

基于地理核心素养培养的教学案例探究

——以“自然界的水循环”为例

李旦燕

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524022)

【摘要】地理核心素养包括人地协调观、区域认知、综合思维和地理实践力。本论文以“自然界的水循环”为例，通过选取材料，逐层设置问题，探究如何在课堂教学中有效培养学生的地理核心素养。

【关键词】地理核心素养；课堂；教学案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1077

1、引言

《普通高中地理课程标准(2017版)》提出四大地理核心素养，分别是人地协调观、区域认知、综合思维和实践能力。其中，人地和谐观是地理学科最为核心的观念，它是指我们人类与周围的自然和人文地理环境之间要有正确的地理观，才能解决好我们人类面临的各种问题。又因地理学既研究自然地理，也研究人文地理，是自然学科与人文学科的交叉。所以，学生的地理学科核心素养的另一重要构成就是空间认知和区域分析能力。

本文基于以上几点，以《自然界的水循环》为例，分析在课堂教学设计，授课过程中如何更好地引导学生掌握该部分内容，提升学生的核心素养。

2、课堂教学中地理核心素养培养的教学案例探讨——以“自然界的水循环”为例

本节内容选自人教版高中地理必修一第三章第一节《自然界的水循环》。课程标准关于本节内容的要求为：运用示意图，说出水循环的主要环节和过程，说明水循环的地理意义。关于水循环，主要应掌握以下三方面内容①认识自然界的水体是通过水圈、大气圈、生物圈和岩石圈作连续运动的②水循环的三种类型既有区别又有联系。③认识水循环深刻而广泛地影响着全球的地理环境。本文设计了该节的教学目标和所期望达到的核心素养培养的目标(见表1)

2.1基于地理核心素养的培养，调整与落实教学目标

2.2构建以学生为主体的教学课堂，培养学生地理核心素养(见表2)

3、教学反思

结合听课老师的建议与本人课后思考，本节课小结如下：①导入新颖，学生参与热情非常高，是本节课的一大亮点。如果能在导入部分设计相关问题，并在后面的课堂学习中解决该问题，做到前后呼应，无疑是最好的。②本节课的最终目标是培养学生的人文素养，但在水循环的地理意义部分分析过于简单，学生理解程度不深，容易停留在对知识的理解层面上。③教与学得时间安排合理。教师只在导入部分，内容的过渡部分以及问题的讲解总结部

表1 教学目标设计示例

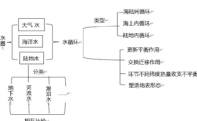
| 三维目标 | 教学目标设计 | 落实核心素养的教学目标 |
|-------|--|---|
| 知识与技能 | (1)了解水圈的构成与特点，理解水循环的过程及主要环节。 (2)理解水循环的地理意义。 (3)能利用水循环的知识分析人类活动对水循环的影响。 | 在通过绘制示意图，利用各种有效材料学习水循环的类型及地理意义后，能够利用所学知识观察，分析学校内人工河流与周围环境小范围内的水循环，培养学生的知识迁移力和地理实践力。学生通过自主阅读材料，绘制示意图，利用教师提供的学习材料，分析水循环的地理意义。并能通过知识迁移的方法，了解学校小范围水循环的过程。 |
| 过程与方法 | 通过绘制水循环的示意图，学会用图说明问题。通过水循环三种类型的比较，用简洁的语言表述水循环的过程及地理意义。 | 通过知识迁移的方法，了解学校小范围水循环的过程。 |

分占用了一些时间，学生的自主学习时间在25分钟左右，教师的讲解时间在15分钟左右，大大增加了学生自主探索的时间，把课堂时间还给学生，学生是课堂的主体。

参考文献

[1]王丹，毕燕.基于地理核心素养培养的课堂教学设计研究——以“区域农业发展”一节为例[J].广西师范学院学报(自然科学版)，2017(3):34.
[2]代玲珍.高一地理课堂教学渗透学科核心素养的探索——以“中国地域文化”新课例设计为例[J].地理教学，2018(20).

