

# 浅议如何开展小学家庭教育

桑庆兰

(山西省沁源县实验小学 山西 长治 046500)

**[摘要]**作为儿童教育的重要构成,家庭教育本身具有独特的优势,我们应该结合小学阶段儿童的实际情况,改进教学思路,更加有效地开展家庭教育活动。本文讨论了小学家庭教育的实施策略。

**[关键词]**小学教育;家庭教育;有效性;教育策略  
**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.626

父母是孩子最好的老师,家庭教育对学生的学习有着十分重要的影响。在新时期随着课程改革的不断深入,教学中一些传统的思想观念得到转变,教育不仅仅只是依靠学校来进行,还需要家长与学校密切配合,真正实现家校联系。为学生学习营造良好的家庭氛围,提高学生学习质量和效率,为学生的全面发展打下坚实的基础。

一、加强对家庭教育的指导班主任作为最了解学生的学习和发展的教师,其在家庭教育指导中有很大的发言权。无论是家长会、家访,还是主题教育班会、校园活动等,班主任都是主要参与者。班主任的自身文化素养、道德素养、教学理念等,对家长具有重要的启迪作用。班主任通过细致、耐心地对家庭教育进行指导,可以帮助家长转变不利于学生成长的教育思想和行为,为孩子的家庭成长环境创造有利条件。班主任对学生心理和道德素养的重视,能够有效影响家长,促使家长将更多精力放在对孩子其他素养的培育方面。

家庭教育指导并非一蹴而就,不能蜻蜓点水、虎头蛇尾。一两次家长会和家访,不足以改变学生的问题,加之每一位家长的文化水平、个性特点、道德素质等都不一样,对班主任指导工作的态度、配合程度、认知水平等都存在巨大差异,作为班主任,必须从长远角度出发,持之以恒地做好家庭教育的指导工作,保障家庭教育的实效。班主任要与家长建立紧密的联系和沟通渠道,针对学生的问题第一时间对孩子进行引导,弥补家长会等家庭教育方式的滞后性。对于学生较为突出的问题,比如自卑、打架等,班主任要建立家庭教育档案,对学生的每一次心理发展做好记录,保障家庭教育指导工作的针对性和系统性。除此之外,为了促进班主任与家长之间的了解,班主任要全面了解每一位家长的工作情况、教育情况等,比如,班主任可以利用节假日或者寒暑假时间叫上家长,带着各自的子女一起参观展览、公园散步、观看儿童话剧和木偶剧等,综合了解家长和孩子之间的关系,诸如此类的方式,都是创新性的表现。

## 二、发挥家长的榜样作用

孔子云:“人之初,性本善”“人非生而知之,亦非生而贵之”,但孩子们长大却有着很大的不同。这主要是因为每个人成长的家庭环境,所受的家庭教育都不同。家庭是社会的基本细胞,是孩子生活的第一环境,孩子的眼睛就像照相机,每天拍下了父母的形象。

对小学生而言,家长不但是其首任教师,更是终身教师。因此,家长必须严格规范自身语言与行为,为孩子做好榜样,有效掌握教育分寸,如穿着整洁、不讲脏话以及遇事讲道理等,让孩子养成良好习惯,从而促进其更好发展。需要注意的是,在家庭教育过程中,家长不能随意对孩子进行打骂,否则极易导致孩子产生叛逆心理,并错误认为暴力可以解决全部问题,不利于其健康成长。同时,为了缩短和孩子之间的距离,有效解决代沟问题,家长还应该留有一定时间,和孩子展开平等沟通、交流,并尊重其合理需求,培养孩子的宽容、感恩心理,让其学会尊重、关心他人。在对意见进行表述时,应该针对具体事件说出自身感受,而不是一味指责孩子,并加强和其的讨论、交流,倾听孩子想法,选择最佳解决措施。

# 浅谈中小学教育督导工作的实施策略

王凯

(山西省万荣县教育科技局 山西 运城 044200)

**[摘要]**为提高学校的教学质量,学校将教育督导融入学校组织的管理中,确立教育督导在教学质量监控体系中的地位,让教学督导与校内教学工作水平评估紧密结合,教学督导与教学质量相互作用,相得益彰。文章讨论了中小学教育督导工作的实施策略。

**[关键词]**中小学教育;教育督导;实施策略  
**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.627

为了提高学校的教学质量,学校的组织形式规模发展战略思想都正在或即将发生变化,通过对以往观念思想的反思,师生有了更深刻和更直观的认识,承认知识的重要性和必要性,知识在自我增值中起决定性作用已成为必然的事实。于是,在对以往教育管理中关键要素的重新定位后,教育督导被置于21世纪学校组织管理的重要位置。

