

### 一、小学语文教学中激发学生兴趣的重要性

学习兴趣是推动学生积极主动寻求知识的动力，是自主学习的先驱，更是激活学生思维的活跃因素。可以说，成功的课堂实践离不开学习兴趣的支持。从教育学角度分析，在教学中教师注重学生兴趣的激发，让学生快乐学习，能有效集中学生注意力，调动其学习积极性，进而提高教学质量。因此，在小学语文教学中激发学生兴趣是非常重要的。首先，在小学语文教学中激发学生兴趣，可提高学生学习积极性。著名心理学家皮亚杰认为：“一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件。”可见，兴趣是促使学生主动学习、实践和探索的火花，是指引学生不断向前的精神力量。所以在语文教学中教师激发学生兴趣，可有效提高学生学习积极性，推动其自主学习，从而优化语文教学效果。其次，在小学语文教学中激发学生兴趣，能促进学生个性发展。信息时代创新能力成为人才必备能力之一，而创新又来自个性，所以学生的个性发展于其创新意识的培养至关重要。在小学语文教学中，教师若能激发学生兴趣，使其感受到学习语文的乐趣，则将会驱使其主动且深入的学习，从而促进其个性发展。

### 二、小学语文教学中激发学生兴趣的策略

#### (一) 重视传统文化的渗透

语文是一门人文性和工具性并存的学科，所以在语文教学中，教师不仅要体现语文学科工具性特点，奠定学生语文基础，增强其语言表达能力，且还要发挥语文学科人文性价值，引导学生建立正确价值观和人生观，塑造优良品格和培养高尚情操。但在传统语文课堂中，教师深受应试教育观念的影响，将教学重点集中于学生语文成绩的提升上，过度重视语文知识讲解的全面性和做题方法的传授，忽略了传统文化的渗透，导致语文课堂沉闷，学生学习兴趣缺少，继而严重影响了语文教学的质量。因此，新课改背景下，小学语文教师应重视传统文化的渗透，积极挖掘教材中所蕴含的传统文化知识，并引导学生认真了解和体会，以此增加语文知识的趣味性，有效激发学生兴趣；或在教学之余开展传统文化宣传活动，鼓励和动员学生积极参与，如开展古诗词大会，让学生主动积累诗词，并引导其透过诗词内容探析其背后的故事，以此丰富其知识视野，使其感受到学习语文的乐趣，进而积极主动地投入到语文学习中去，从而提升语文教学效果。

#### (二) 丰富教学方法

传统小学语文课堂中，教师多采用讲授法教学，即教师主讲、学生主听的方法，这种教学方法以教师为主体，使学生处于被动接受地位，学生缺乏独立思考和踊跃展示自我的空间，因而学习兴趣不高。因此，小学语文教师若想要激发学生兴趣，则需转变自己的教学观念，丰富教学方法，突出学生的主体地位，让学生有想要表达的欲望，有主动学习的动力。第一，教师可采用情境教学法。情境教学法是新课改进程中出现的一种新型教学方法，它主要是指在教学过程中，教师根据教学内容和学生学习实际有目的地引入或创设具有一定情绪色彩且形象生动的场景，引起学生的情感共鸣，从而帮助其深刻理解教材的教学方法。在小学语文课堂中教师可运用此方法，生动化、具体化语文内容，让学生身临其境的感知和学习，以此激发其学习兴趣，提高其课堂参与度，从而优化语文教学效果。第二，教师可采用小组合作学习法。当个体学习兴趣不高时，教师可发挥集体的引领作用，将教学内容以任务的形式提出，组织学生以小组为单位进行合作探讨学习，充分发挥学生的主观能动性，让语文学习过程变成有趣的互动过程，以此培养学生的兴趣。

