

现阶段的教师在设计教学的课堂作业时仍旧沿袭传统的教育模式，只是注重概念公式的背诵，大多数练习以训练为主，使用题海战术、背诵战术容易使学生产生抗拒心理达不到预期的教学效果。因此在日常的教学过程中要激发学生对学习的好奇心，在课堂中引进生活化的元素使小学生可以带着求知欲和好奇心主动去探索知识，便于展开更加有效的学习活动。例如，在进行小数的初步认识这一课时，可以先让学生说一说生活中有哪些是小数，在教师的引导下学生会发现课本单价、练习本单价以及自动笔芯等等都存在小数的形式，再让小学生组队去量一量身边的物体长度和规格其可以发现身边的许多物品都有小数的身影，通过这种反复的操作练习，可以充分调动学生的主动学习的积极性，促使学生发现自己身边的小数，理解小数的含义概念，准确利用小数的知识。通过这样贴近生活的练习方式，不但可以充分的调动学生的积极性，还能有效准确的利用和巩固新知识，让学生体会到数学不再是枯燥乏味的作业，利于教师帮助学生一起消除对数学的恐惧，提升课堂的学习效率。

二、课后作业生活化

新版义务教育课程指标明确指出了学生要在现实生活中认识到数学并且要让数学广泛的应用到生活当中，这样学生才能切实地体会到数学的价值。学习数学的根本目标就是要去解决实际生活当中的数学问题，数学教师要帮助学生把数学知识转化到生活当中去，可以通过布置生活化课后作业让学生在生活当中应用数学，通过这样的方式才能真正体现出学习数学知识的意义。例如，学生在学习长方形、正方形这一部分内容时，课后的数学作业可以布置动手折一折、画一画，让学生动手制作出各种长方形或者正方形的物品，然后将学生制作的物品放在班级进行展示，通过这样的方式能够让学生感受到数学美，帮助小学生更加热爱数学，更加热爱生活。

三、积极应用情景教学模式

想要做好小学生的教学工作，就要在小学生接受新知识的过程中，从他们平时看得到摸得着的事物入手，对于一些抽象的知识概念学生理解起来会有一定难度。因此，当出现这样的问题时，教师就要在教学情景中创设一个学生身边可以看到的摸得着的事物和环境，这样才能使学生更好的理解这些抽象的知识内容，提高学生的学习能力。例如，当学生在学习小数乘法的知识时，教师可以为学生创设一个在超市购物的场景，让不同的学生扮演收银员和顾客，教师在课前需要准备一些小物件，例如铅笔、橡皮、尺子等学习物品，然后在每个

物品上标上价格，值得注意的是，物品的价格都必须是小数的形式。教师可以让小红买两个铅笔一个橡皮，让小明买三个尺子一个铅笔，领到任务的学生需要去购买相应的物品，在购买完成以后，扮演收银员的学生需要计算出价格，同时买东西的学生也要计算出价格，看两位学生最终所得出的答案是否一致。通过创设这种生活化的情境能够让小学生更加深入的理解数学知识，同时也能将知识进行活学活用，学生在参与课堂活动的过程中能够逐渐体会到数学知识的价值，当学生的思想意识发生转变以后，即使不用教师督促，学生也能积极主动的投入到数学教学活动中，这样才真正达到了高效教学的目的。

四、借助游戏开展教学工作

在开展游戏活动的过程中，教师应当根据学生日常生活中不同的表现因材施教，选择适合学生身心健康发展的游戏种类和游戏方式。这就要求教师平时注意观察学生的学习和生活细节，并且要熟悉掌握各类游戏的展开过程及教学特点。游戏活动的顺利开展不仅能够提高幼儿对于学校学习生活的积极性，而且能够帮助学生身心全面健康发展。

小学生的思维能力以形象思维能力为主，记忆和逻辑思维的能力相对而言是比较弱的，因此需要具体的事物去感知才能够支持思维的运行。在学习新知识的时候要采取直观的手段来丰富小学生的认识感知，通过调动学生的感官系统来加强对知识的记忆及理解。例如在学习倍的认识这一课时，可以设计成一个大灰狼和小红帽的游戏。分别请10个人上台进行游戏，当老狼说几点的时候就要几个人抱在一起。通过参与游戏学生能够发现，只有说出两点和五点的时候，所有的学生都能抱成团，但是只要说别的点数，就会有学生剩下来。根这一现象，教师就可以为学生引入倍数这一概念。

