

核心素养下小学语文课堂教学策略

郑丽凤

(江西省上饶市余干县禾山中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】在素质教育的背景下,语文教师要转变教学观念,创新教学方式,基于核心素养提高小学语文课堂的教学质量,拉近和学生之间的距离,营造一个和谐的课堂教学氛围,提高学生的兴趣。小学语文应主要教会学生基本的听说读写能力,为学生树立正确三观,健全学生人格。因此,教师应基于学生的身心特点以及教学内容的要求,合理开展课堂教学活动,进而提高课堂的效率,为学生的全面发展奠定良好基础。

【关键词】核心素养下;小学语文;课堂教学;策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.616

引言

新课标背景下,培养学生的核心素养已经成为教师教学的重中之重。因为如果一个学生只是具备一定的知识技能,而没有形成一定的思维习惯和解决问题的能力,那么就像是传统的书呆子,不能发挥出应用的价值。因此,小学语文教师要将对小学生核心素养的培养融入具体的教学活动中,从而切实促进学生的全面发展。

一、多媒体创设教学情景,提高学生学语文的兴趣

应试教育背景下,小学语文课堂上虽然融入了多媒体,但是并未发挥出多媒体的真正优势。很多教师只是将传统的在黑板上书写文字的方式转移到了多媒体。事实上,利用多媒体来向学生展示课件的内容,优点极多,同时也能提高多媒体在课堂上的效率。多媒体包含图片、视频、Flash动画等,将这些内容充分地应用到小学语文课堂上,既能营造出和谐的课堂教学氛围,又能提高学生学语文的兴趣。如,在学习《海上日出》这篇课文时,首先,教师要明确这是一篇写景的文章,如果单纯地给学生分析文章的写作手法、描写方式,学生可能会失去对这篇课文的学习兴趣。相反,教师如果利用多媒体来创设一个海上日出的情景,如天空中出现了一片浅蓝,继而出现了红霞,太阳逐步升起来,将这个画面用多媒体真实地展示在学生面前,学生就会对海上日出这个景观深入了解,才能够提高学生学习的兴趣,进而提高教学的效果。

二、合理设置课堂问题

问题是课堂教学不可缺少的组成,不仅在于呈现知识,还在于调动学生参与学习积极性和主动性,活跃大脑思维。小学语文教师在设置课堂问题时应结合学生实际情况和课堂教学结构,提高问题的层次性和针对性,促使学生在思考问题、分析问题和解决问题过程中形成良好的探究意识,实现核心素养的培养。以《只有一个地球》一课为例,这篇课文为科普性说明文,内容较为单一枯燥,其教学难点和重点即让学生如何深刻认识到保护环境的重要性,以及如何调动学生学这篇课文的积极性和主动性。对此,语文教师则先让学生观察家里周边附近的小溪以及河流的水质,再询问长辈十几年前或几十年前环境变化并做好记录。在课堂教学中,学生就会逐渐发现当前自然环境遭到极大的破坏,之后在课堂上提出问题:“该如何保护环境?”在学生相互探究过程中,教师及时总结保护环境的重要性,让学生牢记心中。事实上,探究来源于问题,只有善于发现问题才去深入挖掘问题本质,并在此基础上解决问题。语文教师在教学中应引导学生积极探究问题,提高探究能力。

三、引入合作教学,提高课堂教学的质量

基于核心素养的背景,语文课堂中合作教学类模式使用较多,主要是希望通过合作的方式,提高学生的合作能力及学习质量。语文教师在教学过程中要充分尊重学生学习的主体地位,同时也要监督好合作学习的质量,避免利用合作探究学习模式开小差,讨论与课堂无关事情现象的发生,确立好每一位学生在小组内部的作用,发挥出小组合作的真正效用。如,在学习《我们的男子汉》这篇课文时,教师可以让学生以小组为单位,自选一个片段进行表演,比如男子汉对食物的态度。男子汉本不吃青菜,但是“我”对他说不吃青菜会死的,他便吃了。用表演的方式将男子汉对食物的态度表达出来,同时每个学生都需要在小组中扮演好自己的角色。通过这种合作扮演,不仅可以提高课堂学习的质量,同时也提升了学生的表演能力、合作能力。

