

浅议幼儿园语言教学方法

王幽幽

(襄阳市襄州区中心幼儿园 441104)

【摘要】幼儿语言对幼儿的成长非常重要,它不但会影响幼儿的正常表达,而且会对幼儿以后的智力发展产生很大的影响。因此,在幼儿园教学期间,教师一定要根据幼儿的自身发展情况,掌握幼儿的学习特点,利用有效的语言教学方法,对幼儿语言进行准确教学,使幼儿在课堂上的学习效果得到提升。

【关键词】幼儿园;语言能力;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1516

一、课堂上培养幼儿的口语能力

课堂是幼儿培养语言能力的最重要渠道。幼儿教师需要搭建一个平台,使课堂学习与幼儿的口语学习训练得到连接,通过提供一种和谐融洽的学习氛围,可以使孩子们在课堂教学中得到心理上的放松,然后就可以在课堂上勇敢地与其他小朋友分享自己的感受和想法,好像进入了聊天乐园。

1. 善用图片激发语言兴趣

在教学内容中利用一些比较生动形象的图片,可以很好地培养幼儿想象说话的能力。所以,在课堂教学时,教师可以利用图片让孩子们进行识图说话练习,这种做法不但可以提高幼儿的口语组织能力,而且可以使其加深对所学知识的印象。

2. 利用生活场景学习语言

在我们的生活中,有非常优美的事物,这为幼儿进行说话的口语训练提供了特别大的空间。比如,我让孩子谈一下春天到来后大地有哪些改变?孩子们可以结合自己在生活中看到的春天特有的现象进行发言:小草变绿了,樱花开了,柳树发芽了,小燕子飞回来了,等等。在这种相对生活化的轻松和谐的学习氛围中,提问一些日常生活中的问题可以使每一个孩子都能以积极发言。

3. 利用主题活动营造语言环境

幼儿的行为很容易受到情绪的影响,所以,在教学过程中利用他们的情绪和兴趣及时开展相关的活动,营造出幼儿们能够自主的一种语言环境。比如,在听了《小老鼠造房子》的经典故事之后,孩子们就会对造房子不成功的小老鼠表示同情,十分想帮助小老鼠建造一个美丽高级的住宅,他们就会表达出自己的愿望:“我想给它建一个楼房,有非常豪华的装修、漂亮的门窗,像美丽的洋房一样。”“如果我们搬到了新家,小老鼠就可以住进我们的新房子了。”“我要给小老鼠提供一个舒适的温暖的小房子,让它可以舒舒服服的睡觉。”可以看出,孩子对于这个话题非常感兴趣,有很多的话想说。所以,我可以顺势提出让孩子开展一个主题活动——有趣的东西,后面的探索过程就成了孩子们积累经验的训练语言的过程。活动结束后的总结性交流,也是孩子们自主表达的重要环节,可以使幼儿开动脑筋、自由发言。根据幼儿的兴趣开展的相关主题活动,可以提供极好的语言环境,可以帮助孩子们进入舒适、愉快的学习状态,使他们自己感觉到有话想说、能说、能讲,进而达到提高语言水平的目的。

二、游戏中培养幼儿的口语能力

在故事讲完之后,可以鼓励孩子根据自己的理解把故事情节表演出来,进而达到启发孩子想象所学人物的神态、行为、语言的目的。比如,讲述《小白兔和灰兔》故事的时候,为了帮助幼儿深入其境,感受角色,我会让孩子们先后扮演山羊、白兔、灰兔的不同角色,并想象不同角色对应的语言。扮演灰兔的幼儿说:“我知道错了,我以后再也不好吃懒做了,我要学习小白兔,只有自己亲自去种,才会有吃不完的菜。”扮演白兔和山羊的幼儿对其说:“这样想才是对的,你能做到知错就改还是一个好孩子,我们以后还一起玩。”这种

做法可以使孩子们在身临其境的语言情境中深刻理解故事内容,同时使自己的口语能力得到提高。孩子们天生对游戏类的活动充满兴趣,所以在日常各课时,我们给孩子们安排活动时都有游戏。游戏主要有根据教学内容要求开展的活动,以及课间组织的一些小活动,包括户外的游戏、增长智力的游戏、开发语言的游戏等。在组织策划幼儿游戏时,会重点组织一些可以开发语言的游戏,通过为孩子提供说话的机会,使他们更多地展示和表达自己。角色扮演的游戏可以很好地发展幼儿语言交际能力,它是孩子们将现实生活再现的一种积极体验,能够帮助孩子们学习生活中的行为,有助于孩子们根据自己的爱好和想象自主地设计和体验游戏,进而提高交往能力。

