用。但是这看上去极为高效和“热闹”的课堂背后却潜藏着一些值得广大教师深思的问题，如学生尽管积极主动的进行课堂活动的参与，但是只是喜欢课堂那种活跃的气氛，真正的进行知识学习的学生并不多，这应该引起教师的关注和重视，因此需要采取一些有效的手段对小组合作学习模式展开优化。

一、小组合作学习模式在初中数学教学中存在的问题

（一）小组合作学习模式流于形式

由于学生之间存在着一定程度的个体差异性，所以这导致小组合作学习模式在学生这个群体之中其被接受的程度是不一样的[1]。很多教师在实际的教学过程中没有充分的去考虑学生的基础知识、兴趣特点等方面的差异，从而导致分组时比较盲目，使得各个小组的实力不够均衡，有的小组学习能力很强、有的小组整体学习能力很弱、有的小组非常活跃、有的小组非常的沉闷。这样一来会使得学生之间的学习效果依然参差不齐，甚至有的学生只是跟着小组“取乐”，如此一来不仅不能够有效的提升教学质量，反而使得教学效率止步不前甚至是后退。

（二）小组内部成员的分工不够明确合理

小组合作学习模式想要发挥其真正的教学价值，是需要构建一个科学合理的小组内部成员分工。但是在实际的教学过程中，很多的小组成员分工不甚明确、也不够合理，这会导致一部分成员的积极性被打压、一部分成员主导权过重，整个小组的学习体验变差，发挥不出真正的价值。

（三）评价措施做得不够全面

小组合作学习模式需要教师在学习讨论之后给出正确的点评和指正，但是实际的教学过程中，存在教师一语带过的现象，并没有根据学生的发展以及需求给出合理的评价，这使得学生的表现欲得不到发挥和表扬，从而打击了学生自信心，也不利于学生思维能力以及创新意识的提升。

二、初中数学教学中关于小组合作学习的优化方法

（一）科学合理的进行小组划分

小组合作学习模式是为了能够有效的激发学生的学习兴趣、提升学生的学习积极性与参与性以及构建一个和谐宽松的学习气氛，使得学生都能够在小组合作学习中各显所长，积极踊跃的进行知识的探索和学习[2]。因此教师在进行分组的时候首先就要做到有理有据、科学合理，要结合教学内容、学生的学习情况以及学生的性格特点等当面来进行综合的分析和研究，均衡小组之间的学习水平，从而促进小组合作学习模式的顺利展开。

例如：在教学“整式的加减”这节内容的时候，教师可以给学生先出一些题目进行测试，来查看学生的基础知识掌握的情况，然后根据学生的测试结果再进行分组，分组的过程中要“以强带弱”，也就是说每一组都要有学习能力强的学生也要有学习能力弱的学生，要避免强弱过于集中从而打击整个学习小组的自尊心，从而保证小组合作学习模式的公平性以及竞争性。其次教师还要根据学生的性格特点进行分组，要讲究以“活跃带沉闷”，也就是说每一组都要有活跃的学生，也要有沉闷的学生，这样一来学生的积极性和参与性都能够得到保证，有效的避免了小组之间活跃性差异的现象。除此之外在进行小组合作学习之前，教师还要给学生布置相应的学习问题，让学生带着问题展开合作学习，小组合作学习之后，要逐一的进行问题的回答和总结，这样可以避免某些学生只是为了“取乐”而不是为了学习的现象发生。

（二）要将小组成员进行合理的分工

小组合作学习模式离不开科学合理的小组成员分工，只有各个小组成员分工明确之后，才能够各司其职，充分的发挥自身所长，促进小组合作学习的顺利展开，并且实现小组合作学习模式的价值[3]。

例如：教师可以为各个小组设立一个组织者也就是小组长，这个可以采取学生的个人意愿，可以内部推举，也可以由教师进行指任。需要注意的是，小组长并不一定非要学习好的学生，而是一个品学兼优、性格外向、负有责任心并且擅长领导的学生。接下来，教师要与小组长一起探讨和分析，共同去设计小组的学习任务以及学习目标，并且将组内的其他成员进行职责的划分，同时给予相应的任务。这样一来经过成员的明确分工，能够使得小组内部实现性格、能力以及方法等方面的互补互助，并且最终实现学习成果的有效共享。

