

为第三方服务内容,逐渐明确阅读推广的最终服务人群和服务方向。在全媒体时代下能够与主体建立有效的连接,让读者在进行读书的过程中能够体验其他的服务。除了图书馆自身服务一条外,还要拓展公共图书馆服务网络和服务质量的提高,构建更加合理的服务项目和多元化,实现了第三方的纽带服务,加大推广力度,逐渐形成现代化图书馆。

三、总结

公共图书馆在进行改革创新的过程中,应当结合全媒体时代条件下,将服务进行优化,并能够推广服务的深度和广度上思考读者的真正需求,逐渐通过数字化和智能化的科技手段,

对公共图书馆进行网络时代的全新武装。线上能够随时为读者提供阅读和其他第三方服务,线下能够给予读者更好的阅读环境和阅读空间。在多元化服务构建公共图书馆服务推广创新的过程中,也应当深化图书馆管理和图书馆文化内容,不断让读者热爱阅读,在快乐的氛围中读书,进行快乐的交流,实现自身阅读享受过程。

参考文献

- [1] 郭秀芬. 构建阅读社会图书馆的使命与对策[J]. 图书情报工作, 2007, 3.
- [2] 云凤丽. 公共图书馆阅读推广工作的思考[J]. 图书馆工作, 2012, 2.

医院档案信息化建设的现状与对策

祖力比亚·帕夏

(霍城县第一人民医院 新疆 伊犁 835000)

[摘要] 最近几年,国内医疗事业在不断发展,新农合医疗政策不断改进,使有病不起的问题得到了缓解,愈来愈多的病人前往医院去看病,因而增大了医疗档案的工作量。传统纸质档案消耗大量的人工成本,办公用品,降低档案管理效力,在医院管理上也会出现瓶颈,使档案信息化的建立止步不前。本文讲述了医院档案信息化建立的现阶段情况,详细的分析了医院档案信息化在医院档案执行上有些哪些作用,对于设立有效的医院档案信息化有哪些方式。

[关键词] 医院档案现状; 信息化管理; 管理对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.157

1 设立档案信息化的目的

1.1 助力于医院实现长远发展

医院如果从档案管理中能够加以提高和改善,长期以来,可以更好的建立形象口碑,促进医院的有序发展,引起更多患者的关注。而且,医院档案信息化能够从人工、物资上大大减少消耗,使医院的管理成本用在更有需要的地方上。

1.2 助力于医院综合水平的提升

医疗是人们日常生活中最为关注的方面,医院必须与时俱进,整个行业在政府的带领下,进入了信息化的发展方向,同处于死板单一的管理模式,信息管理打破了不同医科室之间的阻隔,提升工作品质和工作效力,取得了患者和家属的认同。通常情况下,原有的纸质档案管理有很多的弊端,纸张的损坏,随着时间的推移,字迹模糊,纸张老化,内容书写的不清,档案物品管理不当的丢失等等一系列可能出现的问题,一旦出现其中的一种现象,患者将会对医院缺乏信赖感。

1.3 增加医院的影响力

档案管理相比于医院的其他工作内容更加简单,但是也是医院项目中非常重要的组成环节,医院档案管理是整个医院管理制度的基础,那么实现档案信息化在医疗改革项目上不可或缺。处于发达城市的医院基本都已经实现了档案的信息化,但是处于发展滞后城市的医院还有很多还在使用传统纸质档案的管理模式,进而发现,医院档案信息化是医院的影响力核心,与此同时,对于服务体验要求愈来愈多的时代,档案信息化可以更好的让患者和陪护家属有着更舒心的服务体验,可以让主治医师随时随地看到患者的以往病例,从而拉近与患者的距离,缓解现代社会中医患关系紧张的问题,并且能够让医院的综合竞争力得到提升,从而扩大医院在社会上的影响力。

1.4 规避传统管理漏洞,保障档案的真实性

创立档案管理系统,可以有效的规避纸质档案的人为恶意篡改的现象,从患者进入医院初始,基本的姓名、性别、年龄、籍贯等信息,到看病后的病史、是否有过敏体质等,再到出院后复查的结果都可以在电子档案中得以体现,让内容更加丰富。电子档案可以实现锁定、加密等功能,从而确保档案的真实性。电子档案也不会因为搬迁,管理人员的更替导致管理不当,增加保管难度,更不会因为时间久远而导致内容变化,能够为医疗从业者做出正确的判断提供全面有效的信息,从而有助于医院的长久发展。