四、重视表达,培养学生的语言能力

语言能力是学生所需掌握的一种基础的素养,学生掌握了这种素养,能够将所学习的语文知识有效地应用于实际生活中,解决实际生活中所遇到的问题。如,在教授小学语文教材中的口语交际部分时,教师可以摒弃传统的一味性的向学生讲授理论性知识的教学理念,将课堂上大部分的时间给予学生,引导学生进行有效的语言表达训练。在教授“口语交际:转述”这部分知识时,笔者首先会借助信息技术向学生展示一段视频,视频展现了一个生动的故事。在视频展现完后,笔者便会让学生仔细地回忆视频中所展现的内容,促使学生将从视频中所看到的内容,以转述的形式说给别人听。这样,学生在教师的引导下,有了良好的语言表达的机会,因此能够以积极且认真的态度进行故事的转述。当然,毕竟学生处在发展的初始阶段,转述的内容并不是特别的完美。因此,在学生进行完故事的转述后,笔者便会对学生所说的内容进行一定的评价,促使学生在笔者的评价下,将自己所说的内容进行一定的修整,并使学生能够将所修整的内容说出来。这样,学生的语言能力在不知不觉中获得了提升。

结束语

总而言之,小学语文教学应基于学生的身心特点,合理地创新教学方式,在传递给学生的基础知识的同时,为未来的社会培养更多综合型的高素质人才。

参考文献

- [1]王鑫霖.核心素养下的小学语文课堂有效教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):188.
- [2]邹俊红.核心素养下的小学语文课堂教学优化策略探析[J].才智,2020(04):200.
- [3]何艳.基于核心素养视角下小学语文教学策略探究[C].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会.2019全国教育教育创新与发展高峰论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会,2019:271-272.

谈初中英语如何培养学生的交际能力

曹聪

(山东省新泰市羊流镇羊祜学校 山东 新泰 271208)

【摘要】英语知识是一门语言教学,而语言又是一种社会现象,每个人的语言只有在与人交往的过程中才能够逐渐发展起来。脱离了社会生活环境,人是不会有语言的,语言作为一种社会现象,其功能就是交际。初中英语教师在带领学生进行课文内容知识学习的过程中,还需要锻炼学生加强社会实践,培养学生口语表达交流能力。

【关键词】初中英语;交际能力;措施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.617

前言

在初中英语的教学中,大多数的教师都会在进行专门课文内容讲解的同时,注重带领学生进行考查题型的训练,侧重于对学生英语和写作能力的教学,而忽视了学生的交际能力的锻炼和培养。这样的教学方式不仅导致学生的交际能力难以得到提高,还影响了学生其他英语技巧的掌握和运用。面对这一问题,教师需要注重提升学生的口语交流表达能力,在日常教学过程中通过多种多样的教学方法,对学生进行英语交际能力的训练,让学生既能够充分掌握课堂上所学习的英语知识,还能潜移默化地发展自己的交际能力。

一、以学生为主体,调动学生表达兴趣

初中阶段的学生正处于叛逆阶段,如果教师在课堂教学中单纯的为学生进行知识的传授讲解,不仅无法激发起学生进行英语知识的兴趣,甚至还会让学生对英语产生厌倦感。这就要求初中英语教师在课堂教学中,要让学生作为学习英语知识的主体,调动学生学习的主动性,提高学生进行英语知识学习的效果和学习成绩。学生学习主动性的提高,主要依赖于教师在课堂教学中,要结合实际的情况,针对性的设计教学计划,引导学生逐渐养成良好的英语口语交际习惯。例如:教师在对英语教学“amazing things”时,可以结合课文中所呈现的内容,为学生进行多媒体教学设备的英语资料播放,学生在听的过程中结合自己在课堂上所学到的知识,用一两句话简单的概括自己所听到的内容。同时教师还可以为学生进行问题的呈现,让学生通过听力回答所提出的问题,教师根据学生回答问题的情况,可以了解他们对于所学课文内容的掌握情况。在此基础上,教师让学生选择一个自己感兴趣的事物进行即兴演讲,在演讲的过程中要尽量选用本课中所学习到的一些重点词汇和句型,这样学生主动交往交流的能力也能得到提高。

