

2.2 做好学生的评价工作

通常小学生会重视外界对自己的评价,教师在对小学生进行评价时,应确保评价的结果是公正客观且全面准确的,既要肯定学生身上的优点,同时也要指出学生身上存在的问题。在对小学生进行评价时,要给予适当的肯定和鼓励,符合学生身心健康发展的需求,增强小学生学习的主动性。教师应让学生在自身比较擅长的领域多加练习,比如有的学生在体育方面具有天赋,教师可以让这一类学生参与体育运动项目,代表班级参加比赛,既能够增加班集体荣誉,也有利于增强学生的自信心,使学生以及班级同学对自己形成正确的评价。比如小学班主任在进行班级管理时,一些学生会因为自身的成绩比较差而产生不自信的心理,也有学生因为自己比较胖、肤色比较黑乃至家庭条件不好等会产生自卑的心理,因此思想上和行为上对班集体活动存在抗拒性,对其学习和生活都产生了影响。面对这种情况,班主任要挖掘不自信学生身上的优点,并多给予学生展示自身优点的机会,鼓励学生发扬优点、克服缺点。班主任在进行班级管理时,可以通过赏识教育的方式发现学生身上有哪些优点,多用鼓励性的语言,如“你真的很能干”“你打扫得真干净”“你学习真认真”“你作业完成得很棒”等,小学生在听到教师鼓励性的评价语言时,其内心则会得到满足,从而更加卖力地学习和参与班级管理。

2.3 确保教育方式的多样性

在对小学生实施赏识教育时,教师可以充分结合赏识教育的优势,采用鼓励性的语言激励

学生,全面教育和指导学生,使学生全面发展。教师要对班级中表现优异的学生进行奖励和鼓励,评定学生表现优异并非仅将学习成绩作为唯一的评判标准,还应包括其他方面,如班级的劳模、单科状元、体育特长生等,教师都可以从学生的优点出发来制定教学策略,使学生的优点得到教师以及班集体的认同。多样性的教育方式可以兼顾不同学生的优点,教师根据学生的优点来给出鼓励性的话语,使学生心理上得到教师的认同,才能激发学生学习的信心和主动性,使学生感受学习的乐趣。与此同时,教师也要经常性对学生进行引导,坚持长期性的教育原则,引导学生集中注意力学习,鼓励学生提高学习效率。教师通过自身的行为来开展赏识教育,可以结合自身的肢体语言等来实现,注意激发学生学习的主动性,增强学生的学习感受,因此需要教师采用有效的教学方法对学生进行引导。

3. 结语

小学班主任在利用赏识教育来授课时,可以采用正面评价和鼓励的方式,帮助小学生树立自信心。同时班主任还要加强与学生家长的交流和沟通,采用家校合作的方式,引导学生家长也配合使用赏识教育的方式,从而为小学生提供一个良好的教育和成长的环境,从而有效提升班级管理工作的效率,使小学生在健康的环境下成长和学习。

参考文献

[1]郭颖.论学生良好学习习惯的培养[J].陕西教育(高教),2019,(11):61.

实践是个性培养与能力提升的摇篮

纪小平

(辽宁省鞍山市岫岩县岫光小学 辽宁 鞍山 114300)

[摘要]小学美术“课外活动”是指学校在统一规定的教学任务之外对学生实施的有意义的美术教育活动。合理安排好小学美术这项活动有利于发展学生们的兴趣、爱好和特长,发展他们的智力,形成个性品质,培养学生正确的审美观,具有高尚的审美情操,成为全面发展的社会人才具有重要的意义。为了实现这个目标,我校成立了美术绘画小组、美术剪纸小组及软笔书法小组等等。多年来的教学辅导实践证明:孩子们喜欢这种活动方式,家长们满意这种教育方法,社会也需要具有这样艺术特色的人才。

[关键词]小学美术;“课外活动”;艺术特色;独特作用

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.073

我校领导特别重视美术课外活动的开展,小组从低、中、高年级中接收美术爱好者及具有美术特长学生近一百九十多人。其中绘画三个小组共九十多人,剪纸手工制作小组五十多人,书法小组五十多人。安排每周五一小时为各小组活动时间,同学们在宽敞明亮的专用活动室尽情的挥洒泼墨,学习兴趣高涨,技法进步很快,美术辅导教师信心百倍。每个月末都把课外活动时学生的作品张贴展览,供全校师生学习和欣赏,从而带动了全校学生对美术学习的兴趣。

