

合作学习模式在初中政治教学中的应用

孔志强

(山东省新泰市汶南镇初级中学 271202)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1319

在科教兴国的大环境中面对全世界范围内对知识和教育重视，我国颁布并实施了新一轮的教育改革，在改革的程度和规模上都大大超越以往。“合作学习”这种新的学习模式也在此时被提出。合作学习将教学相长更好地发挥在课堂上，学生会到的不再是一味地听老师讲，而是进行更多的师生互动。通过合作学习模式的应用，提高了学生的学习兴趣和主动性，使学习能力和综合素质得到提高。

一、合作学习在初中政治学习中的重要性

(一) 合作学习可以提高学生学习的积极性
政治学习在一部分学生心目中是比较枯燥的，但基于我国的国情，政治学习是非常重要的。初中的政治学习不仅培养学生的道德等能力，同时还是学校进行思想教育的重要组成部分。合作学习是把学生分成小组，通过自主学习的方式使学生独立掌握相关知识，并在小组中进行交流分享，脱离以往的老师灌输式学习，可以大大提高学生自主学习的积极性，使学生愿意主动地学习政治知识，并养成积极思考和同学之间互相互学的好习惯，也能为以后的学习打下基础。

(二) 合作学习让学生了解合作和集体的重要性
通过合作学习这种新的学习方式，使学生明白团队和集体的重要性。一个人不能离开集体而存在。所谓“众人拾柴火焰高”，一个人的力量是有限的，而集体的力量是无限的。个人只有学会与他人合作，才能更好地发挥自己的作用，同时在依附集体的同时，个人的力量也变得更强。使学生明白，一个人在集体中可以发挥更大的力量，一滴水只有融入大海，才能掀起巨大的浪花。

(三) 合作学习可以培养学生与他人配合沟通的能力
合作学习小组中每一位组员都会根据分工完成自己的任务，并与其他人进行交流，表达自己的见解，并针对不同意见进行探讨和交流。在这个过程中，学生可以充分地学习到与他人交流和沟通的技巧，在与同学共同解决问题的同时使自己与他人的配合能力得到提高。沟通是人与人之间沟通的桥梁，是学生今后的发展至关重要的一项能力。只有在不断地与他人交流和配合的过程中才能不断提高沟通的能力。而合作学习恰好为学生提供了这样的环境，使学生得到很好的锻炼和提高。

二、合作学习在初中政治教学中的开展策略

(一) 学习小组的组建

首先要组建合作小组。刚刚入学的中学生，对新环境中的一切都充满了好奇，但有时因为新环境的陌生，又让他们羞于表达。这时组建合作学习小组就显得非常重要。例如，在学习第一单元“喜迎新生活”时，将学生分成小组，走进新学校，面对新同学应该怎么做？小组成员在一起探讨后，最后做出总结，每个小组进行总结发言。这个过程中学生在小组中畅所欲言，增进了彼此的了解，从而可以快速地融入集体当中。同时通过探讨，学生可以更深刻地理解这一节的知识。

(二) 高效发挥合作学习的作用

合作学习不但可以激发学生学习的乐趣，培养学生独立思考的能力和为学生营造轻松的学习环境，合作学习更重要的是可以使学习效率得到有效的提高。在集体中，使每一位学生学到更多的知识。在学习“过健康、安全的生活”这一单元时，主要讲述的是在学生身边存在着很多的诱惑和一些不安全因素，以及电子游戏和毒品等对身心健康的危害。学习这一单元时，可以让小组中每一个成员就一方面进行总结，分别总结出如何过健康、安全的生活，存在于我们身边的诱惑有哪些？如何抵制这些诱惑，并在危险面前保护自己？最后小组成员一起总结，总结的过程中，每一位成员都了解了这一单元所要学习的全部知识点，提高了学习效率，同时也锻炼了自学能力。