（三）建立一个科学合理的考评机制，督促学生同步发展

小组合作学习模式下的学习成果不属于个人而是属于整个团队。所以教师的考评机制也要尽量针对整个小组，适当的针对个人。教师可以采用三方评价法，便是组内进行评价、教师进行评价以及小组之间的互相评价。组内进行评价可以有效的提升小组成员的整体学习水平，实现优质的互帮互助；教师评价则属于客观性的评价，是对学生学习过程、学习效果等方面的公正公平的反馈，并且总结问题、分析问题、解决问题为今后的学习设计创造参考基础；小组互评能够引导各个小组发现自身的不足之处，从而产生竞争意识以及集体荣誉感。

结语

综上所述，关于初中数学教学中小组合作学习的优化方法研究，需要教师能够发现小组合作学习中存在的问题，并且积极主动的采取方法进行创新和优化。所以如何优化、如何提升其根本还在于教师，因此教师应该对自身的教学观念以及教学手段进行及时的转变和创新，以能够更好的发现问题并且采取有效措施解决问题。

参考文献

[1]丁娜.初中数学教学中小组合作学习存在的问题及对策[J].甘肃教育，2020（05）：131.

[2]卢玉书.初中数学课堂小组合作学习问题与对策的研究[J].数学教学通讯，2018（17）：36-37.

[3]罗川.初中数学课堂教学小组合作学习存在的问题及对策分析[J].数学学习与研究，2016（21）：92.

小学英语课堂教学实践中自然拼读法的应用研究

邱玉婷

（江西省赣州市文清路小学　341000）

[摘　要]随着教育事业的不断发展和更新，英语作为一门语言类学科，在人们中间的使用率越来越频繁，小学是学生学习新知识的萌芽时期，自然不能忽略小学英语的教育。教师要不断寻求新的教学方式提升教学质量，自然拼读法由此被教师广泛应用在小学英语教学中，有利于培养学生的英语阅读能力和理解能力。所谓“自然拼读法”是一种优秀的教学模式，具有拼读、阅读和写作的综合英语教学法，能帮助学生更好地掌握英语拼写和发音的组合规律，从而提升学生的英语学习能力，提升对英语拼读的兴趣。教师在小学英语拼读教学中，合理地应用自然拼读法，对于提升教学效率，优化教学质量都具有非常重要的意义。

[关键词]自然拼读法；小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1468

随着中国经济基础和科学技术的不断发展，英语作为信息时代不可缺少的语言，自然拼读法是一种具有一定优势的新型教学模式。事实上，自然拼读法正被越来越多的老师采用并且得到进一步普及，该教学法能有效培养学生自主阅读理解能力，对提高教师自主阅读教学效果有一定的作用。自然拼读法主要是根据英语发音的规则来培养学生的英语发音能力。在此基础上，可以有效地加强学生自主学习能力和学习理解能力。加强小学英语教师的日常拼写教学，可以为今后的小学英语教学方法提供思路，进一步提高学生的听、说、读、写能力，打破传统的教学模式。[1]

一、自然拼读的内涵

随着新课程改革的深入，小学英语课程变得越来越重要。随着自然拼读法的引入和普及，学生的学习效率得到了有效提高，词汇记忆也得到了深化。在学习自然拼读的过程中，学生能够理解和掌握英语发音的规律，让学生发现自己的习惯和特点，总结自己的发音标准，进而提高学生学习英语的积极性，可以使用科学有效的学习方法来学习英语发音，这种方法已在国内外教育领域得到普及。它对学生的英语语言的启蒙起着非常重要的作用。它不仅能准确地测试学生的发音，而且能帮助他们形成某种英语情感，可以使学生更容易地学习和理解英语单词，提高学生的英语学习能力和理解能力，提高学生的学习英语的积极性。另外，它可以大大提高学生对英语的学习兴趣，加深学生对英语单词的理解，使英语单词的字母和语音组合易于记忆，打破传统的机械死记硬背的方式。[2]

二、自然拼读法的特征

1.容易上手，效果明显

小学生的生理和心理特点决定了英语教学方法必须简单易学。据统计，50万个英语单词中，95%以上的单词具有相同的音形，而音形相同的单词在基本词汇中更为突出。通过自然拼写的研究，学生只需要掌握开头单词中字母的发音和组合，然后通过练习逐渐使单词可读，并掌握拼写和发音之间的关系，另外也可以完成单词的拼写。简单易学的教学方法对培养学生学习英语的自信心和满意度至关重要。

2.充分利用拼音的正迁移作用

进入小学之前，大多数学生的汉语拼音基础已经比较牢固。汉语拼音有相当多的发音和发音字母与英语类似。例如，在汉语拼音之中，声母b听起来很像字母b。使用自然拼读法可以帮助学生充分利用现有的知识储备，充分发挥拼音的正迁移作用。同时，学生很难掌握国际音标（IPA）的48个音素，而自然拼读法可以最大限度地减少IPA造成的干扰。