低年级的儿童画训练由杨老师负责,中年级的水彩画训练由张老师负责,高年级的中国画和素描由纪老师和马老师负责。儿童的作画技巧和画法步骤按铅笔起稿、涂色和勾线染色的顺序,激发了儿童的兴趣,也大大填补了渴望学到更多知识的小画家幼小心灵的空缺,练习临摹、想象等,提高了学生的绘画水平,挖掘了学生的潜力。

水粉画训练学生掌握了一定的色彩基础知识之后,调色、运色更得心应手,加上学生的想象丰富、思维灵活、感受细腻又夸张,把他们内心的世界用正确的绘画方法表达出来,一幅幅赏心悦目的作品呈现在眼前。中国画更具特色,具有悠久历史和优良传统的中国民族绘画,在世界美术领域中自成体系。约可分为人物、山水、花卉、禽兽、走兽、虫鱼等画科,有工笔、写意、勾勒、设骨、设色、水墨等技法形式,以勾皴点染、干湿浓淡、阴阳向背、虚实疏密等表现手法来描绘物象与经营构图,取景布局视野宽阔,不拘泥于焦点透视。工具材料为中国特有的笔、墨、纸、砚和绢。

中国画强调“外师造化,中得心源”,要求“意存笔先,画尽意在”,做到以形写神,形神兼备。由于书、画同源以及两者在达意抒情上都和线条的运用紧密相连,因此绘画同诗文、书法以至篆刻相互影响,密切配合,形成了显著的艺术特征。同学们在朱老师的辅导下将画好的中国画装裱成轴,一幅幅精美的写意、工笔画挂在活动室的墙上好似大画家的作品,受到更多美术爱好者的青睐。

剪纸小组同学在席老师的带领下,具有满族特色的一幅幅精美的作品更吸引了全校师生的眼球,交口称赞。书法小组同学的作品更独占鳌头,更似书法家的力作。绘画小组同学的作品曾多次参加大赛“龙人杯”、“星杯”、“天才杯”、辽宁省青少年科幻画大赛、市、县绘画作品大赛等。特别是“六一”前夕,同学们为现场作画竞赛准备了大量的素材,活跃了校园文化气氛,激励了全校师生学习美术的热情,使全校学生绘画水平整体提升了一步,受到家长和全校师生的一致好评。

教学自由与大学教学管理制度创新

王欣

(黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]当前大学教学中总体上并没有给予教师足够的教学自由,这与大学教学的管理制度存在不可分割的联系。文中对教学自由的作用及其范围控制进行了阐述,分析了当前大学教学管理制度中存在的不足,并对其进行进一步的改革创新进行了探讨。

[关键词]教学自由;大学教学;教学管理;教学管理制度创新

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.074

大学教学上的不自由对教师的日常教学以及科研工作都会产生一定的抑制,使其逐渐对教学上的创新与改革变得兴致勃勃。死板教条的大学教学对于下一代高品质人才的培养是极为不利的,因而必须在当前大学教学管理制度基础上进行创新,以便于在适当的范围内给予教师更多的教学自由,促进大学教学质量的提升。

一、教学自由的重要性

(一)教学自由留给教师更多发展的空间

教师在参与教学任务的过程中,其本身并不是停滞不前的,教师也在随着时代科技的进步以及自身经验的积累而不断发展进取,这正是对教师潜能的一种充分挖掘,能够帮助其在取得更高自身成就的同时也为教育事业带来更多的进步。而教学自由给予了教师发展自我的充足空间,使得教师不但能够从事自己的工作并获得精神上的反思,拥有更加独立、理性、创新的精神世界,还帮助教师拥有更多时间去进行自己所从事领域的学术探索,在专业知识与技能乃至学术水平上都到达了更进一步提高。