2 医院档案信息化设立的发展近况

2.1 没有建立统一管理

现阶段,医院还没有最终完成统一的医疗档案管理。基于这种情况来看,如果只是一个科室在各自档案管理中并不会出现什么影响,但是如果想要整合整个医院的档案系统时,便会产生各式各样的问题,医疗从业者无法翻找其他科室的详细内容。例如,一位患有糖尿病的病人,一天同时去了内分泌科和外科,就会存在每个科室建立了不同的档案信息,两个档案很有可能出现遗漏,内容混淆等情况。与此同时,因为没有统一汇总,医生在交换信息时,有概率出现差错的情况,从而降低患者的医疗服务体验,如果那位患有糖尿病的患者对

头抱有过敏史,在这家医院的内分泌科室有过记录,当他去另一家医院看病时,遗漏了这个信息,只看到了他去往外科的记录,而这里没有记录其相关过敏的信息,进而出现医疗问题的发生。

2.2 电子档案设施缺少安全保障

因为电子档案使用的电子设备也会出现很多问题,以下列举两个常见问题:第一、系统存在病毒危害风险。因为互联网发展迅速,病毒的入侵极为常见,会导致系统的瓦解,这样也给档案的信息化带来很多不定因素。第二、很多医院为了控制成本购买低廉的设备,陈旧的设备很有可能出现数据的丢失与错乱,这也使电子档案缺少安全保障。

3 医院档案信息化建设中所在问题的解决方案

3.1 保障档案信息安全

现代网络发展迅猛,很多想要盗取患者资料的情况时有发生,然而这些数据对于患者来说举足轻重,那么加强档案信息的安全保障首当其冲。首先,医务人员记录档案时必须做好加密处理,不但要确保操作的正确性,还要确保不受互联网黑客的攻击。其次,医院应该加强人才梯队的搭建,不断升级管理系统,确保档案的信息可以长久保存。

3.2 推出便民小程序

当今社会,便民类的小程序发展迅猛,从生活方面来说,缴纳水电费,物业发布小区活动,购买物品的会员制等方面,都让民众可以随时随地的了解到最新信息得到更多优惠。那么在医疗方面的建设上,便民的小程序也是不可或缺的,患者可以通过小程序查看自己的看病记录、购买的药品列表,消费清单、社保报销情况、急救常识等重要信息,这样也能减少病人在咨询台询问的概率,增加服务体验,降低沟通成本,有助于增强医院和病人之间的距离。

结束语

信息化建设作为社会生产力的重要支柱,对传统的信息数据的管理方式进行改变,为医疗事业的档案管理创立提供了技术辅助。在当前阶段,计算机互联网技能渐渐加入到医院档案信息化建设之中,这也是为民众提供优质的服务带来优势。虽然现在的档案信息化还存在很多问题,这也给医院档案信息带来了巨大考验。只有顺应时代,才能不被这个现代医疗科技技术的发展所抛弃,唯有如此,医院档案信息化建设是一条必经之路,因此,上文针对这些内容做出了详实探究,期望带来参考。

参考文献

- [1] 李倩. 在医疗系统推行档案管理信息化的思考及建议——以海南省为例[J]. 办公室业务, 2012(9).
- [2] 王银. 关于加强医院档案信息化管理工作的探讨[J]. 办公室业务, 2013(17).
- [3] 翟琳怡. 转变思维推进医院档案信息化新突破——上海儿童医学中心智慧型档案室建设探讨[J]. 智慧健康, 2016(11).
- [4] 董庆, 曲静, 乔燕, 等. 新形势下医院档案信息化建设的创新思路探索[J]. 办公室业务, 2016(17).

教育天地

生态视角下初中英语多维课堂构建

袁菁

(贵州省遵义市体育运动学校 贵州 遵义 563000)

[摘要] 在目前新课程教学标准改革背景下,在初中英语教学活动的实际开展过程中,很多现代化教学理念得以应用,而生态化教学理念就是其中比较重要的一种,对于教学活动更好开展具有理想的指导作用。在当前生态化教学理念的影响下,为能够使初中英语课堂教学得到满意的效果,需要结合生态教学理念,实行多维课堂的构建,在此基础上形成更加科学合理的课程教学模式,以保证整个课堂教学取得满意的效果。