#### (三) 引进教育游戏

游戏是小学生最为喜爱的活动形式，所以将其引进小学语文教学中于学生学习兴趣的激发和语文教学质量的提高有事半功倍的效果。因此，在语文教学过程中，教师可根据教学内容和学生认知特点科学选择教育游戏，并将其创造性的引进语文课堂，引导学生在丰富多样的游戏活动中，自主探索和获取语文知识，挖掘自身学习潜能，继而促进语文教学质量的提高。

总而言之，在现今的小学语文教学中，教师不能再固步自封了，必须对教学进行一定的改革创新，要善于反思自己，大胆的进行创新实践来激发学生的学习兴趣。让学生能够把学习与实践联系在一起，体会到其中的乐趣。

#### 参考文献

- [1] 赵国卫. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 才智, 2020(07): 51.
- [2] 梁卫南. 小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探讨[J]. 课程教育研究, 2019(20): 239-240.
- [3] 王彦红. 小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2015(04): 70.

## 生活化教学融入小学数学课堂教学的策略

雷浩平

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344128)

**【摘要】**数学学科又称之为生活化的学科，生活中的吃饭、穿衣、购物、买彩票等都可以看到数学的影子，将生活内容引入小学数学课堂教学中，能让学生立足于生活学习数学知识，能够让学生发自内心的感受到数学学科的价值，从而主动参与学习、探究，提高学生自身的数学学习效果。因此，实际小学数学教学中，老师要善于将生活化教学引入小学数学课堂教学中，让学生灵活的学习数学知识和应用数学知识，提高学生的数学素养。本文对生活化教学融入小学数学教学中的必要性及策略进行了探讨。

**【关键词】**小学数学；生活化教学；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1322

新课改背景下的小学数学教学中，强调老师要采取接近学生实际生活的教学策略，要最大限度的还原学生的实际生活，让学生有充分的观察和动手实践机会，只有这样学生才可以从小养成生活学习的习惯，感知生活中数学的价值，主动利用所学知识解决生活中的问题，让学生真正学好数学学科。那么究竟该如何将生活化教学策略融入小学数学课堂教学中呢？下面将以此为主题讨论。

### 一、生活化教学融入小学数学教学中的必要性

第一，符合新课改的教学要求。新课改倡导小学数学老师要进行生活化的教学，要让学生有身临其境学习之感，这样更容易触发学生的情感共鸣，从而让其主动探究知识、掌握知识及应用知识。所以，生活化策略融入小学数学课堂教学中，能够更好的响应新课改的方向，保障实际教学的效果。第二，符合学生的学习规律。就小学生而言，他们正处于学习的初期，其学习还处于表象阶段，要求老师的教学要通俗易懂，这样学生才可以真正理解所学内容。所以要对教材中那些抽象性较强的知识，需要老师通过引入生活化的内容，让学生进行具体的学习，保障其学习效果。所以，生活化策略引入课堂教学中，符合学生的认知规律。第三，符合教学质量的提高要求。生活化教学融入小学数学教学中，能让学生抽象知识的教学会更加水到渠成，老师教的轻松，学生学的也轻松，能在师生的完美配合下，提高课堂教学的质量。

### 二、生活化教学融入小学数学教学的策略

#### (一) 借助生活化情境，获得快乐学习体验

教学研究发现，只有老师所教内容能给学生带来熟悉感及趣味感，学生学习的激情会十分高涨，接受知识和主动探索的程度也较高。因此，小学数学老师教学中，要对教材中的生活化内容进行深挖，以学生熟悉、感兴趣的生活情境呈现数学知识，让学生在身临其境的学习中，感知、理解和运用数学知识，获得良好的学习体验。比如在《圆的认识》之时，老师可以给学播放课前制作好的“自行车大赛”课件，其中有正方形、圆形、椭圆等多种形状车轮的自行车，在比赛过程中，老师先让学生猜测哪个什么形状车轮的自行车会获胜，根据生活经验，学生都认为是圆形车轮的自行车获胜，课件播放到最后，确实是圆形自行车获得了胜利。此时老师可以再问学生为什么车轮都是圆形的，由于学生对这方面的知识了解不深入，不能准确说明原因，此时便可以引导学生进入到对“圆”知识的探究中，能更好的保障其学习效果。

