

或者校园刊物宣传大数据，还可以在学校中组织教师参与到大数据讲座和知识竞赛中，让教师意识到大数据的优势。借助多种途径对大数据进行宣传，可以让学生和教师认识到大数据的作用，大数据成为高校教育管理中的载体，教师要树立起运用大数据的观念。其三，学校应该重视大数据的运用。每个事物都有自己的范围，管理者应该注重数据管理工作，充分运用大数据进行管理，但是在数据管理中也应该做好保密工作，不能让大数据泄露。

(四) 运用大数据，创新思政教育模式
在信息技术不断发展的进程中，网络充斥于人们的生活中，在网络中存在大量的教育素材，可以满足学生对信息方面的需要。当然，网络中的信息，也在影响着学生的思想与价值观，学生借助阅读网络中的信息，可以从信息中获取对自身发展有帮助的知识，不断树立正确的价值观。学校应该充分考量学生的自身发展特征，运用大数据，创新思政教育的模式，科学全面开展教育管理，完善思政工作。

(五) 运用大数据，进行学术交流
在高校学术交流的进程中，要充分运用到大数据，大数据可以让人们进行学术方面的交

流。在大数据时代，数据技术、云计算一直都是一些先进的信息技术，可以进行学术方面的共享，并不断提高共享的效果。

结语
总之，在大数据时代，高校管理工作在不断完善，高校在管理过程中应该充分运用大数据，发挥高校大数据的作用，提高高校管理的效果，高校在运用大数据时，应该及时了解学生的情况，根据学生的学习情况制定工作方案，推动高校教育管理的成长。

参考文献
[1] 朱采薇. 大数据下高校教育管理的挑战及对策研究[J]. 现代职业教育, 2020(44): 220-221.
[2] 魏然. 大数据背景下高校教育管理的挑战与应对[J]. 教育信息化论坛, 2020(07): 22-23.
[3] 杜智变. 大数据时代背景下高校教育管理信息化的问题及对策研究[J]. 国际公关, 2019(06): 197+199.

“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析

席朝晖

(宁夏职业技术学院(宁夏广播电视大学) 宁夏 银川 750000)

摘要 “四史”的学习指的是学党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。在我国的教育中，虽然专业教育和思政教育是两套分离的教育体系，但是两者可以相互融合，相辅相成，但是在我国高校出现了教学内容的一些问题，教师偏重文化知识的引导，忽略学生自身的思政教育素质的提高，以思政课为例，教师完全可以将一些有价值我国国情作为教学内容的延申，从而增强民族自信心，端正学生的情感态度和价值观，本文将对“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径做简要分析。

关键词 “四史”教育；高校思政课；实践教学
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.761

“四史”主要讲的就是为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同、为社会谋发展。在我国的实践中，共产党的领导是“四史”的主线。我国在这个阶段由国家主席提出提出自然有它自己的意义，本身也作为中华文化瑰宝，教师完全可以把它们融入到课堂中，拓宽学生的知识面，至今利用思政教学本身的优势引导学生培养家国情怀素养。

一、“四史”教学融入高效课堂的现状
在原来的高校教学过程中，多数教师只注重知识的传授以及试题的讲解，并没有重视学生的思维和情感的拓展以及能力技能的培养，学生在课堂中只会机械的笔记勾划重点背知识点，没有感情的投入和对知识的深入理解，这样的古板教学方法虽然在较短的时间里让同学们掌握教材中的知识点，可能在知识层面有所提高，但是缺乏创新的教学不利于学生长期的自身能力和综合素质的培养。并且有些高校的学校的硬件设施和软件设施不足，思政的讲解只靠教师结合课本，不能提供更多的思政资料比如“四史”等国家主席所指出的种种策略，也没有多媒体等硬件设施辅助拓展，课堂内容只能局限于课本，与当代社会需要的基本能力和素质脱节，没有创意的内容和方式引入，很容易使学生降低对这节课乃至这个科目的兴趣，不利于学生发挥自己的自主意志和主动探索问题。