[关键词] 生态教学; 初中英语; 多维课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.158

在新时期初中教育教学不断发展的形势下,对于初中阶段各个课程的教学要求也不断提升,而传统单一的教学模式对于教学效果及教学质量的提升达不到理想的效果,已经无法满足实际需求,因而需要实现多维课程的建设。基于此,在目前初中英语课程教学的实施过程中,作为初中英语教师,应当结合生态化教学理念,选择科学合理的途径及策略实现多维课堂的构建,为初中英语教学活动的更好开展提供有利支持及帮助。

一、生态化教学理念概述

生态化教学理念属于新课程教学背景下的一种新型教学理念,并且在使当前的教育教学中发挥着重要的价值及意义,对于现代教学有着重要的影响。在生态化课堂教学过程中,注重以学生为本开展教学,并且将其与人文化教学实行有效融合,就教学理念角度而言,这种课堂教学对于教学工作的开展具有积极影响,有利于教学活动的更合理实施,实现更有效的课堂教学。在当前初中英语教学活动的实际开展过程中通过融入生态化教学理念及教学模式,需要初中英语教师不但能够对英语知识进行有效传授,并且需要注重良好课堂学习氛围的形成,通过高质量教学体验实现学生学习环境的进一步优化,且对于该教学环境以平衡状态实现更好进步及发展,从而实现更理想的教学。就目前的初中英语教学实践而言,在将生态化教学理念及模式融入的基础上,可使学生的口语能力、阅读能力及写作能力与理解能力等均实现有效提升,从而使学生的英语综合素质得以有效增强,因而这种教学理念及教学模式在初中英语课堂教学中发挥着十分重要的价值及意义。所以,初中英语教师应当对生态化教学理念深入研究,实现生态化教学理念在课堂教学中的有效融入,以生态化课堂教学为基础,进行有效课堂教学的合理构建,为更好开展初中英语教学及学生的更有效培养提供更好的支持及依据,使初中英语教学得以进一步发展^[1-2]。

二、生态化视角下初中英语多维课堂构建的必要性及价值

在目前生态化教学理念的影响下,对于初中英语教学中各个方面要求也不断提升,传统的教学模式及方式已经无法满足实际需求,因而需要教师进行多维课堂的构建,以实现更满意的课堂教学。基于生态化教学理念的要求及需求,初中英语多维课堂构建的必要性及价值主要包括以下几点内容。

首先,多维课堂的构建有利于教学效率的有效提升。对于生态化教学课堂的实现而言,其主要目的就是实现课堂教学效率的有效提升,而多维课堂的构建在实现这一目标方面有着重要的价值及意义。在初中英语课堂教学活动的开展中,通过实行多维课堂的构建,可使传统的单一教学模式得以改变,实现更加多样化的课堂教学,在此基础上实现课堂教学效率的有效提升,满足生态化教学的要求,进而促使初中英语课堂教学实现更理想的发展。

其次,多维课堂的构建有利于生态化课堂教学的实现。在当前初中英语教学活动的开展中,通过实施多维课堂的构建,可促使生态化课堂教学得以更好实现,这是因为生态化课堂教学的实现需要教师从各个方面入手实施多元化教学,需要改变传统的教学理念、教学内容及教学方式等,而多维课堂的构建需要这些方面入手,以实现传统课堂教学模式的整体改变,从而使课堂教学更加具有多样化特点,进而促使生态化课堂教学得以更有效实现,满足生态化教学的要求,进而对学生实行更有效地教学,促使教学质量及教学水平的有效提升。

再次,多维课堂的构建有利于学生综合素质及能力的有效提升。在当前新课程标准背景下,实现学生综合素质及能力的提升已经成为必然要求,也是生态化教学课堂中的关键目标,需要初中英语教师在这一方面加强重视,并且要积极实现学生综合素质的提升。在实际教学过程中,通过开展多维课堂教学构建,可以从多个方面入手对学生进行教学,其中不但包括丰富的初中英语理论知识学习,并且包含比较理想的英语实践训练,这样一来,也就可以使学生的英语理论知识水平及实践能力均得以有效提升,从而使学生的英语综合使用及能力得以增强,满足新课程标准下的教学要求及学生发展需求。

最后,多维课堂的构建有利于实现初中英语课程改革的更好实现。在新时期的初中英语课程教学过程中,实现教学改革已经成为教学发展的必然趋势及需求,也是实现更理想教学的重要基础与保障,因而需要积极实现教学改革。在初中英语教学改革方面,其所包括的内容主要就是教学理念、教学内容及教学方式的改革,而这也正是多维课堂构建中的相关内容,因而在多维课堂构建得以实现的基础上,也就可以促使教学改革得以更有效地实现,使课堂教学效果得到更好满足,为学生的更好培养及发展提供有效基础与支持^[2-3]。

