只鸡, 几只兔?”针对这种情况提出一些与数学有关的问题, “假如笼中有28只脚, 12只耳朵, 可能有几只鸡, 几只兔”等等, 经过对这些问题的讨论、分析、研究, 最终得出与“鸡兔同笼”这一类问题有关的数学规律, 为引导学生深入学习方程应用题打下坚实的基础。

(三) 设计有隐蔽性和启发性情景提出问题

教学实践得出, 提出的问题往往是教师精心设计的, 具有一定的隐蔽性和启发性, 设问, 能引导学生进入质疑状态。例如, 在讲两点之间直线最短时, 通过这样的方式设置疑问: 一个正方体放在桌面上, 给出2个对角顶点, 给出每条边的名称, 用字母表示, 让同学自己找出可能的最短距离, 学生开始回答都停留在正方体表面的直线, 但给出的结果却完全相反, 将正方体打开, 对角顶点用粉笔相连(呈现出正方形连接对角的图像, 教师进一步提问, 不是在平面图形与立体图中, 均势两点之间直线最短呢? 这样的疑问情景有利于培养学生发现问题的意识。很多同学马上回答: “老师, 其实那两个点也是在一个平面上啊”。这样无形中, 还培养了学生解决问题的思考能力。

三、结语

在小学的教学, 就学生自身来讲, 对学生提问能力的培养对于学生智力的开发、逻辑思维的培养以及学习习惯的养成具有极为重要的意义; 就教学模式本身来讲, 学生养成主动思维的习惯, 对使被动式教学变为主动式教学, 化应试教育为素质教育等也有推动作用。中数学课堂的提问式教学是一门很好的艺术, 数学老师如果能够设计出科学的数学问题, 科学的课堂提问, 能够让同学们的身心愉快, 实现快乐学习的目的。所以初中数学老师, 要结合班级实际情况, 开展提问式教学。为国家培养更多的创新型人才, 需要我们付出更多的努力!

参考文献

- [1] 唐素华. 浅谈小学生数学提问能力的培养[J]. 教研聚焦, 2019(04)
- [2] 冯茂文. 浅谈初中学生数学能力的培养[J]. 教学世界, 2017(05)
- [3] 封其忠. 浅谈小学生数学自学能力的培养[J]. 考试, 2017(04)