(三) 建立阶段竞赛机制

合作与竞争是相互依存，你中有我，我中有你的关系。在合作中学生可以达到共同进步和全面的提高，然而通过竞争，学生更容易快速地了解自己的不足，并在今后的学习中着重提高，对于学生的长期发展非常有利。所以在小组合作学习，分享学习经验和新的体会的同时，要开展竞赛机制。如在“走向自立人生”这一课，小组之间可以以辩论的方式对“中学生应该依附于父母和中学生不应该依附于父母”这两个话题进行辩论。从而使使学生更深入地了解自立的含义，并用正确的方式理解什么是自立。

合作学习这种教学模式在初中政治教学中良好的应用，可以发挥巨大的作用。要通过改变传统的教学模式，营造轻松积极的学习氛围，促进学生学习的兴趣，改变政治课堂灌输式教学现状，培养学生独立思考的能力，使学生的综合能力得到提高和发展。

参考文献

[1] 曹永生. 浅谈初中政治教学中学生自主学习能力的培养[J]. 现代阅读: 教育版, 2012.

人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析

赖建建

(江西省抚州市广昌县驿前镇中心小学 江西 抚州 344909)

【摘要】现代社会对人才的综合能力有高标准的要求，当教师能够认识到学生的能力培养关键作用，在了解新课改的目标要求之后，教师能够做好对教学模式的分析与研究，改进教学方案并优化教学流程，给学生的未来发展奠定良好的基础。基于现代社会对人才培养的基本要求，小学语文信息化教学模式应用起来，正确应对实践教学问题，能给学生的发展进步提供保障。

【关键词】人才培养要求；小学语文；信息化教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1320

引言

教育作为我国社会产业的基本构成部分，在国家战略发展目标要求下做好教学改革工作是十分必要的。现代社会对人才培养有着高标准的要求，科技进步为教育产业发展奠定良好基础条件。小学语文课程教学作为基础教育阶段的核心科目，在学生的学习习惯、学习态度指导方面都有着重要影响意义。小学语文教师需要做好信息化教学模式的应用，探索提升课程教学质量的有效性方法，当学生能够在教师的启发与鼓舞之下，掌握课程基础知识并实现知识的转化与应用，就能实现个人学科能力、综合能力提升。

一、现阶段小学语文教学存在的问题分析

(一) 教学理念应用

小学语文教师在授课阶段，具备良好的教学理念，是基于人才培养要求找出的一种全新的教学工作发展道路。但是教师在信息技术应用期间，如果流于形式，并象征性的让学生进行课程内容的观察与分析，这种教学理念就会导致多媒体技术的渗透性不足，教学技术落后学生的学习状况很难达到理想要求。

(二) 教学设施应用

现阶段我国多数地区的中小学都会重视教学设施的进购，但是偏远地区的人口数量减少，且地方政府所给予的经济扶持条件有限，导致教学资源很难应用到位，现代化设施的教学辅助作用很难发挥出来^[1]。不少教师忽视信息技术的优势作用，口述、板书仍旧是课堂中的主要教学途径，有碍于课程教学质量的提升。

(三) 教师教学水平

中小学教师团队建设工作，多数学校较为模式。日常对教师的培训与引导机会相对较少，且上级对教师日常工作汇报要求较为苛刻，很少有教师能够全身心的投入实践教学过程中，学生的能力培养逐渐被忽视，信息化教学模式应用无从下手，教师的专业水平不足也会影响课程教学质量。

二、小学语文教学应用信息化教学模式的有效途径

(一) 探索信息化教学技术应用途径分析

教师在备课阶段最为基础的就是做好课件的整理与归类，教师利用PPT课件进行教学内容的演示，根据课程教学目标要求规划课程教学流程，实现对传统教学方式方法的改进与优化，学生能够在信息化教学模式之下，将自己的课程学习专注度提升，良好的课堂教学氛围由此建立起来。教师需要在实践应用阶段突出多媒体技术的优势特点，将传统文字转变成科技感的图片、音频内容，学生在这种混合型的模式中，能够将这些内容进行归类，根据课本所讲解的主题内容，实现对课程教学内容扩展的目的^[2]。