三、生态化视角下初中英语多维课堂构建的有效途径及策略

(一) 生态化视角下初中英语教学理念的构建

在目前生态化教学视角下,为能够使初中英语多维课堂的构建得到满意的效果,首先需要注意的一点就是应当注意教学理念进行有效构建,为更好实现多维课堂教学提供指导,同时这也是多维课堂构建中的基础内容。因此,在初中英语课堂教学活动的实际开展中,英语教师应当转变传统的教育教学理念,注重以学生为本开展教学,将学生作为课堂教学中的主体对待,转变传统师生角色,这样才能够更好符合生态化教学理念的要求,使生态化教学得以实现,且使得多维课堂的有效构建具备比较理想的基础与支持。同时,初中英语教师需要对新课程教学标准及生态化教学理念加强认识,将生态化教学理念与课堂教学进行有效融入,使传统灌输式教学理念得以真正改变,为更好落实多维课堂构建及多维课堂的实现提供更加科学的依据及理论支持,使多维课堂构建取得满意成果。

(二) 生态化视角下初中英语教学内容的构建

对于基于生态化视角的初中英语多维课堂的构建而言,还需要注意的一点就是应当对教学内容进行合理构建,使多维课堂的实现具有更好的内容基础。依据生态化教学理念的要求,在初中英语课堂教学的开展过程中,对于英语课堂教学内容,必须要保证其丰富性、趣味性及多样性,这样才能够使课堂教学内容与多维课堂教学建设需求相符合。所以,在初中英语课堂教学过程中,英语教师应当注意选择丰富多彩的教学内容,在这一方面教师需要注意的就是教学内容的完善性,也就是教学内容中需要包括口语教学、单词教学、语法教学及写作教学等各个方面的内容,这样才能够实现对学生的更加全面的教学,同时也能够使学生的学习到更多地英语知识,实现更理想的英语教学。同时,对于初中英语教学内容选择,教师还需要注重其趣味性,也就是教师应当注意尽可能选择趣味性比较强的一些内容开展教学,从而使学生的学习兴趣和积极性得以有效提升,并且有利于学生更好地理解这些英语知识,实现更有效的初中英语课堂教学。比如,初中英语教师可以选择英语故事及英语文学等内容融入教学中,这些内容均具备较强的趣味性,对于学生更好学习英语知识十分有利,可实现学生英语综合素质的提升。

(三) 生态化视角下初中英语教学方法的构建

在当前生态化教学理念的影响下,对于初中英语多维课堂的构建而言,除需要对以上两个方面内容进行构建之外,还需要注意对教学方法进行构建,这一点在多维课堂的构建中也是关键内容,需要初中英语教师在这一方面重点投入。作为初中英语教师,在课堂教学活动的实际开展过程中,应当注意改变传统的灌输式教学模式,结合生态化教学理念,实施以学生为主体的课堂教学,在课堂教学中增强学生的学习积极性及自主性,以实现更科学合理的课堂

教学,满足生态化视角下的教学需求及要求。就目前初中英语教学实际情况而言,可以促使学生积极主动地去学习。学习的教学方法主要包括多媒体教学法、情景教学法以及小组合作教学法,这些都是现代化的教学方式,可以帮助学生对初中英语知识更好掌握,并且有利于学生自主学习能力的有效提升。比如,教师可利用情景教学法开展课堂教学,也就是说初中英语教师可依具体的教学内容进行教学情景的有效构建,使学生在具体的情境中对英语知识进行更好学习,增强学生的体验,促使学生对英语知识更好理解及掌握,也就可以实现学生英语知识水平及能力的有效提升。此外,在初中英语课堂教学活动的实施中,初中英语教师应当注意加强英语实践教学,引导学生积极开展初中英语实践活动,通过实践活动引导学生对所学的相关英语知识进行实践应用,在此基础上促使学生实践能力得以增强,使生态化教学理念下学生的培养要求得到满足,实现学生英语综合素质的有效增强,最终使学生实现更好发展^[3-4]。

四、结语

在目前初中英语课堂教学活动的实际开展中,课堂教学效果及有效性的提升已经成为必然的要求及任务,尤其在当前生态化教学理念的影响下,更需要重视教学活动的更有效开展,而多维课堂的构建对于提升教学质量十分有利。因此,初中英语课程教师应当对生态化教学理念加强认识及重视,意识到生态化教学理念下多维课堂构建的必要性及价值,在此基础上选择科学合理的途径及策略实现多维课堂的合理构建,为更好开展初中英语教学及学生英语知识水平的提升提供有效基础与保障,满足课堂教学需求,实现学生的培养目标。