二、“四史”教学融入高校思政课堂的策略
2.1 运用新式教学方式

首先可以从信息技术和小组合作的角度进行分析，随着我国科技的飞速发展，多媒体教学在多数地区逐渐普及，它所呈现良好的教学效果让教师学生认可程度较大，很多时候的学生尤其是在大学阶段，思政的学习内容相对较为枯燥，没有手机上的内容吸引他们，教师课件所占的图片或者影视作品比起课本上的加粗的知识点更有趣去了解，并且使用多媒体的展示让知识面更加拓宽，存在着很多正确价值观的细节，可以照顾到多种层次的学生，并且较为轻松的掌握知识，在学生提高学习效率的同时教师进行政治思想的融合就较为简单，并且多媒体所呈现的画面更能吸引学生的注意。从而达到事半功倍的效果。所以在教学过程中教师可以结合学生的实际情况考虑利用多媒体辅助教学，将“四史”一些较为难以理解的现代策略，用不同的案例展示出来，从而达到发挥课堂的最大价值。其次就是小组讨论的教学模式，小组讨论首先的优点就是活跃课堂气氛，让学生的交流对象是学生，有一个轻松的学习环境和氛围，让学生有良好的心态去拓展自己的思维，学习思政并不是记住时间人物任务时间地点，所展示出来的原因、结果、背景的分析也尤为重要。

例如教师在讲解“继承和弘扬中华民族优良传统道德的重大意义”时，教师可以结合“四史”客观的观点，通过对人物的分析让学生们更加清晰、明白我国的现在国情的策略的我们推敲，从案例中明白我国文化博大精深，利用多媒体营造历史情景，让学生更感兴趣了解我国国情，以历史事实为基础，开展对学生正确价值观、情感态度的引导尤为重要。教师从历史的镜子中引导学生体会我国的发展道路。

2.2 树立正确的家国情怀

在教师进行思政的教学过程中，要尽量培养学生可以通过教师准备的思政资料的各个角度认识中国的发展趋势和我国国情的能力，思政储存着人类的智慧成果，学生意志品质的培养、生活经验的培养，培养学生的民族自豪感，能够自觉维护国家主权增强民族信心，学生能够在思政的过程中了解我国的一些优秀传统文化，让学生明白自己并不是一个独立的个体，清楚认识到自己是社会的一员，明白个人利益与国家利益不可分割，感受我国独特的民族魅力，树立正确的人生观、价值观，通过树立正确的思想价值观念达到立德树人的效果。

例如，教师通过对货币等相关内容的讲解时，通过引导让学生认识货币的由来和发展，以及汇率等专业名词的意义，所以教师在进行引用案例时，要选取有历史价值和有较大影响的案例，“四史”的内容对于教师的教学来说就像一个巨大的宝库一样，引导教师的教学方向。国家主席表明，只有坚持思想建党，理论强党，不忘初心才会更加自觉，特别是讲解学习“四史”，教师可以找到丰富的资源验证所讲解的概念和相关理论知识，这样对学生来说更有权威性。

三、“四史”教学融入高校思政课堂的意义
新课改对学科教育的要求明确提出要以学生为主体，这就意味着高校思政教学要能够关注学生的发展，当代的的教学内容不应该局限于教材，还要注重更多能力的培养，在教学过程中尽可能地培养学生的爱国情怀和自身素质，通过对“四史”的学习了解我国的一些优秀传统文化，还有一些名人史实，以增强民族自信心和处事经验，端正学生本身的情感态度和价值观，教师适当引导学生去感悟思政上的重要场景，引导学生有独立的见解和看法，利用思政教学本身的优势引导学生培养家国情怀素养，激发学生的好奇心并且有敢于质疑、实证的能力，也有助于培养学生的家国情怀。了解一个人的性格特点或者一个时间所发生的来龙去脉，在学习的过程中，丰富自己的内涵，借鉴前人的经验教训，提高自己明辨是非的能力，加强对整个事物的认知，有利于学生之后的工作以及待人处事。

结语
思政作为提升学生自身素质的重要学科，教学内容非常重要，教师应该鼓励学生培养了解思政材料的意识和习惯，提高学生对国家政治的兴趣。要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重。通过对思政的掌握学生的学习能力提升所看到的高度也会不一样，自身格局的扩大也在一定程度上有利于道德的培养。教学的目的不单要是进行知识的传授，还有激励学生对知识的运用，“四史”中的所包含的理论观点是要通过教师去不断引导，与教学内容不断融合。

参考文献
[1] 李妙萍.“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析[J]. 大陆桥视野, 2020(10): 110-111.
[2] 杨美新, 郭燕萍. 思政课坚持统一性和多样性相统一论析[J]. 大学教育科学, 2020(06): 58-64.