结束语

综上所述，在进行小学数学教学过程中，教师应该将数学进行生活化的转变，以激发学生兴趣的方式来开展教学工作，激发学生的学习兴趣，让学生体会到学习数学的乐趣，以此来不断提高教学效率，促进学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 宋文虎. 小学数学教学生活化的有效途径探析[J]. 学周刊, 2020(28): 119-120.
- [2] 郭时红. 小学数学生活化教学的有效途径[J]. 小学生(中旬刊), 2020(04): 57.

浅析小学数学教育教学中思维能力的培养

刘勇

(山东省泰安市宁阳县东疏镇第一小学 山东 泰安 271401)

【摘要】许多教师在推进教育改革的开始着重培养学生的核心素养，这一阶段的数学教学需要重视学生的数学思维。确保学生掌握行之有效的学习方式，加深学生对数学知识的理解。只有这样才能实现高效教学和高效学习。教师需要了解学生的思维特点，关注与之对应的思维教学策略。

【关键词】小学数学；教育教学；思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.639

一、引言

小学阶段的数学教学需要以学生的学习兴趣为依据，教师需要提供丰富多元的教育教学活动。在此前提下，鼓励学生在相互交流中逐步开展个人的书写思维。学生对数学问题的本质、内涵的分析及信息认知是重点。教师需要结合学生思维能力的培养条件，着重提升学生的举一反三能力以及问题解决能力。丰富培养学生思维能力的途径及策略，这一点对于教学改革有非常关键的指导作用和研究价值。

二、小学生的思维特点

在培养学生数学思维能力的过程中，为了确保对症下药，避免教学资源的浪费。教师需要以站在教育心理学的角度，全面、真实、客观的了解学生的思维特点，确保教育资源的合理利用。首先，小学生的形象思维以及直观思维能力比较强。如果能够采取直观生动的形式展现相应的教学知识，那么学生将会留下深刻的印象。另外整体的教育教学进度较快，学生的知识学习过程得到了简化。

其次，小学生的抽象能力和概括能力比较差。教师需要关注空间图形的合理呈现，很多学生在对空间图形进行分析时难以实现思维的有效拓展。对不同的抽象知识存在许多的畏惧感，难以实现灵活概括以及分析。

最后，学生的有效思维时间比较短，非常容易出现注意力分散等问题。对此，教师一方面需要关注教学氛围的调整。另一方面需要帮助学生掌握有效的解题思路，这一点对于提升教学水平以及学生的学习质量都有非常重要的影响。

三、小学数学教学中思维能力的培养现状

小学数学教学中学生思维能力的培养并非一日之功，同时不是一件易事。在落实这一教学工作时教师出现了许多的困境。首先，教师没有以直观教学为依据，学生缺乏兴趣。很少有教师能够站在学生思维的角度，灵活开展直观教学活动。教师忽略了对教学对象的研究及分析。很少有教师能够结合肢体表达以及语言表达的相关要求，顺利达成直观教学目标。

其次，教师没有采取通俗易懂的语言来说明不同的数学问题，学生思维能力的培养无从谈起。学生的动手能力不足，学生难以产生饱满的热情。另外，教师也没有以平衡的态度来对待学生的思维。忽略了对学生思维能力的培养的层次性以及递进性，这一点导致学生无法掌握思维形成的关键。

最后，教师对教学设计环节的认知还不够深刻。在这一板块上所花费的时间较短，忽略了学生求异思维的激发。学生没有大胆质疑，很少有学生能够真正实现主动思考和主动分析。个人的思维能力培养也受到了间接影响。

四、小学数学教学中思维能力的培养策略

(一) 加强直观教学，培养学生兴趣

小学中高段语文综合性教学策略

裴阳

(安徽省六安市裕安区城北第二小学 安徽 六安 237000)