#### (二) 结合实际生活，设计应用知识活动

小学生生活化教学过程中，是要将教学内容简化，让学生在理解后对其更好的运用。虽然当前小学数学教材中有较多内容与实际生活有密切联系，但有些生活内容与学生的实际经验不符，这就要求老师对教材进行仔细斟酌，构建真正意义上的生活化课堂，真正让数学课堂散发魅力，为学生知识的灵活运用奠基。

比如在《认识人民币》之时，老师可以设计这样的情境：现在你们手中都有25元钱，如果要用它准备一顿晚餐，25元钱可以买些什么？此过程中老师要根据生活实际，准备一些肉类、肉类的价目单。在这样的环境中，学生们能对知识进行更加透彻的学习及应用，提高了学生的实践应用能力。

#### (三) 设计生活化的作业，强化学生的学习效果

小学数学教材中有大量抽象的知识，学生学习起来有一定的难度，而且通常那些作业也有一定的抽象性，导致学生课上参与学习的热情都不高。但作业是检验学生学习成果的一种有效方式，所以老师除了优化课堂教学过程外，还需要对课后作业进行优化，让课后作业也凸显出生活化色彩，并且生活性作业的设计还要体现出熟悉感和趣味感，真正将作业的实践作用发挥出来。

例如，在教学《24 时计时法》这部分内容时，老师可以设计如下问题：A水果店每天的营业时间是9点钟，结束营业时间是晚上9点钟。B水果店每天的营业时间早上10点钟，结束营业时间是晚上12点结束营业，这两家水果店的营业时间相比较，哪家更长呢？此类实践性的作业，能让学生以生活为基础进行作业实践，这对于学生思维能力的培养十分有利，能为学生的全面发展奠基。

#### 三、结束语

综上所述，数学是一门与实际生活联系较为紧密学科，将之引入课堂教学中，这样的方式能让学生对知识的形成过程、应用场景等进行全面了解，对于学生学习兴趣的保持及能力的提高十分有利，对于学生综合能力的提高十分有利。因此，老师要加强对生活化教学策略进行深层次的研讨，从而帮助学生理解及内化所学知识，促使学生思维能力的获得，这样便可以最大限度的提高小学数学课堂教学的质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 刘百艳. 小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J]. 学周刊, 2020(18).
- [2] 陈银辉. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2019(72).
- [3] 陈育忠. 生活化策略在小学数学教学中的应用分析[J]. 求知导刊, 2014(05).

## 谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

黎 刚

(江西省抚州市金溪县实验小学 江西 抚州 344800)

**【摘要】**随着新课程改革不断推进，教育改革已经迈入新阶段，人们逐渐意识传统教学死记硬背模式是无法有效提升小学生的综合素质水平的。为了提升小学数学教学质量，教师必须优化小学数学课堂教学方法，培养小学生综合素质水平。本文笔者将结合自身多年一线教学案例，分析总结出行之有效的优化方法，从教学设计思路到课堂教学方法全面提升小学数学教学质量。

**【关键词】**小学数学；数学教学；优化策略；小学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1323

传统课堂教学重视知识内容，重视教学结果而忽视了学生学习的过程，由于教学进度安排不当导致学生对数学知识理解不够充分，很多知识依赖于死记硬背，学生的学习效率低还会消磨学习热情。所以，数学教师要采用科学的教学方法，以结果为导向并重视教育的过程，明确学生的主体教学地位，调动学生的学习热情，加深学生对数学知识的理解，从而提高小学数学教学质量。