三、分区活动培养幼儿的口语能力

分区活动是把大空间分成一些相对独立的不同的功能区,然后进行不同的活动,教师通过提供不同的学习材料让分区活动成为幼儿自主学习的语言环境。如阅读区,提供一些适合儿童阅读的材料、录音机、跟读机等,让孩子们在动手操作中中学会倾听,提高他们的阅读方面的能力;表演区,可以创造一些可行性比较高的情景剧,提供相应的简单道具,让幼儿自由选择表演,通过表演充分发挥他们的口语能力。益智区,摆放一些对于幼儿智力开发有帮助的简单材料,让他们自己动手实践,通过合作交流等方式锻炼他们的语言表达能力。观赏区,提供一些视频播放、语音播放、动画片等语言类节目,让孩子们跟读,模仿学习,提高口语对话能力。分区活动这种多角度学习的方式,有助于幼儿全方位地提高口语能力。

四、家校教育相结合

家庭在幼儿的成长教育及语言学习中扮演十分重要的作用。所以,在幼儿语言教育时,要把家庭教育和学校教育相互融合,这也是提高语言教学质量的重要方法。幼儿园需要促进教师与家长之间的沟通交流,使家长能够认同学校幼儿教育理念,了解教师的教学方法和需要实现的目的。不断地交流,可以使家长根据课程要求在平时生活中对自己的孩子进行及时的教育。这样做不仅可以提高教学质量,而且对于幼儿的口语学习能力提升有很大帮助。此外,学校应该定期邀请幼儿家长到学校参加亲子活动,使家长在与幼儿一起参加游戏的过程中配合教师对幼儿进行语言教育。比如,在某个周末,幼儿园可以邀请家长到幼儿园同幼儿一起玩你做我来猜的游戏。还能够根据不同的家庭分组开展趣味比赛,如亲子巧问巧答,亲子一起演讲,亲子一起做手工,等等。

五、结束语

综上所述,通过利用课堂、游戏、分区活动、家校结合等一系列教学方法,可以很好地提高幼儿的口语学习能力,改变孩子不爱说、不想说的现状,帮助他们更好地快速成长,也有利于教学质量的进一步提升。

参考文献

[1]薛媛.官瑞娜.幼儿园语言教学之我见[J].青年科学,2009.

[2]郭辉.幼儿园语言教学之我见[J].社会科学,2016,(4):213.

陶行知生活教育理论对幼儿园科学教育的启示

吴彩珍

(江西省赣州市宁都县幼儿园 342800)

【摘要】随着社会对幼儿教育重视程度的不断提升,素质教育被提上幼儿园教育的日程。而陶行知的生活教育理论对我国的教育事业发展有着十分重要的作用,教师应提供真正适宜幼儿发展特点的教育,促进每名幼儿的发展。为了充分发挥生活教育理论的优势,提升幼儿科学教育质量,本文分析了陶行知生活教育理论对幼儿园科学教育的影响进行了分析,并提出几点建议,以供参考。

【关键词】陶行知;幼儿园科学教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1517

前言

陶行知先生在生活教育理论中提出了三大主张分别为“教学做合一”“社会即学校”“生活即教育”。在幼儿园科学教育的教学过程中结合陶行知先生的生活教育理论对幼儿科学教育的教学理念以及教学方法起到了积极、良好的影响,幼儿园教师在科学教育的过程中注重以幼儿实际生活中的教学资源对幼儿进行教学,并根据不同年龄段的幼儿设定不同的学习环境,引导幼儿将科学教育中所学的知识运用到实际生活中。

一、关注幼儿日常生活,搜集教学资源

陶行知先生在生活教育理论中提到“以生活为出发点进行教育,为了更好的生活而进行教育”,以此启示在幼儿园科学教育中要以幼儿的实际生活为出发点对幼儿进行教学。幼儿正处在对生活中事物认知的初始阶段,天性活泼好动并对所有事物都充满好奇心,对陌生的事物有着较强的学习渴望以及需求,同时,在幼儿好奇、感兴趣的大部分事物中都具备相应的教育价值。因此,幼儿园教师应充分利用幼儿的天然性,通过关注幼儿感兴趣的事物设定相应的教学内容。

二、幼儿园科学教育中结合生活教育理论的策略

通过对幼儿科学教育的实际学习需求进行了分析,针对幼儿园科学教育中结合生活教育理论的策略可从生活化科学教育、根据差异性调整教学内容、充分发挥幼儿主体地位的优势等三个方面入手:

(一) 对幼儿进行生活化科学教育

在幼儿园科学教育的教学过程中应紧密结合幼儿的实际生活,并通过幼儿实际生活中的教学资源进行科学教育,以幼儿的实际生活经验作为科学教育的教学基础,在科学教育的过程中,加入幼儿实际生活中接触到的事物,建立幼儿熟悉的科学情境,使幼儿在熟悉的情境中对教学内容进行探索。