(二)教学自由为创新思维的迸发提供环境

教学自由也意味着更多的尝试,教师可以不拘泥于过往的教学经验,也可以不困囿于前人的想法,而是根据自己的偶有所得的想法与灵感去进行一系列的尝试以及科研活动。尝试的过程中教师的思维能力变得更强,原本还是幼芽的想法不断得到完善,最终成长为参天大树。而这正是创新所需要经历的全过程。创新在人类发展史上的重要作用不言而喻,教师拥有这种创新的能力与思维,在教学的过程中方式也会更加百变,甚至影响到学生的思维、眼界,让更多的创新人才在大学的教育环境中被孕育而出。

(三)教学自由应该在可控的范围内

教学自由并不意味着完全按照教师的想法去进行整个教学过程,它强调的是一种在某个控制范围内的自由。比如说,某位大学教师在周三早上本来有一节课,但自己因为一点私事,就在没有打招呼的情况下放了所有学生鸽子,事后也没有进行任何补课行为。这就已经是一种超越控制范围的教学自由了,是绝对不提倡的教学行为。教学自由应该是以教师切实履行自己的执教责任为前提的,并且也应该受到所执教学本身的相关制度的约束,进

而为大学生提供质与量皆有保障的教学。

二、大学教学管理制度中的不足

(一)教师逐渐失去参与教学决策的权利

在当前大学教学的管理体系中,存在比较普遍的现象是教师正在逐渐失去参与教学决策的权利。这一方面有教师自己的原因,很多大学教师的工作重心都放在了自己的科研项目上,对于学生的教学工作并不是很重视,因此在有关学生课程安排等的相关教学决策上都是学校或者学院怎么安排,自己直接照做即可,这种不主动的态度导致其参与教学决策的权利逐渐被弱化。另一方面也有学校教学管理制度的原因,有关于教学决策方面的工作基本上都是行政管理人员在进行,即使大学中有学术委员会之类的机构,但真正的执教师参与其工作环节的机会却并不多。

(二)进行教学管理的过程逐渐机械化

一般大学教学中,教师的各种教学活动的组织以及管理都是有教师所在院系来具体完成的,这主要是因为院系内部更加清楚其专业发展的发现以及教学中应该注意到的一些事项。但在此基础之上,全校范围内还有对各院系进行限制的统一教学管理制度,本意是为了给予院系教学自由的同时也给予其一定的约束,使得教学的势态不要走向不可控的方向^[2]。但在实际落实的过程中因为各项管理制度过于机械化,引发了不少学校与院系之间关于教学管理的矛盾,而通常也都是院系向学校让步,以至于真正的大学教学不够灵活。

三、大学教学管理制度创新的策略

(一)对大学教学管理体系进行改革创新

在当前大学教学管理制度基础上对其进行创新使得大学更具有自由灵活性的同时也不超出控制范围,需要对大学教学管理体系进行一定改革。要对大学学校以及各院系之间在教学管理上的职责进行明确划分,学校帮助制定大的教学方向,而各院系对其进行细化,二者要相辅相成,通过明确职责范围的划分来避免双方在教学管理政策实施过程中可能出现的矛盾。一方面,还应该构建更加合理的教学管理服务体系,对于教师在教学工作中的各种尝试,学校本着服务教师需求的理念展示校方对教师的尊重,而不是采用强制规范化教学的方

式，让教师的教学创造性可以得到充分的展现。

(二) 增强教师在教学决策中的参与度
现阶段的教学管理制度创新还需要增强教师在教学决策中的参与度。大学中对学生的学习以及教学工作最了解始终是与学生学习直接进行接触的教师，他们在日常教学中通过对学生的了解以及自身在该领域中奋战的多年经验能够帮助其对学生的大学教学有更多更切合学生发展实际的建议。

(三) 给予教师教学方式上更大的灵活性
大学教学管理制度创新过程中还应该给予教师教学方式上更大的灵活性。帮助教师在进行教学工作的过程中可以根据自己对学生的了解去随时调整本身所使用的教学方式^[3]。每一届大学生成长的环境不同，性格上存在普遍的差异，再者大学教师的专业知识在经过时间的磨砺之后也在不断发生着变化，大学教师可以根据当届学生的性格特点，在学习上的投入程度以及专业知识的发展阶段等挑选更加适合学生的教学内容以及教学方式。