三、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

1.区别汉语拼音和国际音标

学生在英语单词学习中应注意掌握英语单词的内容。低年级的学生在发音、记忆和阅读英语单词方面也存在一些问题。自然拼读法的运用使学生能够区分汉语拼音和国际拼音，使学生掌握正确的英语发音规则。由于母语学习的影响，学生在学习英语时可以很容易地带入汉语拼音。面对这种情况，教师应该引导学生正确理解汉语拼音和英语拼音发音的异同，掌握英汉单词中字母和字母组合的发音以及汉语和英语拼音的互补性。在学生自主学习英语的早期阶段，教师可以结合自然拼读法中的音素教学方法，让学生知道由不同符号表示的音素，然后纠正他们的发音。

2.书写拼读

在学习英语时，小学生应该掌握和理解不同的英语单词，不同的英语单词组合，使用自然拼读法的过程中，可以帮助学生写单词的同时，自主拼读英语单词。例如，在英语字母表中，“a”发音为“/ei/”，在英语单词“date”中的发音为“a”。教师应逐步解开拼写和发音的过程，使学生逐渐掌握整个单词的构成。在学生学习英语的过程中，教师应简化学习过程，使学生对学习英语更加感兴趣和积极，将自然拼写法运用到教学中，是让学生在掌握英语字母发音和组成规律的基础上，一边拼读单词、一边拼写单词，提高英语的学习效率。[3]

3.阅读训练

英语课程的教学主要着眼于培养学生一定的听、说、读、写能力，让学生学会英语单词，掌握英语单词的形成和发音，并将其运用到实际的阅读训练中，提高英语的积累和应用。自然拼读法在小学英语教学中使用过程中，教师应培养学生明确的自我拼读意识，教师可以采用卡片教学，在卡片上标注音标，帮助学生识记，然后将不同的短语和英语句子结合起来，使学生能够完成整个英语语音信息处理和拼音内容在大脑中的组合训练，并在此基础上形成一定的语感，提高词汇识别能力。此外，为了在英语教学中更好地利用自然拼读法，教师应该鼓励学生多读英语，扩充阅读范围，掌握更多的单词，并集中精力学习单词的发音特点和规律，帮助小学生进一步扩展到英语爆破音和连读音的学习。

结语

发音和拼写一直是小学英语教学的重要组成部分，它关系到学生对单词的理解能力和词汇积累。根据学生的需要，在自然拼读法教学中，教师应树立字母组合意识，使学生能够读出单词，听出发音，不刻意记忆。在教学过程中，教师应认真学习，充分发挥自然拼写的教学功能，培养学生学习的兴趣，提高学生学习的效率，使小学英语教学效果更好。

参考文献

[1]叶利平.自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J].中外交流，2016（32）：277.

[2]曾婷婷.自然拼读法在小学英语拼读教学中的运用[J].课程教育研究（新教师教学），2016（18）：186.

基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用

阮景秀

（江西省抚州市临川区连城乡中心小学　江西　抚州　344117）

[摘　要]目前在小学数学教学过程当中，学校很注重学生的探究学习，所以老师在课堂当中会引导学生围绕一定的问题展开相应的自主探究，让他们在探究问题的过程当中不断的进行认知，从而培养他们的探究能力和认知能力。当然有趣的探究问题也能吸引学生的注意力，勾起学生的好奇心，培养学生的学习热情，进而促进学生积极思考，发展自己的数学思维。所以老师要注重探究问题的设计和应用，以创新的教学方法来引导学生对数学各类问题进行深度认知，这对培养小学生的数学核心素养也有非常重要的意义。

[关键词]认知过程；小学数学；探究问题；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1469

小学阶段是学生对事物进行初步认知的一个过程，他们对任何事物都感到比较好奇，有着强烈的求知欲望。所以在这个阶段老师一定要充分利用学生的发展特点，在数学课堂上展开相应的探究学习，给学生营造良好的学习环境，引导学生进行独立思考，自主探究，并且在探究的过程当中学会分析问题、解决问题，从而提高学生学习数学的能力。不过目前部分老师在进行探究教学的过程当中，对探究问题的设计和应用还存在一些不足，所以老师在实际的教学当中，一定要针对相应问题进行改善和优化，激发学生的探究欲望，让学生在认知的过程当中，发现数学的魅力，提高他们学习数学的兴趣，从而让学生积极主动的参与到课堂学习当中来，大大提高数学课堂教学效率。下面就通过认知过程分析来制定有效的小学数

万方数据