## 一、中小学教育督导现状分析

教育监督流于形式。从目前中小学发展中可以看出,教育监督工作普遍存在形式化问题。教育监督队伍在展开工作之前,没有及时做好准备工作,针对监督对象并未进行分析与了解。而且在教育监督期间,没有深入到校园内部调查与走访,通常情况下只是单纯检查校园内各项设施情况以及校园环境等。尽管教育监督队伍会针对个别老师访谈,但是无论访谈内容还是访谈形式都太过简单。并且忽视学生以及学生家长意见,学生及家长无法参与到教育监督当中。这种情况的产生,导致最终教育监督队伍无法针对校园实际情况给出有效解决措施,积极作用无法得到充分发挥。

工作人员素质有待提升。现如今,教育监督队伍成员不仅毕业较早,而且年龄相对较大。还有许多教育监督工作人员存在身兼数职的情况,在很多情况下无法全身心投入到教育监督工作中。而且有关部门在中小学教育监督工作中并没有投入充足资金,导致教育监督工作人员无法正常参加教育等工作,教育监督队伍中的监督工作人员综合素质有待提升。受监督工作人员综合素质不足等的限制,导致中小学教育监督工作存在很大难度,工作质量与工作效率无法得到保障。为保证中小学教育监督工作能够充分发挥作用,需要提升工作人员素质,并且加大投入。

教育督导评价体系过于呆板。系统化的学历教育,其教育目的在于透过学校教育教学氛围的调整,让学生的各项综合能力得到全面提升,在这个过程中深挖学生的潜能是必要的措施,同时也是教育教学评价体系中一个重要考核项目。但是由于学生个体的能力发挥之间存在明显的偏差,因此,很难以偶发性单独本来确定其教育教学的基本成果是否突出。例如,某学校所开展的生物实验教学成果斐然,在国家或省级组织的学生生物技能专项考评中均取得了良好的成绩,但在本年度的教育教学督导工作中,督学对学生生物实验技能抽检所随机选中的对象是刚刚转学到本校三天的学生,最后不仅成绩不理想,而且还直接影响到《督学意见评述总纲》,以至于在《督学意见书》中出现了“酌情增加实验教学内容编排”的字样。

## 二、秉持“以人为本”的理念

“以人为本”是督导工作的出发点和落脚点。在实际工作中,做到情理交融、换位思考、纠偏导正。如在责任学校发现毕业年级实验课开设不足的问题,学校的理由就是升学考试没有实验操作,这也是一个现实问题,校长态度比较强硬,那该怎么办?我就晓之以理,动之以情,假如你的孩子只是一个考试的机器,没有任何动手能力,你的心情怎样?如果一个学校培养的学生都是考试机器,缺乏实践操作能力,那么这些学生的家长心情将会怎样?未来社会的建设者能承担起应该承担的社会责任吗?况且《课标》对培养学生实践能力作了明确的要求,校长的视野不能只盯着学业考试,教育要为学生的身心发展奠定基础,培养了学生的创新精神和实践能力的人才。通过这种情理交融,换位思考的方式,转变了校长的观念,使学校实验课开出率达100%,充分发挥了责任督学挂牌督导工作的实效性。工作实践告诉我们,要把责任督学挂牌督导工作做出实效来,责任督学只有不断加强学习,并在实践中勇于探索,对教育方针政策、法律法规的内容有一个深刻的理解与把握,并能具体应用到自己的督导实践之中,才能使自己已有目标,导向方向,工作有效,才能在督导工作中准确把握督导原则,有效开展督导工作,规范学校办学行为,达到提高教育教学质量,推动素质教育

通过这种方式,不但能够促进民主、和谐家庭氛围的形成,还可以引导孩子形成责任意识与自主意识,有利于其全面发展。另外,家长还应该对孩子进行客观评价,保证期望的合理性。通常情况下,小学生能动性发挥主要会受到可行性与期望等因素的影响,若期望过高、可行性较低,那么小学生就无法快乐、健康发展。针对这一情况,家长必须对孩子进行客观、全面认识与评价,保证期望的合理性,并在了解孩子各阶段身心发展规律的基础上,结合科学教育知识,合理制定与孩子能力相适的目标,充分调动其积极性与进取心,对小学生潜力进行深入挖掘。

## 三、学校教育与家庭教育相融合

小学阶段是培养小学生各方面素质发展的重要阶段,小学教育和家庭教育对于小学生来讲都非常重要。对于一些小学生,只有有一个良好的家庭教育,才会更好地学会做人,家庭的教育更重要的是让学生有一个良好的身体状况,和身心健康的发展。在现在的家庭教育过程中,父母大多注重于孩子的学习,忽略了孩子的心理和身体的健康状况。而学校的教育除了让学生有一个良好的成绩以外,还要注重学生对于学习是否有积极性,在现在的教育情况下,我认为并不能完全通过学生来学习,应该培养学生的积极性,和对于学习的态度,还要告诉他们学习就得先学会做人。所以为了得到更好的教学效果,就需要将家庭教育和学校教育很好地结合在一起。