例如,在《毛毛找朋友》这一课的教学过程中,幼儿园教师可引导幼儿进行教学材料自主搜集,生活中能够接触到或是常见的教学材料如奶瓶、汗巾、衣服和鞋子等教学材料^[1]。通过幼儿接触过或是使用过的物品调动幼儿的学习兴趣,以摆弄或是观察的方式对教学材料进行探索,以此使幼儿对教学材料以及教学内容产生情感共鸣,并体验、感悟探索带来的乐趣。

在这一教学过程中充分发挥生活化科学教育的优势,幼儿园教师利用幼儿日常生活中熟悉的物品引导幼儿进行科学教育学习,在这一过程中不仅可以有效调动幼儿在科学教育学习过程中的探索兴趣,还能完成幼儿园教师设定的教学内容。

(二) 根据幼儿的差异性,调整教学内容

陶行知先生在生活教育理论中提到:“教书育人和种植花草树木是一样的,应该先了解受教者的个性、特点,根据个体差异性进行不同教育,这就是“因材施教”。^[2]”教学内容是展开科学教育的基础,当教学内容能够调动幼儿探索兴趣的时候,幼儿才会主动、积极的参与到教学中,在这一过程中幼儿园教师应对幼儿进行正确的引导,保证幼儿探索方向的正确性,使幼儿对教学内容的探索更加积极主动,与此同时丰富幼儿的科学教育知识。

例如,在《我来帮你》这一课教学过程中,幼儿园教师应充分考虑到幼儿之间的差异性特点,幼儿刚从小班升到中班,因此在教学内容应使用更多小班幼儿喜欢的教学材料,如夹子、链条以及塑料片等,这些教学材料幼儿通过观察就能够发现如何连接变长,同时在教学材料中还应加入胶棒、纸片、塑料吸管以及曲别针等物品,使幼儿通过思考以及操作将教学材料连接变长。

在这样的教学过程中,幼儿园教师应充分考虑到幼儿之间存在的个体差异性,并根据幼儿的差异性安排不同的教学材料,以达到每一名幼儿都能够找到适合自己的材料并完成科学教育探索的目的。

(三) 充分发挥幼儿主体地位的优势

陶行知先生特别注重教育过程中的实践,并在生活教育理论中提到“行是知之始,知是行之成”。幼儿园科学教育的教学内容以及教学目标,就是通过幼儿园教师引导使幼儿对科学进行有效的探索。

例如,在《球的滚动》这一课教学过程中,幼儿园教师可通过提问激发幼儿的探索兴趣,如““滚动”二字能让大家想起什么样的画面或是事物?”通过提问引导幼儿回忆与滚动有关的事物或是画面,并有效调动探索兴趣,幼儿园教师继续发起提问,如“有几种方法可以让球进行滚动?看看谁让球滚动的方法多?”^[3]以教学问题引导幼儿不断探索将球滚动起来的方法。在这一探索教学完成后,幼儿园教师可通过教学问题引导幼儿进行进阶探索,如“轻轻放球,再不予球任何外力的情况下,怎样让球进行滚动?”幼儿通过不断地尝试与探索最终发现,通过教学材料或是地势环境制造斜坡让球进行滚动,将球放在斜坡中高的处,球就会往斜坡中低的一处进行滚动。

在科学教育的过程中充分发挥幼儿主体地位的优势,幼儿园教师通过教学问题引导幼儿进行自主思考以及自主探索,在这一实践过程中不仅能够完成幼儿园教师设定的教学内容,还可以保证幼儿在科学教育实践过程中的探索兴趣。

结束语

综上所述,陶行知先生的生活教育理论对幼儿园科学教育有着积极、良好的影响。根据幼儿的身心发展实际需求以及天性特点,将科学教育的教学模式生活化,以幼儿熟悉的事物进行教学引导,使幼儿在充满趣味性的教学环境中进行学习、探索,获得科学教育知识的同时,享受轻松、愉快的学习氛围,使幼儿逐渐喜欢上科学教育,并实现幼儿园科学教育中结合生活教育理论的教学策略。

参考文献

[1]许园园.践行陶行知生活教育理论 推动幼儿科学活动有效开展[J].科学咨询(教育科研),2020(04):276.

[2]施俊.STEAM理念下幼儿园科学教育的实施策略探究之“问题情境的创设”[J].中国农村教育,2020(07):40-41.

[3]黄震.试论陶行知生活教育理论对农村幼儿园科学教育的启示[J].亚太教育,2015(17):90.