【摘要】随着新课程教育改革的不断深入，我国的教育理念也由之前的应试教育逐步向素质教育转变。小学中段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要启蒙阶段，所以需要重视小学语文的综合教学，深入贯彻落实新课程改革的新理念，注意培养全面学生的文学素养。文章基于当前小学中高段语文教学现状，以当前中高段语文教学的大环境为背景，提出更好地促进语文教学效果的相关策略。

【关键词】小学中高段语文；综合教学；文学素养；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.640

前言

自新课程教育改革提出培养德智体美全面发展的二十一世纪合格接班人以来，各地方中小学校都在积极贯彻落实这一方针。作为学生生涯启蒙阶段的小学，也应该实时把握新课程改革的最新动态，侧重加强学生的素质教育，通过中段语文的教学可以培养学生对于世界认知和形成独立思维判断能力。因此，需要根据学生对世界的认知能力结合实践教学模式进行中段语文全面教学的展开工作。

一、中高段语文综合性教学现状

新课程改革的持续开展在一定程度上促使语文综合性教学的诞生，实现了对传统教学理念的突破，使语文教学不再拘泥于传统的老师讲学生被动接受的课堂模式，而是开始侧重于培养学生对文章自我认知能力，鼓励学生勇于发表不同的见解。不仅符合新课改全面提升学生综合素质的理念，也实现了语文现代化教学的新形式。小学中段语文综合性教学主要以实践活动为媒介，以中高段学生为主体，重点提升学生活动参与的积极性，通过实践活动使

学生的创造力和想象力得以充分发挥。

二、语文综合性教学准则

(一) 教学注意结合生活

语文的学习主要是应用于生活，从生活中的方方面面发现学习的乐趣是综合性教学的最高境界。在小学中高段语文综合性教学中，应当注重结合生活，把语文理论知识和实际生活应用结合起来。学生才能更好的去提升阅读理解和灵活运用能力。

(二) 强调学习多样化

在小学中高段语文综合性教学中要强调学习内容的多样性，小学语文教学与文学素质教育是融为一体的，是一个统一的教学模式。所以在小学中段的语文教学中，应当注重学生听、说、读、写能力的全面发展，在分板块强化学习的过程中同时也要注重板块之间的融合。最后结合学生不同成长阶段的教育侧重点，帮助中段学生在思维认知以及口头表达能力的全面发展，从而实现新课程教育改革培育全面型人才的战略思想。

三、提升语文综合性教学效果的相关建议

(一) 结合当今教学环境, 教师需创新教学模式

当代社会的不断进步和人民群众生活水平的提高, 传统的应试教育模式已经不能适应当代多元化的学生求学需求。所以, 需要教师结合当前的教学环境以及学生的学习状态, 在教学模式上进行一定程度的创新, 通过对教学模式的创新探索出适合现代化中学生的最佳教育方式。为了培养中断学生想象力和语言组织逻辑能力, 可以在语文教学过程中进行适当的创新, 比如在三年级课文《小摄影师》的学习过程中, 文章最后是以“那个孩子发现自己没带胶卷就跑走了”为开放式结局, 孩子们对于文章的理解侧重点各有不同, 所以可以通过续写结局的方式, 让中断学生们充分发挥自己的想象力和逻辑思维能力来给文章写一个自己所希望的结局。最后大家依次展示自己作为小摄影师所呈现出的结局, 可以加深学生对高尔基优秀品质的认知和学习, 还锻炼了学生逻辑思维和表达能力。通过对学生文笔进行锻炼可以提升自身的阅读理解能力, 提升文学素养。

(二) 运用电子信息技术, 促使教学渠道多样化

随着二十一世纪科技的不断进步和网络的普及, 逐步实现了教育资源共享和云教学等具有科技色彩的教学方式。作为小学中段语文老师应当把教学和现代化科技结合起来, 以实现教学渠道的多样性。如果就是可以利用现代电子信息技术在网络上寻找一些内容丰富、形式多样的节目图片和视频, 不仅可以很好的进行教学成果展示, 还能够让学生进一步了解到传