### 一、优化教学设计，保障课堂效果

在进行教学设计时很多教师习惯于将理论讲解和习题训练作为课堂教学的主要环节，再在其中适当融入一些提问和互动环节，一堂课大致就设计完成了。在这种教学设计过程中，教师思路一直是围绕实践教学并没有有效结合具体的教学内容，从而导致数学课堂教学千篇一律。因此，数学教师需要调整教学设计思路，将教学内容和学生的实际能力作为教学设计的重要参考元素，以小学生的数学能力提升为核心，构建富有新意、生动、有活力的数学教学课堂。

例如在讲解《万以内的加法和减法》时，单纯地计算练习不仅枯燥乏味，而且缺乏方法和思维方面的引导，课堂氛围很压抑，不利于学生提升计算能力。数学教师在设计课堂教学内容时先分析教学内容和学生能力的匹配程度；加减法运算对学生计算能力挑战较高、重复

练习过程容易感到乏味、班级学生的计算能力普遍不高。基于这些特点，教师需要降低学生计算过程中的学习难度，增强教学趣味性，并改变计算练习方式减少乏味的重复计算。不妨融入些许学生更感兴趣的动画元素提升教学内容的趣味性，再结合动态思维过程演示帮助学生理解运算规律降低计算难度，最后在课堂练习时采用小组比拼用竞技性为练习过程添活力。如此一来，整堂数学课程既包含了数学知识，又调动学生的课堂参与热情，牢牢抓住学生的注意力<sup>[1]</sup>。真正让学生们可以在学习数学知识的同时感受到数学中蕴含的快乐，将原本枯燥乏味的运算过程变得生动有趣。尤其是动态思维过程演示，能够有效帮助学生培养数感和数学思维能力，对学生的计算能力提升有很大帮助。

### 二、生活化教学，拓展数学课堂

提及生活化教学很多人会先联想到学生的生活实践，学生完成教师安排的实践任务并写下体会。这种模式结合小学数学教学并不是不行，只是所需花费的时间较长，并不适合经常开展。数学教师可以将生活化教学的关键因素“生活”碎片化，提取出与教学内容相匹配的“细节”，作为数学教学的关键词加入到课堂教学内容当中，从而在教学过程中实现别样的生活化数学教学。

在一年级下册《找规律》中教材的主要内容是有规律变化的图片，这些图片可以起到演

示规律变化的作用，但并不贴近学生的实际生活。学生通过看图可以非常直观地找出变化规律，一旦放在现实生活的复杂场景中中学生找规律的能力并没有得到实质上的提升。数学教师可以选取一切生活中常见的场景让学生去寻找其中的规律，图片根据难度由易到难安排。比如直观醒目的颜色规律，教师可以选取一张早高峰堵车时的照片，让学生观察不同颜色的汽车。看似杂乱无章的汽车被分成黑白灰色系的私家车、全市统一蓝白色的公交车、黄色为主的出租车和校车、最后剩下小一部分其他颜色的车辆。将不同颜色的汽车用带色圆点表示，可以发现私家车数量最多，随后分别是公交、出租车、校车和其他车辆。如果能够减少私家车数量，势必缓解早高峰交通拥堵的情况。但想要让更多人愿意选择公共交通工具就必须升级公共交通工具配套，保证容纳更多的乘客提供更好的公共服务，否则与其在公交车上挨挤倒不如堵在路上。

所以解决问题不要只看表面规律，而要挖掘规律背后的原因才能真正有效解决。找规律并不难，难的是培养正确有效的思维模式。虽然案例背后的问题对小学生而言比较复杂，但能够启发学生思考问题的思维，提升小学生的学习能力。这种探究问题的思维模式在低年龄

段就需要启发和引导了，不然随着时间的推移学生难免受惯性思维影响，出现思维固化的情况。

#### 结语

综上所述，小学数学课堂教学质量的提高需要找到正确的教学方法<sup>[2]</sup>。在教学设计时教师应以小学生的数学能力提升为核心，构建富有新意、生动、有活力的数学教学课堂。结合生活化教学促进小学生思维能力的提升，加深对数学知识的理解。适应时代变化，优化教学方法，不断提高小学数学教学质量。

#### 参考文献

- [1]王东生.优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:618-619.
- [2]杨玉鹏.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智,2019(24):1.