二、营造生活交际情境,鼓励学生积极表达

要想学好英语知识,必须让学生在具体的生活情境中多说多练,作为一名初中英语教师,要认识到情境化教学方式的重要性。初中阶段学生比较活泼好动,他们对形象化的事物充满了兴趣,如果在课堂上采取单调枯燥的课堂学习方法,必然会让感到厌烦。通过为学生创设具体的学习情境,让学生在情境中进行应用知识的表达交流,必然会起到良好的课堂教学效果。教师要注重从学生的生活实际出发,为学生创设符合生活实际的学习情境,促使学生以饱满的热情投入到英语交流训练过程中。例如:在学习“when is your birthday?”时,教师可以选择班级中一位同学的生日进行讲解,在讲解之前,教师也可以结合课文中所呈现的内容对教室进行布置成一个生日会的情景,然后让学生唱生日歌,送生日祝福,通过真实情境的创设,学生会非常积极的进行表达交流,采取这样的教学方法,不仅能够增进学生之间的情感,而且还在无形当中激发了学生学习英语知识的热情,提高他们的英语交际能力。

三、熟能生巧展开训练,增强学生交际能力

对于英语知识的学习,如果仅仅停留在让学生听懂教师的讲解是远远不够的,而是要让学生在结合自己课堂上所学习的知识,进行表达交流,熟能生巧的进行反复训练。在教学过程中,教师要做好对学生的引导,让学生在有效的时间内,进行反复的训练,自然而然能够促进学生英语自身学习能力的增强。例如:教师在对英语教学“online travel”时,可以针对旅游的相关视频进行播放,帮助学生集中注意力,调动学生的学习兴趣,然后结合课文当中所呈现的内容为学生进行详细讲解。在此基础上,教师要加强对学生的反复训练,通过反复的阅读和熟练的记忆方式将文字记录下来。学生在教师的引导之下,反复的进行发言,或者是根据教材进行朗读。最后教师带领学生阅读本课当中所呈现的重点短语和句型,让学生在接下来的英语交际中,围绕这些重点句型展开训练。唯有如此,当学生在遇到外国人时,才能够更加流畅的用英语进行交流对话。

四、进行分角色的表演,培养学生交际能力

要想学好初中阶段英语知识分角色表演,主要是利用教材中所呈现的对话,让学生扮演角色进行表演,教师需要根据学生学习的不同阶段,或者是课文中呈现的不同内容,根据教学需要设计一些人物情节,让学生去进行对话表演,角色的分配应该根据学生的语言表达水平和表演能力以及性格特征来进行决定。教师在课堂教学中要充分的了解学生的性格特点,然后恰当的为学生进行角色的分配,在此基础上教师给学生进行准备时间模拟对话练习,最后让学生到讲台上进行对话展示。在平时的课堂教学中,当学生接触到一个新的句型或者是词组时,教师可以在给出学生典型例句的同时,鼓励学生自己进行造句,学生就能够自如的学会新的词形或句子,为今后口语学习能力的提高打下坚实的基础。教师还可以根据学生所学到的内容,为学生挑选一个合适的主题,让学生分小组展开交流对话,深入理解所学到的课文内容,同时提高学生的口语表达能力。

结语

在课堂教学过程中,对学生进行交际能力的培养,并不是一朝一夕就能够完成的,作为初中英语教师,需要在教学的过程中不断摸索课堂教学方法,勇于创新,坚持不懈的带领学生进行学习方法的引导,注重对学生进行口语交流的训练,让学生在平时的学习过程中多开口用英语进行交流。只有立足于学生的整体学习素质,才能够让学生在交流的过程中培养和发展自己的语言交际能力。教师在课堂教学中,要注重对学生进行教学方法的引导,让学生乐于进行口语表达交流训练,为他们将来更好的适应社会生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]美丽.初中英语教学中如何提高学生的交际能力[J].亚太教育,2020,(2):71.
- [2]叶彩云.初中英语教学中如何提高学生的口语交际能力[J].新智慧,2020,(9):108.
- [3]朱成梅.如何提高初中生的英语口语交际能力[J].南北桥,2020,(6):90.
- [4]张继亮.初中英语如何培养学生的口语交际能力[J].神州,2020,(27):181.