四、结束语

浅谈班主任教学管理中的人文关怀

刘岩

(大连市甘井子区宇峰小学 116033)

【摘要】在当今知识经济时代，一个国家要在激烈的竞争中立于不败之地，必须靠高素质的人才，高素质的人才应该有强烈的爱国精神、高尚的道德情操、高雅的审美情趣、良好的思维品质、健全的心理素质以及强劲而持久的创新能力，要达到上述目的，教师的素质、品质、教育手段等就显得尤为重要。

【关键词】班主任；人文关怀；以人为本；尊重学生；懂得宽容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.075

在当今知识经济时代，一个国家要在激烈的竞争中立于不败之地，必须靠高素质的人才，高素质的人才应该有强烈的爱国精神、高尚的道德情操、高雅的审美情趣、良好的思维品质、健全的心理素质以及强劲而持久的创新能力，要达到上述目的，教师的素质、品质、教育手段等就显得尤为重要。

作为一名教师，我们应以一种朝圣者的虔诚对待教育事业，甘于寂寞，勤于修身，以宽容、达观的心态去化解现实中的不完美，把教书育人作为提升人生境界的修炼，在奉献中实现自己的人生价值，使自己超越平庸，近于崇高，臻于做人的崇高境界。由此形成的人格力量便是对学生的“无言之教”，可以不断的激励学生。崇高师德的魅力其影响甚至可以穿越时空，惠及学生的一生。

一、尊重信任学生，培养他们自信

学生人文素质的培养，核心是“如何做人”，即牢固树立“以学生为主体”的思想，教师真正从内心深处去爱学生，以民主平等的态度对待学生，坦诚相见，本色示人，努力营造宽松、和谐、融洽的教学氛围，这样，学生的自我价值实现的欲望就可以充分的表现出来，强烈的学习兴趣才是成功的深刻而持久的动因。

渴望被肯定、被赞赏，是人性中最深刻的禀赋，只有时刻注重尊重学生的个人体验，重视学生的意见，才能促进学生个性的发展。魏书生的教改经验浓缩为一句话就是“民主与科学”，用他的话说就是“跟学生商量，而后放开手脚，只在旁边关注学生的尽情表演。”

二、懂得宽容，润物无声

“青青园中葵，朝露待日晞。”一个学生在成长过程中，犹如一颗幼苗，不能克服自己无序蔓延的随意性，作为一名教师，一位优秀的班主任，就应该及时修剪矫正。一个像阳光一样关怀的眼神，一个似雨露般纯洁的微笑，一个如剪刀般严厉的目光……这些无声的语言在这里却有着“此时无声胜有声”的特殊的效果。

课前的教室：人声鼎沸，谈笑风生，打闹嬉戏，捂住耳朵的，真是五花八门。也许你回按捺补助内心的怒火，大声训斥；也许你会抓住几个典型罚站。其结果是在老师的高压下，课堂得以平静，殊不知这种表面的平静却有急流澎湃的危险。

那么，怎么做效果才好呢？

我认为：以一种平静的、威严的、制止的眼光扫视教室，以平静制动最好，这时候的目光是有“声音”的。所以，打破常规，另辟蹊径或许能收到意想不到的效果呢。

(一) 沉默是一种无声的语言

有的老师在学生犯了错误之后，把学生叫到办公室，不问青红皂白就是严厉训斥，对于那些平时经常违纪表现较差的学生，甚至以不文明语言责备和侮辱。久而久之，学生犯了错误，一看到教师的出现，就做好了充分的应对准备，他们的大脑会进入一种遏制状态硬着头皮来应付你的严厉批评和斥责。事实上，每个学生都是一个世界，一个完全独立的世界，教育和转变他们，必须从探索这个世界开始而不能主观武断的生硬批评或指责。学生犯错误是情理之中，也在所难免。在他们犯错之后，班主任不妨把学生叫过来，首先以沉默对之，给学生

教学自由能够为教师提供更多的发展空间以及创造性思维，但自由也应该在制度的规范之内。基于教学自由的种种规律对大学教学管理制度进行创新要改革当前教学管理体系，增强教师在教学决策中的参与度并赋予教师教学上更多的自由度，在教学制度允许的范围内给予教师更多的教学自由。

参考文献

[1]陈宏.教学自由与大学教学管理制度创新研究[J].中小学教:下,2016,000(012):1-1.