## 浅析小学语文情境教学的有效实施策略

黎丽

(江西省赣州市兴国县埠头乡渣江小学 342400)

**摘要**语文教学是基础教育阶段的重要内容，有着其重要的地位和重要性。但是，语文知识具有一定的抽象性和情境性，如果只采用单一灌输和讲解教学方法，不仅无法使学生产生直观的理解和情感上的体验，还会造成学生学习兴趣的逐步丧失与积极性的逐渐下降。因此，情境教学在小学语文教学中的实践和运用十分的重要和迫切。本文分析与探究情境教学法在小学语文教学过程中实践应用的具体策略和有效方法。

**关键词**情景教学法;小学语文;应用策略

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1324

#### 前言

新课改指导教师更加注重培养学生的综合素养，教师为了提高小学语文教学的有效性需要创新教学方法。本文首先阐述了现阶段小学语文教学中存在的问题，并分析了情境教学法在小学语文教学中的应用价值，同时提出了小学语文情境教学法的应用策略，为提高小学语文的教学质量提供参考。

#### 一、小学语文课堂教学现状

##### (一)教学目标设置不合理

一些语文教师在确定教学目标时没有结合教学任务与学生的实际情况，导致无法突出语文教学的重点及难点。还有一些教师一味地重视完成既定的教学任务而忽视了学生的情感目标，导致学生无法获得良好的学习体验。

##### (二)教学方式有待创新

在课堂教学中的一些教师没有充分体现学生的主体性，久而久之学生不愿意主动思考，只懂得被动接受教师讲解的知识点，无法有效培养学生的创新能力。并且单一的教学方式无法长时间的集中学生的听课注意力，不能提高语文教学的有效性。

##### (三)忽略培养学生的自主学习意识

小学语文属于一门贴近生活、实践性较强的学科，但是部分教师没有将教学内容与实际生活进行结合。一些教师为了加快教学进度、尽快完成教学目标，便将文章阅读问题的答案直接告知给学生，学生在阅读教学活动中无法获得充足的思考空间，不能够有效培养学生独立思考的能力。并且小学生的知识储备量较小，在面对较难的阅读理解问题时如果不进行独立思考，便无法真正提升自身的语文阅读能力。

#### 二、在小学语文教学中情景教学法的应用价值

教师在语文课堂教学中应用情景教学法能够有效的调动学生情感，使学生在短时间内快速的进入课堂氛围中，集中学生的听课注意力。教师通过一些生动的教学情境能够帮助学生更加深入的了解文章内容，并在多重感官的刺激下更加牢固的掌握新知识点，有效提高了语文教学的效率。因为小学生的心智和思维都尚未成形，有些学生不能很好的掌握课文的内容、思想、长时间在单一的教学方式下此部分学生容易失去学习语文的兴趣，而情景教学法能够文章中抽象的概念形象、生动的展现出来，使学生更加直接的了解文章内涵。同时学生在特定的教学情境中更愿意主动的思考、参与讨论与交流，不仅可以营造轻松、舒适的课堂氛围，还能够培养学生的自主思考能力，为提高学生的语文核心素养奠定基础。

#### 三、情景教学法在小学语文教学的具体应用策略

为了充分发挥情景教学法在语文教学中的作用，首先要要求教师对情景教学法有一个深入的理解，并且结合课本教材和学生实际的接受情况进行教学情景的设计：

##### (一)对教学情景进行合理设计

在传统教学模式中，教师处于主导地位，无法给予学生充足的思考空间，导致学生容易失去听课注意力。情景教学法能够有效转换师生地位。教师在应用情景教学法时首先要结合教学目标与教学内容科学的设计教学情境，并结合学生的个性化需求来提高情景教学法的应用

