

小学数学信息化课堂构建刍议

金双双

(江西省南昌市新建区樵舍第二小学 江西 南昌 330100)

【摘要】伴随着“新课标”教学思想的逐步成熟，小学阶段的数学知识教学中，教师对于学生的实际学习质量要求也在同步提升。这就需要教师紧密结合学生的学习实际，设计全面有效的教学策略，使之能够充分调动学生的学习积极性，从而更好地改善学生的知识理解能力。因此，教师为学生们设计相关教学内容时，需要使之能够同学生的学习需要相匹配，这样才能使学生的学习积极性被调动起来，从而切实提高学生的综合学习质量。

【关键词】小学数学；信息化课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.966

新课标中明确指出，数学思维是学生进行文化学习的重要基础，也是现阶段人民群众必须掌握的基础技能之一。在教学改革的要求下，传统的教学教学模式难以跟随着时代的发展而逐步被淘汰。教师在教学中注重教学模式的创新和改进，以对学生进行时俱进的良好教学打下坚实的基础，探索教学内容。

一、结合教学内容构建微课程

目前，微课在很多领域都已经实现了常态化运行，越来越多的教师将微课作为了一种重要的教学方式。微课的主要形式是视频，且用时较短，可以针对教材中的重点知识进行深入浅出、详细、有针对性地分析和讲解。小学数学课程教学过程中教师可以结合实际教学内容构建出相关的微课程情境，并且可以将整个课堂教学的过程通过录像等多种方式记录下来，这样能够有效促进学生自主学习热情的提升，使得学生的数学成绩获得提升，进一步有效实现信息化教学的效果。

例如，在进行“分数的初步认识”教学过程中，首先笔者引入了本节课的课题：“同学们，炎炎夏日来临之际，住在森林里的熊大和熊二发现了一个西瓜，可是它们却为了怎么公平分配这个西瓜犯了愁，大家觉得怎么样才能够让熊大和熊二分配的西瓜一样多呢？这时候熊大提出了办法，就是熊大和熊二各分得西瓜的一半，大家知道这个西瓜应该怎样体现吗？今天我们就来学习一下分数知识帮助他们解决这个问题。”这时候有的学生就已经迫不及待的追问：“老师，如果熊大和熊二各分到了半个西瓜，用分数应该怎么读呢？”这时候的课堂学习氛围已经比较活跃。然后，笔者在这时结合学生的问题讲解了将西瓜平均分成两份，那么半个西瓜就用二分之一来表示，同时笔者一边讲解一边在黑板上写出来。在这一教学过程中笔者通过录像机搭配白板将整个课堂教学的过程录制了下来，有效创建出了微课程的情境。与此同时，笔者在课后及时将录制下来的课堂教学内容发送到了线上教学平台上，让学生们在课后及时进行观看与知识巩固，满足了素质教育的需求，并且体现出了信息化的教学成效。

二、借助计算机技术实现探究性的教学

小学数学的教学目的，不仅在于单纯的让学生记住一些概念与理论，通过例题的学习来对相关的教学问题得到解答，锻炼学生的思维，建立学生自主学习的能力，让学生积极的投身于问题的研究与合作，才是小学数学教学的根本所在。学习起源于思考，而思考起源于疑惑。小学数学教学应注重对学生问题意识的培养，树立学生分析问题与解决问题的能力，促进学生积极的发现问题与提出问题，使学生的发现能力与创新力不断得到提升。想

要分析解决问题，并提高这一方面的问题，先决条件就是发现问题，提出问题。学生能够提出有价值的问题，充分的体现了其思维能力的进步与改善。传统的教学教学模式，注重的是结果，注重问题的解决，而忽视对学生提问能力的培养，进而导致学生的推理能力得不到训练。这样的教学模式，学生仅仅学到了解决表象问题的能力，无法真正的让学生理解与掌握问题解决思路与方法。借助现代化的计算机信息技术，以此为学生设置有意义的问题，以建立学生自主学习的能力为基础，引导学生充分的展开合作学习与探究，教会学生分析与判断，锻炼学生提炼与归纳的能力，实现学生探究能力实质性的真正提升。