教师利用信息化教学技术，要确保学生能够积极主动的参与课堂之中，学生在与教师建

立一种良好的互动合作关系之后，对各种问题的实践探索，能够跨越学科进行交叉性的研究分析，学生能够在多媒体的引导之下，将自己的学习视野打开，自身的学习效率不断提升，还能在现代社会中将自己的语文知识实践应用能力逐步增强。另外教师在课堂上利用信息化教学技术，后续对学生的状况进行考核也是十分重要的，教师要定期进行学生的检验或抽查，并将学生的学习状况进行记录，建立一种形成性的课程教学评价体系，通过对学生学习探索阶段存在的问题进行分析与处理，教学指导价值影响作用也能进一步提升。

(二) 不断提升自己的信息化教学水平

小学语文教师要重视信息化教学模式应用，日常夯实自己的信息化教学水平，课后努力学习并做好知识的扩充。教师在对课件内容进行设计阶段，了解小学生的思维能力和认知水平，达成更为理想化的课程教学效果^[3]。教师将信息化教学设计工作推进，将信息技术应用规范起来，确保信息化教学指导能够融入课程之中，给学生的思想进步、认知水平提升奠定良好的基础条件。

教师要合理利用网络资源与信息资源开展相关的技术培训，通过对先进的信息技术应用方法进行探究，并遵从学校的安排定期开展相关的会议或交流活动。教师在实践研究阶段的体验感逐步增强，还能在沟通交流过程中，学习到其他教师的先进理念与实践经验，个人的信息技术专业水平提升，能够根据班级学生的实际情况做好各个阶段的教学调整与改进，制作出更加精美的课件，个人的信息化专业水平不断提升。

三、结束语

小学语文课程教学引导期间，老师则需要结合多媒体技术为学生创造良好的学习氛围。将信息技术有效性应用起来，了解小学生的学习情况、性格特征，做好对课件内容的调整与充实，不断提升学生的课程学习专注度，给学生提供良好的学习体验感，在阅读、写作、语言表达阶段学生都能将语文知识有效性应用，信息化教学模式的积极影响作用由此展现出来。在信息化社会进程中，教育信息化已经成为教学的必然趋势和改革的重中之重。在人才培养视野下进行小学语文教学，老师不仅需要重视学生语文基础知识与能力的培养，还要注重学生道德素养和文化素养的培养。

参考文献

[1] 徐伟飞. 人才培养视野下小学语文信息化教学模式分析[J]. 成才之路, 2014(12): 37-37.

[2] 丁文. 基于人才培养视野下小学语文信息化教学模式探讨[J]. 都市家教月刊, 2016(7): 171-171.

[3] 赵亚婷. 浅谈在人才培养视野下高中语文信息化教学模式[J]. 中国校外教育: 下旬, 2017(9): 168-168.

浅谈如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣

兰德玉

(赣州市兴国县永丰乡社背小学 赣州 赣州 342415)

【摘要】在小学语文课堂上，学习兴趣的培养和发展对语文课程价值起着非常重要的作用。所以，在倡导素质教育的当下，教师更应该从兴趣出发，通过多种教学方法的实施来激发、培养和保护学生的语文学习兴趣，进而，营造融洽的学习氛围，激发学生的学习兴趣，给学生充分的展示空间，使学生在语文的熏陶下健康成长。

【关键词】小学语文；兴趣；营造氛围；赏识教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1321

语文是基础教育阶段一门重要的课程，为确保这一课程的价值最大化实现，培养学生的语文学习兴趣显得尤为重要。当学生学习语文的兴趣一旦激发、培养与保护之后，学生的潜

力会显现出来，自主参与热情也会有所提升，其整体语文素养会有大的进步。所以说，教师应将激发学生语文兴趣放在相对重要的位置。