高职计算机专业课实施课程思政路径研究与探索

——以《C语言程序设计》为例

付芬

(重庆工商职业学院 重庆 404100)

摘要 将课程思政融入专业课程之中，是对立德树人根本任务的具体落实，是实现高校三全育人的必要措施，本文从当前高职计算机专业课实施课程思政研究现状出发，结合《C语言程序设计》课程的特点，深入研究了如何在计算机专业课中挖掘隐含的思政教育元素。

关键词 课程思政；高职；计算机专业
DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.762

1. 引言
2019年3月，习近平总书记在2019年全国学校思想政治理论课教师座谈会上指出“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。将课程思政融入专业课程之中，是对立德树人根本任务的具体落实，是实现高校三全育人的必要措施，是将高校课程从教学形式单一化向有情义、有温度、有深度的课程形式大跨越。如何将价值观引领贯穿于传道授业解惑之中，如何确保各类课程与思政教育协同并行，对高职教师来说，无疑是一项新的挑战。

2. 高职专业课实施课程思政研究现状
2.1 研究现状
目前，各大高职院校都在进行课程思政，专业课针对课程思政也出现了各种各样的研究形式。但并未从根本上将专业课程与课程思政紧密融合。目前存在的问题如下：(1) 高职课程思政探索未形成合力，每位老师独立探索“各自为政”。(2) 部分高职老师对课程思政内涵了解不透切，无论从深度还是广度上探索，思政教育与专业课程的融合仅停留在表面。(3) 高职学生学习兴趣易受干扰，新的教学手段不容易被接受，无法理解专业课上思政的真正意义。(4) 一部分高职老师没有认识到隐含在专业授课过程中的思想政治教育资源，并未将课程思政纳入授课范围内。总之，高职实施课程思政依旧处于探索阶段，没有过多成熟案例可以学习和借鉴。

2.2 研究意义
(1) 引导大学生树立正确价值观
现如今，网络已经变得极为普及，学生可以从各种互联网平台获取绝大多数想要获取的信息，大学生社会经验不足，辨别网络信息的能力有限，价值观很容易受误导。专业授课课

过程中穿插思想政治理论教育，可以有效挖掘专业课隐含的思政教育元素，从而帮助大学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

(2) 帮助授课老师提升综合素质
计算机专业老师针对自己熟悉的课程，倘若只教授专业理论知识并不成问题，一旦涉及到思政政治理论教育，往往会让大多数教师觉得困难。对计算机专业实施课程思政需要授课教师具备较高的综合素质：1. 自身思政素养要过关，有正确的人生观、世界观和价值观；2. 有爱国主义情怀，关注国内国际大事，接受党的教育，积极参与各类思想政治教育学习；3. 教师还需要运用多种教学手段将正确的思政思想传达给每一位同学。

(3) 助力实现全员全程全方位育人
随着各种文化思潮和思想的交流与碰撞，不断冲击着当前大学生的思想，在大学生思想政治教育中，思政教师一直起着主导作用，思想政治课也一直是大学生接受思政教育的主要方式。现如今，社会上对教育的认知，已经不再局限于是学校和老师的职责，聚焦到高校内部，思政教育也不再仅仅是思政老师的职责，无论是思政、专业课老师、辅导员等，均应在各自领域，将全员全程全方位育人落到实处。

3.《C语言程序设计》课程特点
《C语言程序设计》是我院大一软件技术专业、大二物联网应用技术与通信技术专业的基础课程，它具有高级语言和低级语言的优点和特点，由于它的显著优点，这门课的学习将直接为我院软件、物联网等专业的后续专业课如数据结构、STM32开发、计算机网络等课程打下基础。

《C语言程序设计》理论教学以老师讲解语法原理为主，实践教学以学生练习实践为主，教师示范点拨为辅。《C语言程序设计》是一门学生易上手，但是难精通的专业基础

课,倘若学生没有较强的举一反三能力和耐心,是很难高效学习这门基础语言的。

4. 融合课程思政的《C语言程序设计》的课程应用研究与探索

在《C语言程序设计》的授课过程中,将思政教育贯穿到上课的每一个环节,旨在帮助大学生培养爱国主义热情、工匠精神、团队合作等。在C语言课堂中,设置了双目标教学,一是专业知识教育目标,二是思政教育目标。通过以解决问题为核心,以双目标教育为导向,在程序开发的过程中,助力学生思政教育成长。