统节目的起源和发展自己未来的走势。所以在小学中段语文综合性教学的过程中, 要学会运用电子信息技术促使教学渠道多样化, 保证教学质量。

(三) 寓教于乐, 重视开展实践教学

在小学中段语文综合性教学过程中, 不仅要学会利用现代信息科技技术进行课堂模式的创新, 还要考虑到学生爱玩的天性, 通过开展实践教学, 寓教于乐, 通过学生的身体力行能更好的掌握书本的相关理论知识。比如在小学四年级的《长城》的学习中, 课文中描写“远看长城像一条长龙在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋”, 学生在课本上了解只是图片和文字, 对于长城的感悟有限, 教师可以利用这一章节组织“长城一日游”活动, 通过带领学生到长城去真正感悟它长龙一样的蜿蜒盘旋, 让学生感悟到我国大好河山的磅礴气势, 还能够增强学生对于国家的强烈认同感和归属感。通过寓教于乐的方式培养中段学生的综合素质。

综上所述, 中段语文教学是小学阶段学生理解认知和逻辑思维能力重要的养成阶段, 需要学校的大力重视。小学中段语文综合性教学要与时俱进, 结合时代特色, 积极贯彻落实新课改的理念, 使学生的综合素质得到全面提升。

参考文献

[1] 陈天琦. 小学中段的生成性阅读教学策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.

[2] 李凤. 小学语文综合性学习教学设计研究[D]. 赣南师范大学, 2016.

新课改背景下高中历史教学

孙庆阵

(山东省宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

[摘要] 目前, 我国已经完成了新一轮的高中课程改革。教师需要做出及时的回应以及反馈, 了解新课改对学科教学的调整以及变化要求, 以此来更好的适应新课改。对于一线历史教师来说, 新课改背后的教育教学调整最为重要及迫切。教师需要关注自身的基本功, 进而实现灵活调整以及优化整合。

[关键词] 新课改背景; 高中历史; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.641

一、高中历史教学现状

(一) 教学观念成就传统

教学观念对课堂的影响以及新课程改革的指导是全面且深刻的。有的教师的教育教学理念仍然非常的陈旧和传统, 还未关注学生创造性学习能力的培养和提升。学生无法主动的认识历史知识, 并且掌握基本学习策略。有的教师所采取的教育教学方法不利于学生学习方式的转变, 教师在课堂教学中没有积极营造开放式的学习环境。学生的合作交流以及独立思考无从谈起。另外, 教师所营造的学习氛围不够合理和融洽。学生的自主创新以及大胆回答的机会偏少, 学生的能动性较差。很少有教师能够真正解放学生的大脑和双手, 最终导致整体的课堂教学缺乏活力和生机。

(二) 课程资源利用率低下

不管是多媒体网络资源, 还是已有的课堂教学资源, 整体的使用率偏低。很少有教师能够积极利用线上网络资源, 充分构建形象直观的课堂学习氛围。教师没有着眼于学生的思维过程, 积极展示生动形象的历史材料。课程资源的利用率与前期的教育目标差距非常明显, 教师没有结合学生的讨论情况来帮助学生理清个人的思路。在点拨和引导过程中, 教师直接提出最终的答案。规定了学生的思考方向, 学生自由发挥的空间较小。因此, 高效教学和有效教学无从谈起。这一点极大的束缚了学生的想象力以及自主联想能力, 学生的自主学习以及探究能力停滞不前。

(三) 还未构建完善的课程体系

完善的课程体系有助于学生的知识学习和技能提升, 帮助学生主动记忆历史知识, 形成正确的历史观。但是, 有的教师仍然以教材解读为主, 没有帮助学生深入理解和分析高中历史知识的南辕北辙。很少有学生能够按照不同的逻辑顺序来进行分析, 不管是学习方法还是学习思维都存在许多的障碍。另外, 教师没有结合课程体系的构建要求, 对不同的章节知识进行准确的定位。学生无法对个人所学习的知识进行简单的分析以及归纳总结, 因此无法形成一个完整的知识框架和体系。