三、完善在线教学评价体系

数学教学评价应主体多样化、形式多元化发展，对学生进行全面科学的评价，促进全面发展，落实核心素养培养。针对在线教学，教师注重构建“学习—教学—评价”在线教学体系。教学评价作为教学过程中的重要环节影响着最终教学效果。从评价主体来看，教师可以让家长参与评价。在居家学习中家长发挥着监督、管理的作用，家长的评价能够真实地反映学生居家学习情况。教师可以每天或者定期向家长了解学生居家学习情况，这样不仅有助于深入了解学生的差异性，促进个性化教学开展，还有助于为学生提供针对性指导，有效提高学生学习能力。同时学生自身也需要对自己的学习进行评价，促使其在教学过程中不断提高，加深自我认知。从评价内容来看，教师应对学生的自主学习、课堂学习情况以及学习过程、学习成果进行评价。评价内容的全面性能够提高学生自主学习能力，有助于发展数学素养。并且，在线教学评价应是相互的，家长、学生需要对教师教学做出评价，教师也应进行自我评价，从而不断优化教学内容，创新教学方法。由此可见，发展在线教学必须注重完善教学评价体系，通过科学、全面的评价落实数学素养培养，促进学生全面发展。

结语

在小学数学课堂教学中，多媒体技术不是万能的，事实上，多媒体技术并不能取代教师的地位，而教师也不能过分依赖多媒体技术。多媒体是一把双刃剑，只有将其与数学教材进行有机结合，才能使课堂的教学质量达到最佳的教学效果，这样学生的学习能力才能得到逐步提高。

参考文献

- [1]张玲献.新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用[J].文渊(小学版),2019,000(006):284.
- [2]周源.探索小学数学教学中培养核心素养的重要性[J].学周刊,2019,(25):83.

互动教学模式下初中数学教学策略分析

龙秀明

(贵州省松桃苗族自治县妙隘乡中学 贵州 铜仁 554105)

【摘要】课堂教学包含“教”和“学”两部分，教师和学生这两个主体的联系是十分密切的，不可分离，师生共同促进课堂教学的高效完成。作为初中数学教师，我们要充分认识到这一点，并把互动教学模式运用到教学课堂上，激发起学生学习数学的欲望，让学生参与到数学课堂的教学过程中去，促进学生全面发展。

【关键词】初中数学；互动教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.967

初中是学生数学系统转变的重要阶段，在这个时期，学生不仅需要掌握所学的知识，而且还要养成良好的数学学习习惯，掌握具体的学习方法。而传统的课堂教学模式，只能保证部分学生对知识的掌握，无法达到更好的教学效果。所以，我们要加强初中数学课堂中的师生互动，满足学生对学习的需求，有效的提高课堂教学效率。

一、营造良好学习氛围

良好的学习行为一定是在良好的学习氛围中进行的。在初中时期，学生随着年龄的增长开始进入叛逆期，有些不爱学习的学生经常会影响到周围的学生。教师如果不对班级的秩序进行管理的话，势必会影响到每一位学生的发展。当课堂上位学生已经明显走神、不认真听课，教师可以点名让这名学生回答问题，强行与学生进行互动，帮助学生集中注意力，使学生感受到自己是被人注意的，产生课堂参与感。另外，教师也可以适当让学生开展小组活动，教师与小组之间进行交流也能够使班级氛围变得更适合学习。

例如，在教授《反比例函数的图像和性质》这一节时，在引入新课时，大部分学生一看到函数就觉得这些知识很复杂，因此为了营造一个良好的学习气氛，我首先与学生进行互动，向学生提出了一个实际问题。问题如下：如果长方形的一条边长为6，面积 S 与另一条边长 x 之间有什么关系？并试着画出这副图像。这一道实际问题难度不大，班里的学生都在认真的解答，并在草稿纸上画图，通过与学生进行这一道题的互动，能够让学生集中注意力，同时复习正比例函数与其图像，进而引出本节要讲的反比例函数。

二、问题引导

互动的关键方式就是对话，在课堂教学中形成师生对话的重要方式就是提问，利用提问方式对学生学习形成引导，教师可以借助问题引导的方式给学生的提供互动学习契机，具体参考学生兴趣特点，选择能够对学生学习起到帮助作用的问题，循序渐进引导学生解决问题。如教学《相似三角形》的时候，我就重点设计问题引导环节，给学生提供互动学习契机，如“结合全等三角形概念，你认为相似三角形之间具有怎样的特点呢？”，学生结合概念思考相似三角形特点：之后我再次提出问题：“结果刚才的讨论我们发现，相似三角形的三个角应该相等，那么你们可以自己画出一组相似三角形吗？”；学生完成任务之后我要求学生观察相似三角形，得出三角形的大小变化对固定边比例不产生影响的结论。此课时的课程教学过程推动离不开问题引导，学生在思考和解决问题的过程中获得新知，有效实现了知识内化目标。