用质量，进而激发学生的学习积极性。在教学情境中能够充分体现学生的主体地位，教师要鼓励学生进行发散性思考，积极、大胆的表达出自己的看法，学生在此种教学氛围中不仅可以锻炼语言表达能力，还能够培养学生的自主思考能力。例如：教师在讲到《北京的春节》这一课时，可以设计一个过春节时的场景，安排学生根据课文所描写的过春节时进行的活动，来再现春节的景象，这样可以把枯燥乏味的课文知识通过情景教学法变得生动形象，帮助学生更好的了解到北京春节到底是什么样子的，真切感受到节日带给人们的情感体验。

##### (二)利用多媒体创设教学场景

应用多媒体等教学辅助工具为学生创设生动的教学情境。由于小学生普遍对动态、色彩鲜明的事物具有较强的好奇心，因此教师可以结合教学内容合理的应用多媒体课件中的图片、动画、视频等教学资源，有效提高学生的兴趣，集中学生的听课注意力。此外应用多媒体课件可以将抽象的文字内容更加生动、形象的展示在学生面前，有利于学生更好的理解所学内容。例如，在讲到《长城》《秦兵马俑》等课时，教师可以利用多媒体给学生播放有关长城或兵马俑的纪录片，让学生直观的了解有关长城与兵马俑的相关历史，进而有效激发学生的民族自豪感，培养学生的爱国主义情感。

再如，在讲到《卖火柴的小女孩》这篇文章时，教师可以利用多媒体等教学辅助工具引入动画、音乐等形象、生动的元素为学生营造小女孩当时所处的环境，学生在此种环境氛围中可以更加容易的理解文章所述小女孩的艰难心境与内容情感。此外，学生在通读完文章内容后教师可以组织学生进行朗诵比赛，同时配上寒风、大雪等凄凉的背景音乐，安排学生有代入感、有感情的朗读文章，这一过程可以集中学生的注意力并锻炼学生的表达能力。因此创设阅读教学情境的方法能够有效激发学生的阅读积极性，提升阅读教学的有效性。

此外，教师可以增加与教学内容相关的课外教学活动，以培养学生应用语文知识的能力。例如，在讲到《只有一个地球》这一课时，教师可以先让学生自主查找一些有关环境污染的信息或新闻，对环境污染对人们生活造成的不利影响有一个深刻的认知。此外为了有效培养学生保护环境的意识，可以鼓励学生积极发现生活中存在的浪费资源、污染环境的事例，并通过自己的努力将保护环境的意识付诸于实际行。

#### 总结

综上所述，教师在进行小学语文教学活动时要合理的引入情景教学法，使课堂教学内容变的形象生动，便于学生进行理解，从而提高课堂教学效率，教师在展开情景教学的过程中要充分调动学生的情感体验，合理的设置问题，提高学生的自主学习能力和，进而更好的实现语文教学目标，提高学生的语文综合能力。

#### 参考文献

- [1]常杰.情景教学法在小学语文课堂中的应用[J].中国现代教育装备,2017(12):55-58.
- [2]王如意.浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(01):119+131.

## 初中语文作文教学的现状及对策探讨

李多

(吉林省长春汽车经济技术开发区第二实验学校 吉林 长春 130011)

**摘要**在我国教育事业快速发展的情况下，人们对初中语文作文教学越来越重视，作文教学不仅是初中语文教学中的重要内容，同时也是提高学生培养质量的途径，符合新课改对初中语文教学的要求。笔者以初中语文作文教学为研究对象，对其中存在的意义进行研究，同时提出具体的对策建议，希望能够提高初中语文作文教学的效果，促进学生写作水平的提升。