二、新课改背景下高中历史教学策略

(一) 转变观念, 调动学生积极性

结合教育部门所颁布的高中历史教学大纲分析不难发现, 该阶段的教育教学需要以学生创造性学习能力培养为重点。帮助学生主动的认识历史知识, 掌握学习历史知识的基本方式。学生探究能力和自学能力的培养是核心。另外, 普通高中历史新课程标准也再次强调了这一要求。教师需要精心设计和实施课程, 关注学生学习的转变情况。引导学生主动学习, 积极构建开放性、多层次以及多样化的学习情境。让学生能够在实事求是的科学态度的指导下主动抓住交流和合作独立思考的机会, 逐步发展个人解决问题、分析问题和思考问题的能力。从微观作用上来看, 教师需要关注探究氛围的有效营造。引导学生大胆创新和自主回答, 放手让学生主动思考和自由探究。尊重学生的自尊心和人格, 关注学生的不同意见。确保学生能够主动思考, 积极参与整个课堂学习的全过程。另外, 学生独立自主的探究能力最为重要。教师需要尽量避免直接将所谓的真理灌输给学生, 而是需要让学生插上想象的翅膀。鼓励学生在自由的学习环境中, 主动探索新的知识。教师对学生的信任以及尊重最为关键, 教师可以主动利用问题教学, 通过创设新颖的问题情境来激发学生的探究欲望和

自主质疑的精神。有的学生批判能力以及思维的独立性比较强, 教师需要灵活选用不同的教材。关注学生质疑精神和探索欲望的激发, 让学生在大胆质疑的过程之中获得新的知识。除此之外, 教师还需要开展丰富多样的教育教学活动。提供给学生参与竞争以及合作交流的机会, 培养学生良好的竞争意识和合作意识。课堂教学活动的多元性以及多样化发展是新课程标准所提出的新要求, 教师需要注重对重难点教学内容的合理性。组织学生在小组中进行讨论, 根据学生的生活实际, 对重难点的历史问题进行专题讨论。通过辩论以及小组讨论的形式, 让学生主动地查找相关的资料。其中各个教学板块中的教学改革比较复杂, 一系列教学活动的顺利开展不容忽略。教师需要着重强调社会调查和课堂讨论, 这两大教学环节都离不开学生的自主探索。

(二) 合理利用课程资源

多媒体网络资源是新课改背景之下历史课程资源之中的核心组成部分。这一资源资源具有明显的生动性、形象性, 能够真正实现最快的传输, 同时信息量也能够得到保障。因此, 很多的历史教师主动利用多媒体网络资源, 加强对传统问题的解决以及分析。比如在讲解人教统编版高中历史必修中外历史纲要上第3课秦统一多民族封建国家的建立时, 教师可以将材料展示、情境创设和思维过程的分析相结合, 积极推广这种形式新颖的教育资源。但是, 有的教师出现了使用误区。直接将多媒体网络代替全部的常规教学, 最终使得学生出现了审美疲劳。新的教育教学理念要求教师合理科学的利用多媒体资源, 关注新旧资源的灵活组合。明确课程资源的使用要求, 尽量避免直接让多媒体网络资源取代所有的教育资源。教师需要根据目前的教育资源以及课堂教学效果, 利用多媒体网络资源来为历史课堂教学增砖添瓦。尽量避免喧宾夺主和本末倒置, 其中课程资源的层次化以及多元化有益于增进师生之间的情感。

(三) 理清主线, 构建体系

新课改之后的高中历史教学十分注重学生综合和应用能力的分析, 其中学生系统清晰的历史知识学习是前提。教师需要以学生的记忆为基础, 帮助学生掌握学科知识。尽量避免学生死记硬背, 学生对历史知识的透彻和理解最为重要。比如在讲解统编版高中历史《西汉和东汉——统一多民族封建国家的巩固》时, 教师需要关注教材内容之间的统一性, 尽量避免学生出现片段的记忆, 提升学生的系统分析能力以及逻辑思维能力。通过对各个章节重点知识的有效概括以及重新定位, 真正的实现重点突出和经验概括。学生的思维能力也会得到锻炼, 并且能够真正的做到胸有成竹。

三、结语

历史课堂教学效率与教师的教育教学观念和方法密切相关, 教师需要尊重学生的个体差异性。发挥学生的主体地位, 唤醒学生的注意力, 确保学生全程参与。这一点既能够体现新课改的要求, 也可以践行素质教育。

参考文献

[1] 孔兰慧. 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(一), 2020.

[2] 孙志. 浅析高中历史教学中发散式教学的应用[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 000(031): 132.