三、加强小组合作学习

新课标提倡教师在课堂教学中要充分尊重学生，发挥学生的主体作用。因此，教师在课堂教学中，要采用小组合作的教学模式进行教学，深化生生间、师生间的互动，丰富教学形

式，提高学生的团队合作水平。教师在小组合作教学中，坚持“组内同质、组间异质”分组原则，充分了解班级学生的实际情况之后，将相同水平的学生分到一个小组当中，加大分组的合理性，为师生互动提供重要的支撑。比如，教师为学生介绍关于“轴对称”这节课的过程中，让学生能够自由进行分组，通过分析不同的轴对称的图形，让学生经过沟通与交流，总结出我的看法，获得最终的结果。教师要及时给学生提供指导，确保在班级当中顺利开展小组合作教学，确保正常的教学秩序。

四、建立客观评价

心理学研究表明，学生对于一个科目的喜爱程度和掌握程度与教师对该科目的学习的评价有很重要的关系。而由于初中生年龄的问题，教师的评价更是起到了关键作用。因此，在初中数学教学中，教师应充分建立客观的评价并让学生一同参与评价之中，让学生既是学习过程中的被评价者，又是评价者。作为被评价者，学生要平等地接受合作伙伴与竞争对手的评价；而作为评价者，学生又具有评定他人的权利。通过自评互评使学生切实了解自己的能力和表现，充分认识自我，让学生通过自评互评激发学习积极性，是每个学生获得成功的重要条件。

例如，教师将评价分为课上表现与课后作业评价。对于在课上积极回答问题并参与讨论的学生给予鼓励，在课上回答问题表现优异的学生给予中肯的评价，而对于在课上处于被动的学生给予一定方式的批评。在课后作业中，对于作业优秀或是良好的学生应给予好评奖励，对于课上圈出重点而再次出现错误的学生给予批评并让学生进行自我检讨。在表现优秀的学生中，评选出前三并予以一定的奖励，这既能给予学生一定的自信心，同时又能鼓舞在其后面的学生奋发努力。评价中不仅仅是单方面的教师评价，也应创立学生自评机制。学生自评机制，不仅能使得评价结果更加客观公正，还能让学生在自我评价中认识到自身的问题所在，并在自身所存在问题上扬长避短，从而使自己在学习的过程中获得更加丰富的知识与富有创新的体验。

结语

初中数学教师保持耐心和善于接受新鲜事物的教学心理素质是十分重要的。不仅要让学生带到互动式教学中，还要更好地激发学生的学习积极性与自主性，也帮助更好地发现学生存在的问题，并及时帮助学生查漏补缺，以便学生可以达到良好的学习效果。

参考文献

- [1]蒋金生.论互动式教学法在初中数学中的实践过程[J].中华少年,2018(13):276-276.
- [2]科军.初中数学高效课堂教学模式构建初探[J].学周刊,2020(22):19-20.

探究式合作法在高中数学教学中的应用实践

罗水生

(江西省吉安市遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

【摘要】在当前阶段的高中数学教学中越来越重视学生在自主学习方面的掌控能力，需要学生能够从探究的思维中出发对于众多的数学知识进行有规划、有目的性的学习。同时，在此过程中学生并不是独立的学习个体，而是需要与其他学生进行紧密的合作联系，在共同促进和帮助的过程中进行更加高效和科学的学习探究过程。