**关键词**初中语文;作文教学;现状;对策

**DOI**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1325

在初中语文教学中作文教学占据着较大的比重，对学生整体素养的提升以及写作水平的发展，都起着重要的作用。从宏观角度来看，语文教学中作文所占的分值较大，从微观角度来看作文水平也是学生语文能力的体现。并且学生语文水平的高低也是制约学生发展的重要因素，所以通过对初中语文作文教学进行研究，发现其中存在的问题并采取措施提高作文教学的效果，就成了语文教师的重要任务。

#### 1 初中语文作文教学的现状分析

在对我国初中语文教学的实际情况进行研究后，我们能够发现在实际的作文教学过程中，虽然与传统的应试教育相比，初中语文作文教学取得了一定的进步，但是仍然存在着一定的问题，不利于学生语文水平的提高。主要有以下几点：首先，作文教学的课堂紧张。我国当前初中语文教学中，还有部分初中学校并没有使用到信息技术，而是通过教师黑板板书的进行教学。容易形成枯燥的教学氛围，不利于初中生学习兴趣的提高。其次，教学内容单一、缺乏必要的互动。在我国初中语文作文教学的实际情况能够看出，大多数时间都是教师对作文题目进行讲解，师生之间缺少必要的互动，不利于学生思维的发展与进步。最后在作文教学过程中，学生的积极性也有待提升。受到我国传统应试教育的影响，初中生对作文的学习，大多数是被动且消极的，缺乏必要的主动性，使得初中语文作文教学质量较低<sup>[1]</sup>。

#### 2 提高初中语文作文教学的重要性分析

##### 2.1可以培养学生对语文学习的兴趣

对学生进行写作教学的培训，可以让学生在写作的过程中，增强学生对语文知识的运用，增强学生对语文学习的兴趣。从初中语文教学的实际情况能够看出，作文教学无论是在比重还是在教学内容上，都占据着较大的比例，对学生的语文成绩具有较大的影响。所以教师需要提高对写作教学的重视，采取科学的方法培养学生对写作的兴趣。

##### 2.2可以促进学生综合素质的发展

其次在初中语文教学过程中，加强对学生进行语文作文教学的培养，有利于学生综合素质的发展。语文作文为义务教育阶段中的重要内容，对于学生综合素质的培养，以及以后的学习等，都能够起到非常重要的作用。并且作文教学占据着较大的比重，在初中教学阶段中，加强对学生作文水平的提升，有利于学生综合素质的发展，符合新课改对初中语文教学的要求。

##### 3 提高初中语文作文教学水平的策略

写作教学对学生知识的综合应用具有较大的帮助，并且也是初中语文教学中的重要内容，因此语文教师需要从实际教学情况出发，提高写作教学的有效性。

##### 3.1从生活实际出发进行作文教学

要想提高学生的写作水平，我们需要结合初中生的特点，将作文教学与学生的生活实际相联系，让学生在生活积累写作素材，因此语文教师需要引导学生进行积极的社会实践，这样做的好处不仅能够让学生，获得更多的写作素材，写出更加真实的文章。语文的写作并不是空穴来风，而是建立在自身经历的基础上，所形成的文字内容，如果缺乏必要的生活经历，那么所写出的文字将索然无味。因此初中语文教师，需要不断鼓励学生融入生活，体验生活中的各种活动。比如教师可以带领学生去参观博物馆，或者海洋馆等场所，让学生们对动物的形态有所了解。同时也可以让学生体验四季的变化，通过与实际生活的接触，能够加强学生与他人之间的沟通交流，是本能教育的具体体现<sup>[2]</sup>。

##### 3.2加强对信息技术的应用，培养学生对作文学习的兴趣

在初中语文作文教学中，语文教师还需要加强对教学方法的创新，提升学生对语文作文学习的兴趣。在新课程改革背景下，通过对信息技术的使用，可以促进语文课堂教学效率的提升，例如可以使用微课教学法等。使得语文教师可以在有限的时间中，为学生讲述更多的