如图1所示,教学过程分为课前、课中以及课后考核三个主要模块。(1)课前为学生布置预习任务,以第一章为例,了解C语言的发展史,随着科技的发展,同学们从C语言发展变迁过程,延伸到中国科技的不断进步,作为新时代青年享受到祖国发展带来的成果,爱国之情油然而生。预习后通过分组互检环节,检验学生课下自律能力、责任心以及独立预习成效验收的自信心。(2)课中环节设置单独操作、分组纠错和总结学习经验模块。教师在讲授理论知识后,由学生独立操作,摒弃“不敢写程序”的学习思维,培养学生敢于冒险的能力;在程序开发过程中,设置分组纠错环节,帮助同学们树立精益求精的工匠精神。如在每一段C语言程序中,都存在中英文标点符号、算法逻辑等易出错的地方。纠错后进行分组经验总结环节,“世界上没有两片完全相同的树叶”,通过互相讨论,交换编程思想,不仅可以培养学生的团队合作意识,也可以培养学生的创新精神。课中环节末尾,给同学们普及计算机就业前景和就业方向,提醒同学们打好计算机编程基础,为就业做好准备,帮助学生培养就业意识和正确的择业观。(3)课后考核环节设置章节测试和量化小组积分模块。一是通过章节测试来测试学生学习效果,查漏补缺,从而帮助学生深刻理解量变质变辩证法。小组成员的每一次合作和展示情况均量化为积分,加强学生团队合作精神的培养。

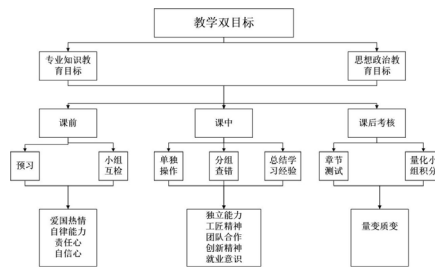


图1 课程思政教学目标实施计划图

5. 结束语

本文以重庆工商职业学院电子信息工程学院《C语言程序设计》为例,进行课程思政实施方案的初步探索,深入挖掘隐藏在《C语言程序设计》专业基础课的思政教育元素,希望开启计算机专业课教学的新的途径,也希望能为高职全员全程全方位育人贡献一点微薄力量。

浅论高职院校招生工作的创新策略

张昆玉

(山西省万荣县教育科技局 山西 运城 044200)

摘要近些年,高职院校招生难的问题逐渐显露出来,使全国性生源不足的现象愈演愈烈,这对高职院校的生存和发展造成不利影响,导致职业教育较难实现其人才培养目标。本文主要讨论了高职院校招生工作的创新策略。

关键词高职院校;招生;创新策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.763

高等教育改革的深入和知识经济时代的到来,为高职院校的发展创造了更大的空间、提供了更多的机会。然而,在高职教育迅猛发展的过程中,也面临着越来越激烈的竞争和挑战。以高职院校招生为例,如何在有限的生源中保质保量地完成招生任务,是高职院校面临的一大难题。那么,我们该如何拓宽招生路径、提高生源质量,以招生工作的改革与创新为突破口,为高职院校的长远发展奠定良好基础呢?

一、拓宽高职招生的宣传渠道

笔者认为抓好高职招生的宣传渠道以下几个方面至关重要。首先是要认真制订好招生简章。这是招生的依据,必不可少。在招生简章中要重点写明学校及专业的特色与优势,招生计划及录取规则和回答考生关心的问题等三块内容。其次要积极参加省招办组织的宣传活动。省招办组织的宣传活动具有权威性,参加省招办组织的巡回咨询活动,宣传效果更好。第三要做好考生、家长来信、电话或亲自到校的咨询工作。通常这样的考生都有意愿报考。对于他们,要格外认真对待,并设专人负责,做到有信必复,耐心接待电话及来访。对考生的咨询做到有问必答,真正做到急考生所急,想考生所想。第四,充分利用校园网这一重要宣传渠道。随着网络的普及和推广,考生和家长坐在家中,就可以通过校园网了解学校情况及各招生专业招生情况。这一简便、经济的举措收到了一定的效果。另外也可以通过报刊、电视、广播等大众传播媒介进行招生宣传也是一种有效的宣传方式。第五,学院定期向考生及家长开放,接待考生上门咨询。这种形式既能直接解决考生的一些疑惑,也是学院核心竞争力最好体现,招生宣传效果也比较较好。第六,要加强与生源学校的联系,走进中学,建立生源基地成为越来越多的高职院校选择的方式。高职院校可动员本校师生共同参与,请他们把学校的发展情况和招生信息及时反馈给曾经就读的中学或亲戚朋友,通过他们的宣传,可增强宣传的说服力和感染力。