浅谈信息技术与小学数学教学的融合

王 勤

(山东省宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

[摘要] 在小学生学习时, 数学由于逻辑性强, 知识点内容和计算公式较多, 一直是难度较大的学科, 小学生经常会出现畏难情绪和偏科现象。随着新课程改革的日益推进, 小学数学老师进行逐渐转变传统教学模式, 将信息技术引入到小学数学教学中, 从而有效提高学生数学学习热情和兴趣, 小学生数学学习积极性和主动性也能有效提高。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 融合措施; 重要意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.642

随着我国经济发展水平的逐渐提高, 我国各项事业都处于发展变革的重要阶段, 信息技术逐渐应用到小学数学教学中, 这也是我国教育发展的新方向和新趋势。在小学数学融入信息技术之后, 课堂教学便会更加生动化和形象化, 有利于调动学生孩子们学习积极性和主动性, 学生数学学习成绩才能取得突破性发展。

1 确定信息技术与小学数学教学整合点

由于受传统教学思维的影响, 数学老师一般采用满堂灌和注入式的教学模式, 教学方法死板, 教学手段单一。孩子们也感到这种教学模式较为单一枯燥化, 孩子们数学学习效果较差, 经常会出现各种各样的数学问题。因此, 在教学时, 逐渐将现代信息技术融合到小学数学教学中, 这样有利于调动学生学习的积极性。但是如果数学老师在教学中, 对现代信息技术的认识不到位, 只是大量堆砌图片和视频, 这样不仅仅不利于提高数学教学质量, 还会使孩子们出现厌烦和枯燥情绪, 认为这种教学模式较为混乱。因此, 在今后小学数学老师教学中, 数学老师应该在上课之前对教学内容进行整合, 从而使得教学内容更加系统化, 也能便于学生在较短的时间内学习到更多的内容, 从而有效提高孩子们的数学学习效率。例如, 在小学生学习几何图形这部分内容时, 由于这部分内容需要孩子们有较高逻辑分析能力和想象能力, 孩子们在学习时会认为这部分内容难度较大, 从而出现畏难情绪。因此, 在小学数学老师讲解这部分内容时, 可以在上课之前对各个几何图形的相同点和不同点进行整合, 通过视频和图片的方式展现出来, 这种教学模式更加形象和生动, 有效调动学生的学习热情, 提高认知效率。

2 信息技术是激活课堂教学的重要手段

由于数学是一门逻辑性较强的学科, 知识点内容较为枯燥化, 学生不能将数学内容和生活内容有效结合起来, 在学习过程中学生会认为数学学习难度较大。而小学数学老师在教学时, 对一个知识点内容和计算公式, 通常需要频繁的讲解, 学生最终也不能熟练掌握这部分内容, 孩子们在学习数学知识时也会出现厌烦情绪, 教学成绩也无法得到较为明显的提高, 数学学习氛围较为僵硬化。因此, 在教学时, 数学老师可以利用信息技术手段, 制作动态多媒体课件, 丰富教学内容, 使原本复杂、抽象的公式、数字等转化为简单、具体的知识。这样孩子们会对数学学习产生浓厚的兴趣, 增加学生学习数学的兴趣, 提升教学效率。例如, 在数学老师讲解“乘法口诀”这部分内容时, 由于口诀内容较多, 对于刚接触数学的小学生而言, 这部分内容难度较大, 在学习后遗忘效率也较快, 孩子们经常需要频繁的背诵, 老师也会定期检查学生的背诵情况, 久而久之孩子们会将背诵乘法口诀当做一种学习任务, 学生学起来感到很枯燥、无趣。而在引入了信息技术之后, 老师可以利用希沃白板中“课程活动”功能, 设置一些可以互动的、趣味性的“分组竞争”“判断对错”等课堂活动, 调动学生的学习热情和动力, 在无形中促使孩子们对乘法口诀的理解更加全面化和具体化。

3 运用信息技术突出教学重点和难点问题

在小学生学习时, 随着年级的增高, 孩子们在学习时会出现越来越多的难点和重点内容, 孩子们会对这部分内容产生厌烦和抵触情绪, 也是影响孩子们学习成绩提高的重要因素。因此, 在引入了信息技术之后, 老师在制作教学课件时, 可以将重点和难点内容在教学