表2 教学实施过程

| 教学活动 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|-------------|--|---|---|
| 地球上的水体 | 准备：比例不同、颜色不同的水体模型，分发给不同的学生。 【提问1】淡水的主体是哪一种？ 【提问2】人类最容易利用的水体？ 【提问3】长江的补给来源？(名词解释：河流补给) 过渡：水体是可以相互转化的，有些可以直接转化，有些需要经过一些环节。那水体间转化需要经历哪些环节？请同学们完成相应的学案 | 自愿领取水体模型并回答问题 | 激发学生的兴趣，提高学生参与的热情。 |
| 水循环的类型及主要环节 | 板图：“海洋与陆地示意图”，巡视教室，引导学生，选两位学生上来完成水体相互转化所经历的主要环节。教师进行点评补充。 小结：水体相互转化所需要的环节，水循环是一个动态过程。并且说明水循环涉及到三个领域，分别为海陆间大循环、海上内循环及陆地内循环。 小组合作：目前人类可以影响水循环的哪些环节？举例说明 一组专区：蒸发与水汽输送 二组专区：降水 三组专区：地表径流 四组专区：地下径流 各组指定一个成员将讨论的成果分享。教师点评总结。 过渡：人与水循环的关系非常密切，水循环可以深刻广泛影响全球地理环境。请阅读以下材料，分析水循环对地理环境的影响。 | 思考，填写表格。 明确任务。读图思考，小组之间相互讨论，总结成果 | 培养学生自主探究，综合思维能力 调动学生参与积极性，培养合作能力，帮助学生理解掌握所学知识。 |
| 水循环的地理意义 | 展示材料，请学生阅读三则材料，分析水循环对地理环境的影响。 示例一：黄土高原的千沟万壑地貌图；长江三角洲图。 示例二：温带海洋性气候的气温和降水柱状图。 示例三：全球每年水分的总蒸发量和总降水量关系，海洋水与陆地水之间的转化。 总结：水循环的地理意义 | 阅读材料，认真思考，分析原因，说明水循环对地理环境的影响。 | 以图培养学生区域认知能力。通过题材分析水循环的地理意义，培养学生提取信息能力人地协调观发展。 |
| 课堂小结 | 同学们，通过这节课的学习你们学到了什么？请写在学案里。我也把这节课的学习内容作了一个总结：  | 聆听思考，完成学案。 | 实现由课本知识转为对自然的关怀，提高人的素养。 |
| 作业布置 | 观察校园环境，利用所学知识，分析校园内河流与周围环境小范围内的水循环，将成果以图文方式展示。 | 校园实践完成作业 | 培养学生地理实践力 |

小学语文师生互动教学策略探索

王芳

(陕西省延安市宜川县城关小学 陕西 延安 716200)

【摘要】教学从本质上讲是一种互动与交往，没有了师生之间的互动沟通，教学本身也就无从谈起。语文是一门集工具性与人文性为一体的学科，作为日常交际工具，其价值体现在沟通互动中；而作为一种精神载体，互动也体现了人文情怀。四年级的学生具有一定的知识积累以及情感认知基础，他们能够根据语文知识基础发现并提出互动问题，需要在与教师的交流中印证观点，提升自信。

【关键词】四年级语文；课堂教学；互动教学；实施方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1078

在小学四年级语文教学中，教师应全方位、多角度分析互动的必然性，为师生互动构建有效的方式。但是，从目前小学四年级语文课堂教学效果来看，师生互动中的问题依旧是教学研究的重点。本文将从以下三个方面对其进行分析与论述：第一是教师如何转变自己的教学观念，并择机创造互动交流；第二是教师需要根据实际教学工作开展的需求创设相应的互动教学方法；第三是教师需要从艺术的角度对学生进行交流，且要通过语言激励与评价的方式带动学生的语文学习素养综合发展与提升。

一、转变教学观念，创造互动机会

在小学四年级的语文课堂教学过程中，教师利用互动交流的方法对学生开展课堂教学能够有效带动学生的综合学习能力发挥在那与进步。但是，很多教师在应用互动教学方法的时候，依然是通过“满堂灌”的方式对学生进行思维的引导与思想的灌输。在这一模式下，活动教学便失去了灵魂，且成为摆设，毫无价值可言。所以，教师要适当的转变自己的教学观念，应用新课改教学理念下的素养教学对学生进行相应的培养与引导，并且要尽力为学生创造互动的机会。

例如：教师在进行课堂教学的过程中，可以对学生提出相关课堂问题。在进行提问的时候，教师不要急于让学生说出答案，而是要鼓励学生通过互动与交流的方法对答案进行精审与分析，然后以一种较为明确、更加深入的方式对问题进行回答。或者，教师还可以通过“以人为本”的教学理念，综合学生的学习意见与学习诉求进行互动教学方法的应用。如，教师可以以互动为中心，在课堂上对课文进行讲解。并且让学生利用交流与探索的方式对文