二、优化高职招生的宣传途径

现如今,我们想要了解的资讯都可以通过互联网进行搜索。但是网络消息良莠不齐真假参半,对于家长和学生来说怎么才能获取更真实更及时的招生信息就十分重要了。微信凭借着在我国广泛的适用人群数量优势和关注度,成为了现如今高职院校进行招生宣传的重要途径。微信公众号的推广和信息传播的便捷性更是给了高职院校招生宣传的有效途径。微信公众号想要得到较多的关注,就要从各个方面增加自身的吸引力。其中最重要的一点就是通过各种各样的互动活动让关注者参与进来,并主动将公众号向外推广。比如设计集赞活动,转发有关招生宣传的广告软文到朋友圈,集满固定的点赞数换取学校制定的纪念品;比如设计相关主题的摄影大赛,进行评比,讲学校的美好和学生的优秀能力展现出来;再比如进行推广活动,扫码关注评论有奖等等。丰富公众号的活动类型,让关注者主动了解学校的基本情况,如此才能吸引更多的考生关注学校的招生宣传。

三、拓展高职招生信息反馈渠道

鼓励以就业为抓手,以市场为导向的高职人才培养机制,依据专业毕业生就业实际情况

来评价专业适应社会需求的匹配度,来制定招生计划,建立就业工作和招生工作双向贯通互动通道。为了加强招生就业和就业间的双向沟通,还应建立好信息反馈渠道,通过双向信息沟通,促进相关配套政策的调整完善,不断缩小经济社会需求与高职院校人才培养的差距。

就业信息主要从两个方面反映。首先,经济社会发展对高职院校人才培养的需求变化。其次,搜集整理毕业生对社会需求的反馈意见。应届新生招生信息的及时反馈,也可以促进就业工作,制定相应的就业政策,加强与经济社会发展的沟通和衔接,调整高职院校人才培养关系。从招生信息中,可以来把握当年考生心态及志愿选择的原因,通过科学分析来确定考生志愿选择特点以及填报专业的真实原因,再将其与就业政策的配套措施加以正确引导,一方面可减少人为因素对高职人才培养与社会需求之间矛盾的负效应;另一方面可通过人为作用缩小人才培养与社会需求之间的矛盾,不断加强招生就业反馈沟通的信息互动,有利于高职院校人才培养水平的提高。

四、优化高职院校分类考试招生

基于实际确定分类考试招生计划。高职院校需要对地方社会经济的发展情况进行分析,了解当前社会环境,对于高技能人才的实际需求,同时考虑学校本身的办学条件与承载能力,有效确定科学化的分类考试招生计划。针对分类招生困难较大的专业,比方说护理专业、医学专业等等,国家有特殊规定与要求,对此高职院校需积极思考解决问题的方法与路径,确定科学化的招生计划,体现专业优势。

实现分类考试招生方式的多元化。分类考试招生方法对于高职院校来说是一次突破应试教育传统的变革,同时还扭转了过去单一采用高考录取方法的情况,促进了高职院校自主招生多元化。现如今高职院校分类考试招生的途径有很多种,不同的招生形式有着不同的要求与招生对象,能够为高职院校提供多样化的招生途径。而在进一步的招生策略改革当中,需要进一步走多元化的发展道路,考虑社会人才需求以及高职院校的实际情况,即可实现全方位考核,也可突出重点选择特长优势学生,既可以应用到高中也可以应用到中职中专当中,甚至还能够面向社会工作人员。

综上所述,高职教育的改革与发展使高职院校迎来了黄金发展期,然而,事实上大部分高职院校仍然存在招生难、招优质生源更难的窘境。希望通过本文的论述,能够帮助高职院校拓宽招生路径、提高生源质量,以招生工作的改革与创新为突破口,促进高职教育的可持续发展。

参考文献

- [1]徐筱献.高职院校招生困境及对策研究[J].河南农业,2020,(27):4-5.
- [2]郑艺华.基于高职院校招生宣传效果提升方法分析[J].现代职业教育,2020,(19):198.
- [3]陆卫峰.新时期高职院校招生的困境与对策分析[J].科学咨询,2020,(23):71.