参考文献

- [1]胡斐.“互联网+”背景下英语写作生态化教学研究[J].海外英语,2019(24):7-8+10.
 - [2]袁莉.“互联网+”时代英语生态课堂的建设[J].教学与管理,2019(24):105-107.
 - [3]许祥福.谈多维互动模式在初中英语教学中的应用[J].名师在线,2019(09):69-70.
 - [4]俞玉萍.初中英语有效课堂的多维构建[J].安徽文学(下半月),2011(11):260+289.
- 作者简介:
袁菁(1977.11-),女,贵州遵义人,汉族,高级讲师,硕士,研究方向:英语教学法。

小学数学课堂组织技巧的经验之谈

陈江平

(福建省漳州市漳浦县东城小学 福建 漳州 363209)

【摘要】新时期下,素质教育对我国的小学数学教学也提出了新的要求,在很大程度上也造成了小学数学课堂的变化,课堂组织在具体的教学过程中发挥着至关重要的作用。基于此,文章就当前我国小学数学课堂组织过程中问题以及组织技巧进行了分析,希望对实际的小学数学教学有所启示和帮助。

【关键词】小学数学;课堂组织;技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.159

1 引言

数学学科是小学三大主科之一,其本身就具有较高的抽象性,学生学起来也较为困难。通过有效的课堂组织,可以帮助学生切身感受到数学学科中的规律,进而感受到数学的魅力。但是,就目前我国小学教学的实际教学现状来看,其在教学组织上还存在看较多的问题,需要教师引起重视,进行教学组织的优化,最终提高数学教学的整体水平^[1]。

2 当前我国小学数学课堂组织过程中问题

2.1对教学实践活动的认识还有待加强

当前,我国在小学数学教学过程中,存在的最主要的问题就是部分教师对数学实践活动的认识还有待加强,虽然也有很多教师在进行不断的实践教学尝试,通过课堂组织开展时间活动,但是,仍然没有从根本上认识到开展实践活动的重要意义,进而在数学课程体系上也并没有形成完善的实践教学体系,难以充分发挥实践教学的效果。另外,部分教师受到传统的教学理念的影响,其在具体的教学工作中,也更加看重学生的学习成绩,在实践活动上,并没有建立与之相对应的评价模式,在一定程度上也影响着实践教学的开展。

2.2对学生反馈的重视程度有待提高

在数学教学课堂上,学生的反馈很多时候都是一种有效的教学资源,利用学生反馈,教师可以及时了解学生的认知情况和发展规律,从而可以根据学生的反应对教学内容、教学方式、教学进度等进行调整。但是,目前,部分小学数学教师在实际的教学过程中,对学生反馈的重视程度还有待提高,仍然习惯按照自己的主观思想进行教学设计,以完成教学目标和教学任务为基础进行教学,对学生的实时反馈较为忽视。在这种情况下,有部分学生则很难跟上教师的思路,容易出现掉队的情况。另外,注重学生的反馈也是教师进行课堂组织的前提,由于其对学生的学习反馈不够重视,也会直接影响着数学教师的课堂组织水平,最终降低数学课堂教学效果^[2]。

3 小学数学的课堂组织技巧

3.1加强对学生的思维启发

小学数学教师在进行课堂组织的时候,需要加强对学生的思维启发。具体教师需要在传统的课堂设计上增加练习这方面的内容,帮助学生对所学到的数学知识进行巩固和复习,同时,学习在进行题目练习的时候,教师需要根据学生对知识的掌握情况,对学生的思维进行启发,引导学生采取正确的思维方式完成数学题目的解答。

首先,教师需要给学生留出足够的动手实践的实践,让学生亲自动手解答数学问题,并在这个过程中得到思维上的强化;其次,教师需要注意课堂组织并不是让教师过度的干预学生的学习,而是需要充分发挥引导者的作用,启发学生在练习过程中发现问题,解决问题,锻炼学生的思维。

3.2组织开展有效的小组合作活动

小学数学教师在进行课堂组织的时候,还需要开展有效的小组合作活动,以此来提高课堂组织效果。

第一,教师在正式开始课堂组织之前,需要提前制定好小组合作学习计划,以此来促进学生整个学习过程中可以积极配合,通过师生共同参与,保证小组合作学习的效果;第二,教师需要加强对学生的了解,结合学生的实际学习情况对学生进行有效的分组,然后引