【关键词】高中数学；合作探究；教学开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.968

合作探究式教学下教师可以为学生提供明确的学习方向，彻底转变学生的学习方式、优

化学生的学习状态，从而让学生的自主学习能力和核心素养得到根本性的提升，让教育教

向着好的方向发展。所以，广大的高中数学教师应当彻底地转变落后的思想观念，探索并运用创新的方法，以实现合作探究式教学，让核心素养得到全面地落实与渗透。

一、科学合理分组

分组对于合作学习的效率有着至关重要的影响。部分教师为了方便，通常会根据座位或者学习成绩来对学生进行分组，这种分组方式并没有充分考虑到学生之间性格特点的差异，会导致部分内向的同学被分到一组，不能有效地调动学生的学习气氛，部分外向的同学被分到一组，把合作交流的时间变为玩耍闲聊的时间。这样，合作探究学习不能充分发挥其作用，容易导致学习效率低下。因此，教师要做到科学分组，充分地考虑到学生各方面的差异，保证每个小组既有成绩较好的，又有成绩较差的，从而实现以优带差；既有较为内向的，又有较为外向的，保证合作状态的适中。在分好小组后，教师还要从每个小组中挑选领导能力较强的学生作为小组长，保证小组各项事务的正常进行。在合作的过程中可能会有部分小组产生矛盾，教师要及时帮助学生协调，在必要的时候进行适当的人员调动。

二、设置悬念

在课堂上给学生提出问题，将学生能以最快的速度引入到课堂中来，抓住学生的注意力，从而降低学生对于数学学习的紧迫感。首先在设置悬念的时候，让学生进入到一个自主学习的过程，感受到数学学习的魅力，这样才能很好的调动学生的学习积极性，例如：在学习不等式的教学过程中，对于方程式知识点的导入，要尝试着分析这两者之间的不同，根据循序渐进的方法去逐渐加深学习难度，朝所学知识点延伸，按照函数的图像，推出不等式的解法。当学生说出自己的答案时，不要急于回应，而是引用这一章节的学科内容，把学生的主导性体现出来，提高学生在课堂中的参与度，其次考虑到每个学生对于知识掌握的程度，选择难度适中的问题，让他们进行合作研究。教育者在分组的过程中遵循同质分组或者异质分组的原则，拿同质分组来举例，老师可以将学习情况相同的学生进行分组，对于他们有针对性的训练，尤其是组里成员数学学习的差距不大，而且性格思维特征类似在这种情况下，老师对他们提出同样的学习要求，才能帮助学生对于学习质量的提升。对于异质分组来说，老师可以将物理知识基础不同的同学分到一起，让学习好的学生扶持学习差的学生，性格开放的学生可以帮助性格内向的学生，这样的学习方法也能达到很好的学习效果。

三、师生互动交流中进行教学引导

相当长一段时间里，高中数学教学中教师均是机械性讲解学科知识，学生也养成了被动进行知识学习的不良习惯，师生互动交流较少不仅削弱了整体教学有效性，同时也影响到了

小组合作学习的应用。因此，教师在小学合作学习应用中需要注重互动交流频率和质量的保障，并在师生互动交流中进行教学引导。例如，教师可以布置简单逻辑连接词运用相关的合作学习任务，要求学生在规定时间内进行合作学习任务解决。这一过程中，数学教师可以对不同小组的学生进行提问，从而对其学科知识学习与运用状况进行检验。教师同时也要深入到不同小组内，鼓励学生将学习任务解决中的困惑表达出来，主动同教师进行一些互动交流，这一情形下教师提供的引导与帮助也能更为具有针对性。课堂教学时间本身相对有限，小组合作学习也不能成为一个机械性讨论学习的过程。因此，深入到学生群体中观察学生合作学习表现，创设一些问题引发学生深度思考，为学生答疑解惑十分必要，这也可以将小组合作学习的价值更为充分地发挥出来。

四、引导学生的自主思考

学生的自主思考能力，也可以在探究性学习的引导下，得到很好的锻炼，因为探究式学习本身都是处在一个动态思考的过程，学生在这个过程中，不断思考，不断学习，自然而然地思考能力也在持续提高。在教学中，数学教师要注重向学生发问，引导学生去自主思考。比如，在函数知识的学习时，教师就可以向学生发问“函数特点有几个”“函数性质有哪些”等，如果学生不知道这些问题的答案，教师就要引导学生自己去求解，以强化学生的自主思考能力，加深对知识点的认识，从而可以更好地提高自身数学学习能力。因此，自主思考能力的培养，高中数学教师一定要重视，发挥其优势，提升数学课堂的教学质量，帮助学生更好地成长。

结语

在高中数学教学中开展合作学习是新课改发展的必然趋势，教师应具备教学创新的思想，在教学中探索和实践合作学习，关注到学生个性化的需求，合理规划学习小组，促进高中数学教学的顺利开展。在合作学习中，教师要结合学生的实际能力提出问题，激发学生的合作意识，指导学生合作学习的技巧，在问题解决中深化学生对知识的理解，从而促进高中数学合作学习质量和效率的提高。

参考文献

- [1]沈建兴.自主、合作、探究学习在高中数学教学中的实践应用探究[J].学园：学者的精神家园，2018（09）：114-115.
- [2]蔺彬.高中数学合作探究式学习模式的教學探討[J].科學咨詢（教育科研），2020（7）：292.