学校可以成立家长委员会,这样能够让家庭和学校得到更好地沟通,家人委员会的成立让家长可以更加了解孩子在学校中的状况,和他们具体的学习情况。家长委员会的组成应该是让这个学生家长自愿报名,然后从每个年级中选取五到十人。通过家长委员会的成立,可以让家长了解学校的日常管理,也可以更好地给学校提出意见。事实上,学校和家庭沟通的方式有很多种,比如开家长会,或者通过电话,短信进行交流沟通,个别的同学还需要家长跟教师进行面谈,这些方式都是为了能够更加深刻的了解学生。而家庭教育和学校教育的结合,可以让教师对每一位学生有着充足的了解,了解到每一个学生的特点。把家庭教育和学校教育结合在一起,就可以更好的增强教学质量。

总之,家庭教育活动的开展对于小学生的成长和发展来说十分关键。在实际家庭教育活动开展中,我们需要正视当前家庭教育中的不足和问题,围绕小学生的身心规律和发展特点做好解读和改进优化,真正提升家庭教育的有效性,为他们的成长和发展打下一个良好的基础。

## 参考文献

- [1]刘娜.浅谈家庭教育促小学生德育教育的策略[J].读与写,2020,17(23):38.
- [2]李俊俊.浅谈中小学生学习家庭教育[J].当代教育科学,2020,(2):92-96.
- [3]鹿可彬.浅谈小学生的家庭教育[J].师道·教研,2020,(6):31-32.

有效实施的目的。

## 三、形成良好的互动机制

按照教育督导的相关规程,督学督导学校后要填写许许多多模式化的表格,诸如督导日志、典型经验、存在问题、整改通知、听课记录等等,这些工作都是必要的总结和积累,但最实在的莫过于发现问题,为学校解决困难。督学要本着“为学校服务、为校长分忧”的思想,尽量在不打扰校长工作、不干扰正常教学的情况下,深入现场,实地考察,跟踪督察,待掌握最真实的数据,发现最实质性的问题后再发表意见,同时和学校共同寻找整改办法,跟踪整改效果,直到问题得到有效解决。例如,笔者曾督导的一所小学地处乡镇,在市领导与教育局的关心支持下硬件建设非常好,但是教学质量在乡镇学校中相对滞后,我与校长抓住这一问题,一是向老师讲明学校的优势,使每位教职员珍惜工作环境,全心致力教学;二是建设教改团队,听评展教学实绩、督导研教过程,提高课堂教学实效;三是注重学力引导,培育学生爱学、会学、好学的良好习惯;四是创新教学方式,教学设计注重中间多数,首尾兼顾,教学策略落实中间生,拔高优等生,兜底学困生,使其教学质量明显提升。

## 四、促进师资队伍发展

督导评估机制的建设,目标是确保一项或是多项工作的顺利推进,在德育工作中有着同样的意义。所以任何可能产生影响的要素都应包含在内,师资队伍的建设与完善,自然会影响德育质量,所以自然也是督导评估体系的一部分。教师需要具备心理疏导相关的能力素质,需要具备摆脱时间、空间等局限去关注学生成长动向的意识,需要坚守以身作则的基本原则。但是当前的许多教师却只是具备理论上的认知,这显然不符合德育功能工作需求,所以德育督导评价工作必须要考虑到师资队伍的建设。首先,必须要了解教师是否具备心理疏导相关的资质,因为道德问题发于内心,如果学生的道德认知出现问题,与其心理健康情况必然有无法摆脱的关联。所以教师首先要具备心理引导的能力,掌握沟通技巧,才能引导学生转变道德认知。资质证明便是唯一的验证基准,否则应判定其不具备德育资格。其次,要对教师队伍的党建工作进行监督。如果教师队伍的党建工作落实不到位,那么也必然无法以正面的思想去引领学生进步,校方监督人员应当积极的下到校内观察党建工作实施情况,查验党政工作相关资料,了解实施情况,确保教师群体思想水平。最后,还要建立起信息反馈的渠道,信息的反馈,是督导工作的重要依据,所以校方必须要建立起信息反馈的平台,要让信息的上传下达更加顺畅,要让教师队伍的品行情况无所遁形,并且以此为依据进行调查,最终做出更客观的评价,这样才能真正提升队伍整体质量。

总之,督学的存在形式不能仅停留在行政管理的层面上,而教育教学督导评价体系的深度应用,也不能仅仅停留在程序和形式上,要充分地使其发挥促进教育教学质量,优化教学环境的基本作用。这就要求从事教育督导的工作人员不仅要具备正确的评价体系有正确地认识,而且其自身素质也要过硬,这样才能适应教育教学环境变化对督学工作所产生的影响与促进。

## 参考文献

- [1]马树献.创新教育督导方式助推教育均衡发展[J].甘肃教育,2019,(8):22.
- [2]张理智.浅析中小学教育督导现状和对策[J].新课程·下旬,2019,(3):16.
- [3]陈小华.中小学教育督导的现状与改进建议探讨[J].新课程·下旬,2018,(11):39.
- [4]李振旭.小学教育督导存在的问题及增强策略概述[J].青年时代,2019,(27):213-214.