[2]彭志武.教学管理制度创新与大学生创造能力培养[J].高教发展与评估,2004(4):80-82.

[3]杨艺.浅析教学自由与大学教学管理制度创新[J].读写算(教育教学研究),2015,000(026):89-89,90.

作者简介:

王欣(1985—)女,汉族,黑龙江省五常市,本科,助理研究员,研究方向:教学管理。

充分的思考时间和思维空间，待师生双方平静之后倾听学生的心声，然后具体问题具体分析，晓之以理，动之以情，给以引导、批评、教育，以其自我约束力、意志力纠正错误，这要比不问青红皂白的给学生以攻击的效果好的多。

(二) 亲切的注视是一种鼓励更是一种鞭策

眼睛是心灵的窗户，目光是情感的桥梁。眼睛是人体最灵活多变的器官，目光是最重要的情感传递中介，它在老师教育教学活动中的表情达意功能极其重要。严肃的表情、低缓的语调，加上不动声色的注视，会让学生感到一种威严，对于比较调皮的学生会漫不经心的放纵。教师在沉默之后，适时给予语言的说服、教育、开导，自然而然的会收到良好的教育效果。亲切的态度、和蔼的面容，加上鼓励的注视，会让学生感到温暖。对于课堂上回答不出问题的学生，会调动起学生的自信和勇气。他们会静下心来深入思考，提高学习效率。

一位优秀教师曾说：“提问无疑是十分重要的，而更重要的是学生的回答。”因为提问的目的是让学生在回答问题中掌握知识，训练思维。那么，如何保证学生回答问题时的思维沿着正确的方向运行是非常重要的。我的方法只有一个那就是鼓励，充满信任的鼓励。一个有难度的问题，一个需要跳一跳才能够得着的问题，学生一般很难一语中的，常常是顾此失彼，或偏离方向，或想的浅。这时，我不急不慌的等待着，亲切的注视着，我的目光里包含着丰富的意义，学生们都能读懂，他们是聪明的，不会辜负我的鼓励和期待，因此，总能找到答案的。这种经历了一个艰难思索过程得来的东西，感受特别深刻。

教师讲课时不时有学生在下面窃窃私语，或做些与课堂教学无关的事，此时，教师若以严厉的批评来对待这个学生的违纪，将会用去较多的时间，也将打破整个教学和谐的气氛，从而影响着教学效果。此时你不妨投以规劝的目光注视他，或停下讲课半分钟，以一种批评的眼神予以警告，这要比大声呵斥强得多。

(三) 适度的宽容，也会取得良好的效果

有时，学生犯了错误，教师可以不做批评，而是用广博的爱心，高尚的人格和良好的个性品质构筑的人情味来影响学生。尊重学生，理解学生，放下自己的架子，站在学生的角度去理解学生的过失，给学生温暖的笑脸，能用炙热的情感去激荡学生的心灵，用真诚的态度去赢得学生的共鸣。这种无声的规劝，会使学生进行自我的思索：这次老师没有批评我，再有类似的情况老师会怎么办？这样，会促使学生自我加压，改过自新，这样会收到良好的效果。

好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。愿我们的老师用爱的阳光雨露默默的滋润每一位莘莘学子成为国家的栋梁之才。

参考文献

[1]董桂珍.浅谈小学班主任班级管理艺术[J].学周刊,2018(30).

[2]谢艳芳.小学班主任班级管理中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35).

[3]金鸿文.浅谈班主任如何做好班级管理工作[J].学周刊,2018(30).