小学语文的多元化教学策略探究

欧阳月凤

（江西省赣州市安远县凤山中心小学 江西 赣州 342100）

【摘要】以新课程改革持续发展为背景，为小学教育教学带来了更多新思路。语文作为小学阶段的一门基础课程，是培养学生形成语言文字综合能力的主要平台。促进小学语文教育朝着多元化的方向改革，不仅契合新课改的基本要求，还能够更好地满足学生的多样化学习需求。

【关键词】小学语文；多元化教学；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.969

语文新课标指出，教师要转变过去单方面传输的教学倾向，关注学生情感态度体验的优化和学习兴趣的充分激发，整合利用各种教学资源，调整教学结构与策略，以此满足学生的学习与发展需求，全方位提高教学的有效性。多元化教学是对传统教学模式的改革与升级，符合新课程标准的要求。因此，教师应当紧紧跟随教育发展的步伐，树立先进的观念和思想，积极改进、优化与革新教学方法与策略，以此来实现小学语文多元化教学的全面实施。

一、实施情境教学法

在小学语文教学中，将情境教学运用到语文阅读教学课堂当中，让学生多接触阅读材料，亲自进行阅读体验，可以让学生深刻体会到教材文本所表达的情感，不断提高学生的语文阅读水平。因此，在小学语文教学中，教师要积极对学生实施情境教学法，以此可以让学生亲身体验知识的构建过程，不断提高学生的语文阅读学习效率。

例如，以《狼牙山五壮士》为例，在讲述这篇文章之时，我先为学生播放了《狼牙山五壮士》的电影，让学生进行了观看，并让学生说了说自己的感受，以此引发了学生的情感共鸣。然后，我让学生熟练了这篇文章，并指导学生梳理了这篇文章的记叙顺序，以此使学生掌握了文章的写作顺序。接着，我让学生反复阅读了这篇文章，并让学生在阅读过程中感悟了重点词语。之后，我让学生回答了以下问题：文章当中哪些场景让你最感动呢？为什么呢？并让学生在小组内进行了交流，以此使学生进一步体会了五壮士不怕牺牲的英雄气概。最后，我与学生一起对这篇文章当中的具体内容进行了分析，并引导学生重点理解了描写五壮士痛歼敌人、英勇跳崖的动作和神态的语句，以此使学生深刻体会到了五壮士伟大的献身精神以及忠于党和人民的高尚品质，从而使学生在从中受到了思想教育，不断增加了学生的爱国之情。在本节课结束之后，我让学生在课下复习了课堂当中讲述的内容，并让学生利用网络资源查阅了更多的抗日英雄的事迹，以此丰富了学生的学习资源，不断增加了学生的知识见识。这样，教师通过对学生实施情境教学法，陶冶了学生的情操，培养了学生的情感，不断促进了学生身心的可持续发展。

二、运用生活化教学

知识是源于生活最终也将运用到生活当中去的，语文知识也同样如此，所以生活化教学策略在语文教学中的应用有着非常重要的意义和作用。对于此，小学语文教师需从根本上来转变观念，积极拓展教学的思路 and 范围，将生活作为教学的出发点和落脚点，主动地去观察、挖掘和搜集各种与学生生活经验相关的素材、资源，并巧妙地融入到语文课堂教学中来，以增强语文课堂的生活气息，创设出生活化的情境，引领学生深入情境中并感受语文知识的无处不在，体会语文的应用价值和现实意义，从而形成强烈的知识应用意识和能力。

例如，在教授《赵州桥》时，学生们对于桥并不陌生，在日常生活中，学生们经常会遇到各种桥，根据生活经验，学生们对桥的功能已经有了深刻的掌握。上课后，笔者先以学生们最熟悉的桥为例，引出本节课文的内容。随后，笔者让学生们阅读课文，感受课文中的赵州桥与我们生活中常见的桥有什么区别，通过阅读课文的了解后，学生们对赵州桥的特点有