行为导向教学法在高职音乐教学中的应用研究

杨琪

(平顶山职业技术学院 河南 平顶山 467036)

摘要在当前的教育教学模式下,有越来越多的教育学者在探究如何改变传统的高职音乐教学模式,不再使用填鸭式的教学模式,而利用更加科学、合理的教学方式提高学生的学习效果,增强学生的学习能力,高职教育更是如此。近几年,高职教育一直在不断改革,而教育教学中广泛应用的一种教学方式就是行为导向法。行为导向法是以学生作为学习的中心,通过实践活动促进学生学习质量的改善,提高学生的学习能力。本文的主要目的就是探究在高职音乐教学中如何利用行为导向教学法,提高教育教学的整体质量。

关键词行为导向教学法;高职音乐;教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.764

引言

行为导向教学法是对是常规教育教学方法的一种变革,以学生作为教育教学的主体,实现教学质量提升。在行为导向教学法中,所选择的是隐形教学方式,通过提高学生对情感的认识、对社会的认识,进而做到理论知识与实践的融合。在行为导向教学法中,最终提高学生的教学实践能力,在传统的高职院校教育教学中,行为导向教学法应用的非常广泛,既可以为教师进行解惑、提高学生的学习能力,获得了广大教师的认可。

一、高职音乐教学中行为导向教学法应用注意事项

在高职院校开展行为导向教学法过程中,也需要注意其中存在的问题。包括了以下几点:第一,如何发挥教师的导向作用。在教育教学中行为导向教学法并不是要求以教师作为课堂的中心,仍旧是以学生作为课堂的中心,教师作为知识的传播者,需充分认知学生在教育教学过程中的主体作用,并且在实际情况出发,学习全新的教育理念,根据自身在实际教育教学中存在的问题和实际情况进行分析,总结经验教训,找到教学手段,进而提高课堂教育的质量。教师也需要在音乐教学的过程中对内容进行备案,或者是学习其他教师的教学方法,进而促使自己能够完全发挥出课堂导向的作用,提高教育教学的整体质量。第二,以问题作为导向。很多学生在学习音乐的过程中,重点内容就是行为导向教学法,应如何完善学生在学习时的过程,应关注的是学生的学习方法以及学习能力,并且在行为导向教学法应用过程中,还需要加强对自身实际方法的培养,教师可以利用在课堂上的优势提出问题,

让学生进行自主思考,或是让学生课下进行解决,巧妙地讲课上与课下结合起来,以此锻炼学生的独立思考能力。还应该考虑到学生对音乐的学习需求,学生在后期表现的过程中,是否展现了学习的效果,学习的质量能否满足教育教学的相关目标,这些都是教师需要考虑到。但是在评价学生时,不仅仅要评价学生对理论知识的掌握能力,还需要考虑到学生的实践能力如何,如果学生的实践能力较差,则学生的本次评价效果仍旧不好,一定要选择最适合的评价方式,根据每一名学生的学习状况帮助学生分析问题、解决问题,进而能够改善所有学生在学习时的状态。第三,要营造良好的学习氛围。学生在良好的学习氛围中,学习的效果和质量都会有所提升,学生也能更好地融入到课堂中,听教师的讲述,和其他同学进行交流,但是在营造良好的表演氛围中仍旧有待提升。

二、行为导向教学法在高职音乐教学中的应用方式

1. 模拟教学法

在高职音乐教学中开展行为导向教学法应考虑到其应用流程,并对流程进行模拟分析,并在实际应用中保持教育教学中手段与教学目标、高等院校的教育体系是相吻合的,而其中选择模拟教学法目的是帮助全面发展,这也是高职院校开展过程中的重中之重,要求高职音乐教师在实际教学时需要尽可能培养学生的实践性,同时也需要提高学生对理论知识的了解。在以往高等院校培养学生的过程中,经常会由于过度重视学生的实践能力,而导致学生在理论知识没有扎实之前就开始了实践的问题,最终导致实践效果不尽理想。为此,应