机关事业单位组织、人事管理中思想政治工作的探讨与创新

张晓杰

(大连市中山区城区建设服务中心 辽宁 大连 116000)

【摘要】随着经济社会发展水平不断提高，机关事业单位组织、人事管理思想政治工作的重要性不断突显，加之当前社会，部分人事管理中存在许多问题，导致思想政治工作的创新开展存在一定困难。因此，就必须提高机关事业单位组织、人事管理思想政治工作质量，提高单位人员思想政治素质，从整体上提高机关事业单位整体素质与凝聚力，为高质量机关事业单位组织人事管理提供保障就极为重要。本文主要对机关事业单位组织人事管理工作中的思想政治工作进行探讨，提出优化思想政治工作措施，希望为当前社会机关事业单位人事管理，思想政治工作提供优化思路，提高思想政治工作水平。

【关键词】机关事业单位；人事管理；优化措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.076

前言

思想政治工作是机关事业单位组织、人事管理工作的重要组成部分，思想政治工作水平直接决定机关事业单位管理工作质量，影响未来事业单位健康发展。思想政治工作的开展，符合党长期思想路线，也是提高单位从业人员政治素养的重要方式。高质量的思想政治工作可进一步提高人力资源管理水平，保障人力资源管理水平，推动事业单位人力资源管理工作的健康发展。因此，为保障人力资源管理水平，要做好单位人才选拔工作，还要做好思想政治工作教育，为单位未来发展提供保障。

一、机关事业单位组织、人事管理中思想政治工作重要性

(一) 提高单位管理质量

事业单位思想政治工作的开展，可提高单位管理工作质量，同时也可促进党建制度的形成，提升工作制度的规范性。首先，积极开展思想政治工作，可进一步提高单位从业人员思想政治水平，提升单位人员工作责任心，深化其工作素养。避免舞弊徇私等现象出现^[1]。还可规范干部选拔制度，改善单位干部工作人员行为，加强其思想自律，使其工作活动开展能够依据相关工作制度以及工作流程，从而保障工作标准化与规范化。其次，积极开展思想政治工作，可持续提高单位人员工作责任意识，提升工作效率与工作态度，保障工作人员工作开展的规范性。

(二) 促进完善考察机制建立

若想进一步提高机关事业单位人力资源管理质量，必须建立健全考察机制，通过考察机制可监督工作人员行为。而积极开展思想政治工作，可促使完善建立相应考察机制^[2]。因为事业单位是由中国共产党直接管理，这就要求单位从业人员必须时刻心系群众，一直保持公平公正的工作态度。而这种工作态度需要单位从业人员具有高度的思想政治素质，继续开展思想政治工作，便可进一步提高单位人员思想政治水平，从而建立科学的考察

机制，规范人员工作方式，切实提升从业人员思想与警惕意识，由此才能有效预防贪腐问题出现，同时提升单位人员为民服务意识，进一步提高事业单位工作质量与工作效能。

二、当前机关事业单位组织、人事管理中思想政治工作创新困难

(一) 思想政治工作宣传方式滞后

目前，部分事业单位在开展思想政治工作宣传工作时，存在工作质量不佳的问题，出现此项问题的主要原因还是思想政治工作宣传方式存在问题。首先是思想教育规划编制存在问题，其内容编制更侧重于教育宣传任务，任务数量多，但其任务质量较低，因此，对于思想政治工作的开展，在培养专业宣传人才之外，还需使思想政治工作开展具有一定限制。其次，由于我国事业单位存在时间较长，企业自身已经具有一定的运行模式，单位人员的工作方式受其影响较深，绝大部分工作人员将机关事业单位工作，看做铁饭碗，绝大部分工作人员在工作一段时间后，降低工作责任心以及奉献精神，而这种工作意识极大降低单位人员工作质量，导致单位人员进行思想政治工作时缺乏创新意识。

(二) 思政工作方法不科学，组织行为偏差

采用科学的工作方法能够达成事半功倍的效果，事业单位人事管理工作也是如此，但是当前多数事业单位组织、人事工作开展所采用的思想政治教育工作方法并不科学，主要表现为以下几个方面：

(1) 创新工作方法的基础薄弱。部分思政工作者本身素质水平偏低，对思政理论体系掌握不足，难以将其用于实际问题的应对当中，甚至对一些重大的原则性问题的处理结果也不理想，导致思政工作开展的实际能力严重偏低。

(2) 组织文化、行为、结构等因素掌握不足，并未搭建科学合理的工作评价体系，且未建立行之有效的工作文化，导致思想政治工作的导向功能无法发挥。

(3) 思政思想政治工作开展考评不合理。主要是并未将思政工作定义为衡量管理者工作评