了深刻的认知。这样，笔者通过运用生活化教学，强化了学生的应用意识。

三、开展自主学习合作学习

不同的学生学习同一个语文知识点时，会形成不同程度的理解。这样的特点为教师开展自主学习合作学习活动提供了更多思路。以培养学生形成多元化思维为目标，小学语文教师可以将更多课堂时间和空间交给学生，组织其针对语文知识进行合作探究。这样的教学方法不仅能够使学生互相之间得到思维启发，还能在很大的程度上提升学生的自主学习能力。例如，教师讲解到《曹冲称象》这篇课文时，可以先将学生划分成几个小组，并让学生在组内阅读课文，思考与讨论：“曹冲用自己的方法称量出大象的重量，体现了怎样的人物特点？你还能想到其他测量大象重量的方法吗？”不同的学生可以从不同的角度提出自己的想法，参与到互相讨论当中，形成思维碰撞，从而从更加全面的角度理解课文内容。每个小组完成合作学习任务后，由教师进行点拨与讲解，帮助学生突破学习中遇到的问题，提升课堂教学的效率。

四、运用直观化教学

小学生多以形象思维为主，直观化教学符合小学生的思维特点，可以很好地调动起学生的感官体验，以帮助学生更好、更快地理解知识内容。因此，小学语文教师要转变过去枯燥、乏味的教学方式和策略，利用各种实物来进行知识的讲解，直接吸引学生的好奇心，促使学生对物体的感知转化为对相关知识的认识。此外，教师还可以利用多媒体等信息技术手段来辅助课堂教学，将知识以图片、动画、视频等形式呈现出来，创设出直观化的教学情境，从视觉、听觉等多个层面来刺激学生的感官，優化学生感性化的认识，以加快学生对知识的理解。

例如，在教授《荷花》时，上课后，笔者并没有直接授课，而是先利用信息技术为学生们展示了几组图片，通过图片来吸引学生们的注意力。此时，学生们的学习热情高涨，笔者再正式引出本节课文，带领学生们对课文进行阅读，整个学习过程中，学生们都保持了这种高涨的学习热情。另外，笔者还借助多媒体技术对课文课后探究任务进行解答，将知识直观呈现出来，促进学生们对知识的理解，优化学生们的感性认识。这样，笔者通过运用直观化教学，加快了学生的知识理解。

结语

当前，构建高效课堂已经成为了小学语文教师所追求的目标，也凸显了教育多元化发展的意义。因此，小学语文教师应该突出学生主体地位，发展育人多元化，提升教学方法多元化；开展自主学习合作学习，培养学生多元化思维。

参考文献

- [1]刘金婷.小学语文多元化教学策略探究[J].课程教育研究，2019（36）：48-49.
- [2]周洋.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].语文课内外，2020，（12）：284.

小学语文古诗词教学分析 ——以部编版三年级下册《绝句》

谭 洁

（南京市雨花外国语小学 江苏 南京 210012）

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.970

一、案例背景

《绝句》是唐朝的一首古诗词，作者是唐朝著名诗人杜甫，是义务教育课程标准实验教科书部编版三年级下册语文中的一首古诗词，该古诗词既语言形象和画面明丽，又意蕴物达和情感欢悦。通过形象地描绘生机勃勃和春回大地的景象，将诗人无限地热爱春天进一步地表达出来。

二、案例片段

片段一：比较旧知和新知，明晰说理文体

教师：同学们，我们之前学习过的古诗文有哪些？

学生：《山行》和《夜书所见》等。

教师：比较这几首古诗诗有什么相同的地方？

学生：谈一谈《绝句》这首古诗词的特点。

（以小组为单位，学生合作，进行展示和点评）

教师：提取该古诗词的观点。

该古诗词的观点：《绝句》运用一副生机自然美景的切入，仿佛将一个轻松清新的情调氛围营造给人们。该古诗词写法上力求的主要是新巧，读起来既突出情感，又诗意盎然。

设计意图：该环节促使学生温故而知新，使小学生能够有效地学习，同时，也检测了小学生提前预习。

片段二：导入情景，揭示课题

教师：同学们，诗中描写的是什么季节呀？

学生：春季。