去生活实例问题,引导学生快速融入小组合作学习活动中;第三,教师需要安排小组合作学习活动的目标和内容,并让各个小组根据本组的实际情况进行分工合作,教师在整个过程中需要加强巡视,及时发现学生在小组讨论中的问题,帮助学生掌握此次活动的数学知识点,并引导学生独立思考,进行要点内容总结。

例如,教师在讲解“圆的认识”这部分内容时,就可以组织开展小组合作学习活动。首先,教师需要明确此次活动的教学目标,即让学生在动手操作和小组套路过程中,逐步掌握画圆的方式,并总结出圆的组成和规律性;

其次,教师需要根据本班的学生人数,将学生分为6到8个人一组,一共分成六组,并根据每组的实际情况,选出组长。然后,在正式开始教学之前,教师先需要奠定课堂组织的氛围,向学生提问,如:生活中有哪些物体是圆的?这些圆的物体有什么特点?等,让每个小组都进行抢答,学生根据自己的认知可能会说太阳是圆的、车轴是圆的等等,通过设置问题,先活跃课堂气氛,鼓励学生积极发言;

最后,教师需要提出本次课程的内容,为每组都准备一些基础的工具,让学生进行画圆,在不断的尝试中掌握画圆的方法,然后经过小组讨论掌握圆的组成和相关规律。另外,在小组讨论和总结都结束以后,教师需要对每个小组的表现进行评价,结合本次活动的教学目标,总结出圆形的特征和共性。

3.3引导学生进行探索学习

小学数学教师在进行课堂组织的时候,还需要引导学生进行探索学习,尽量让学生通过自己的思考掌握数学知识。

例如,数学教师在进行“圆的周长”这部分内容的教学时,教师就可以引导学生进行探索学习。第一,教师需要先向学生进行提问,在提问内容上,可以是:圆的周长是一条封闭的曲线,如果我们要测量它的周长,可以怎么操作呢?引发学生积极思考,长方形和正方形的周长可以用直尺直接测量,那么圆呢?这个时候,有的学生可能就会答用绳子进行测量、滚动测量等等,活跃课堂气氛;第二,在学生发表了自己的意见以后,教师需要给予肯定,肯定学生的思路,然后进行因势利导,提出用绳子、滚动测量等都是局限性,那么有没有一种方法,可以总结出圆的周长的规律,激发学生的探究意识,最终引出圆周率,培养学生的探索性思维^[3]。

4 结束语

综上所述,在新课程标准下,小学数学教学也相较从前发生了较大的变化,要求教师在具体的教学过程中,要更加重视和学生的互动,通过有效的课堂组织,引导学生积极思考和探索,启发学生的思维,最终提高小学数学课堂教学的效率和质量。因此,分析小学数学的课堂组织技巧意义重大。

参考文献

- [1]宋丽雨.小学数学课堂组织技巧的研究[J].新课程,2019,000(002):19-19.
- [2]刘正群.浅析小学数学课堂组织教学策略[J].青少年日记:教育教学研究,2019,000(012):P.282-283.
- [3]梁玮.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].才智,2018(12):155-155.

小学四年级语文教学设计:我的心儿怦怦跳

李红梅

(东莞市万江第一小学 广东 东莞 523052)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.160

教学设计题目:小学四年级语文教学设计:我的心儿怦怦跳

一、教材简析

这个练习的内容是描述一些让自己心儿怦怦跳事情,教材包括三个部分:一是列举“参加100米赛”“登上领奖台”“参加班干部竞选”的真实经历,唤醒学生对生活的回忆,关注内心的感受提示写作的素材;二是通过“令人惊讶的”“恐惧”“紧张”和“兴奋”来引导学生理解“在事件的过程中有我们独特的感觉”。第三种是对词语资源的表达和意见,用不同的角度来表达情感,就像心理和身体的思想它是建议学生在学习过程中收集生动的语

言材料,并应用于本次习作中。前几个单元叙事的习作训练已为这次的练习打下了基础。在教学时,要拓宽学生的思维,拓宽选材范围,注重引导学生写出好的心理活动。

二、目标预设

- 1.可以选择一件使自己心跳加速,心儿怦怦跳的事情,并写清楚它发生的经过以及当时自己的感受。
- 2.学习从“心情、动作、神态”等不同角度,借助教材提示和自己积累的词语把感受写清楚。