

小学体育趣味化教学研究

李国华

(江西省吉安县城关一小 343100)

[摘要]在小学体育教学中渗透趣味性,不仅可以激发学生的学习积极性,为学生创造良好的学习氛围,帮助学生养成良好的运动习惯,对于学生文体活动的学习,具有重要意义。小学体育教学的内容比较丰富,但是对于小学生来讲,要提升教学的趣味性,才能激发学生的学习积极性,提升学生的身体素质。随着新课标的不断改革,趣味性教学理念开始融入小学发展中,为小学体育教学注入了新鲜活力。趣味教学将快乐的教学内容,纳入体育教学过程中,为学生创造了愉悦的学习环境,有利于学生学习积极性地提升,深化学生的情感体验,实现学生身心健康发展。

[关键词]小学体育;趣味化教学;策略;具体分析

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1182

前言

在学生综合素质培养中,体育是其发展过程中最重要的因素。健康的身体是提升学生学习能力,促进学生进一步发展的基础。然而,目前我国部分体育教师受应试教育观念影响深刻,这在一定程度上阻碍了小学体育教学质量的提升。随着新课程改革的不断推进,教师要满足素质教育要求,积极使用趣味化教学方式,提高体育教学水平。

1. 小学体育趣味化教学应遵循的原则

游戏可以为学生创设良好的学习氛围,使学生积极主动参与体育活动。小学体育教师在教学中要以体育游戏为基础,并且在选择体育游戏中坚持以下几方面的原则:

1.1 适用性原则

在小学体育教学中,教师要以学生年龄特征和身体健康程度为基础选择相应的游戏,并且保持游戏难度的适中性。小学生的骨骼发育还不够完全,肢体协调能力较弱,不能及时掌握游戏要求^[1]。因此,小学体育教师不仅要选择简单易行的游戏,而且要亲自参与,做好示范。通常情况下,小学体育教师在教学中经常使用的游戏有割麦子、赶鸭子、追兔子等等。这些游戏的开展不仅可以活跃课堂氛围,而且可以提升学生肢体平衡能力。

1.2 安全性原则

小学生年龄尚小,安全意识和自我保护意识较弱,在体育游戏中经常会出现忘我的情况,如果不注意安全会有安全隐患发生^[2]。为了保证体育游戏安全性,小学体育教师要做到以下两点:一方面,小学体育教师要在游戏活动开始前排除一切不安全因素,保证体育环境的安全性。另一方面,在体育游戏开展中,教师要关注学生的游戏表现和动态,详细审核游戏方式和游戏规则,提升体育游戏趣味性。

2. 小学体育趣味化教学策略

2.1 创新教学形式,全面落实趣味教学

小学体育教师要不断创新教学形式,并且在体育教学中有效应用趣味性教学。同时要保证教学形式的新颖性、独特性,不断丰富教学内容,进而促使学生在快乐中学习和成长。小学体育教师在授课过程中要向学生演示标准动作,使用幽默诙谐的语言讲课且伴有丰富的表情,进而吸引学生注意力,使学生认真听讲,鼓励学生仔细分析和模仿动作,把握体育运动要领。除此之外,小学体育教师在教学中要积极利用游戏教学方式,例如组织“老鹰抓小鸡”的游戏来培养学生的反应能力,根据不同学生不同特点让其扮演不同的角色。小学体育教师也要注重学生的智力发展。比如在耐力训练中,鼓励学生使用蛇形跑的形式跨越障

碍,对于跑的较快的学生一定的奖励,这样可以有效增强学生体质,使学生的身体得到充分的锻炼,培养学生学习兴趣。在进行肢体训练时,小学体育教师要组织学生开展“小球赶大球”的游戏,让学生在比赛中得到锻炼,在轻松愉快的学习氛围中完成学习目标。小学体育教师在实际教学中要积极穿插趣味性的游戏活动,不断优化和创新教学形式,为学生创造良好的体育教学环境,满足新课程改革的要求,顺利完成教学任务。

2.2 实现体育教学自主化

传统的小学体育教学模式以教师为中心,在实际教学中教师只是向学生讲解体育运动要点,随后学生会根据教师的要求开展体育训练。这种教学方式忽略了学生主体性发展,没有尊重学生的个性差异,只是将教师的想法灌输给学生,教学效果不明显。而且在传统教学模式中学生只是听教师的指挥,不会积极主动思考,而是一味的接受,长此以往学生会丧失学习的兴趣。实际上,小学生对于体育课程的学习热情较高,但是大部分小学体育教师并没有抓住这一点,也没有充分考虑学生的心理特征,导致学生丧失学习的兴趣^[3]。为此,小学体育教师要改变以往的以教师为中心的教学观念,全面贯彻和落实以学生为中心的教学理念,充分发挥学生主体地位,让学生成为体育课上的主角。这样学生就可以在自由、活跃的课堂氛围中学习体育知识,学习热情慢慢也会被激发,整个课堂教学趣味性将会被提升。

例如在学习《跪撑爬行》这一课时,小学体育教师鼓励学生自主学习跪撑爬行基本动作,并且在学习中树立学生主体学习地位,从整体上提升体育教学的趣味性。

结语

综上所述,新课程改革标准鼓励教师在体育教学中使用游戏化教学策略,要求教师改变以往的教学模式,重点培养学生的学习兴趣,充分发挥学生学习的主动性和积极性,进而提高学生学习效率。

参考文献

- [1]姜明清.对小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J].中华少年:204.2019
- [2]张培宇.刍议小学体育教学趣味化及生活化策略[J].当代体育科技,2018,5(27).
- [3]黄燕.如何构筑小学体育的趣味化教学[J].新课程学习(中)(5):54-54.2019

浅谈初中体育课中的小组合作学习

李海燕

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗西桥学校 内蒙古 赤峰 024418)

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1183

新课程改革下的小组合作学习改变了以往的传统教学模式,新的教学理念发生了巨大的改变,以教师为主导,学生为主体的新型教学观念的转变,带动了学生学习方法的改变,真正把课堂还给了学生,让学生由被动式接受教育、接受知识,真正变成课堂学习的主人,让学生通过小组合作学习,自己去学习、挖掘知识,那么体育课也不例外,小组合作学习,在体育课中的如何运用值得我们探讨:

一、老师要视教学内容的难易而选择小组合作学习

小组合作学习,要视每堂课的内容而定,体育课的教学内容很多都是来源于生活,来源于实践,比如初中弯道跑的教学,跑每个学生都会,但技术动作又是常年习惯形成的,课上,我没有直接示范讲解动作方法,而是通过游戏让学生自己去在玩儿中体验总结技术动作,以小组讨论的形式共同总结出动作方法,每组由发言人做出最后的总结性发言,其他组互相补充,这样得出结论,教师再加以点拨,正确的技术动作就一目了然了,再让学生巩固练习,这样充分利用了小组合作学习,让学生自己动脑,全员参与,最后再组织与弯道跑有关的项目或游戏学生加以巩固练习,学生既学会了弯道跑的技术动作,也锻炼了学生的组织表达能力,一举多得。

二、体育课堂上小组合作的时间长短很难把控

体育课,不论你学什么内容,一节课45分钟,准备活动要占去十分钟左右,放松、小结部分占去五分钟左右,中间就剩30分钟,站队时,又有身高的要求,场地的要求,所以有一些活动小组合作学习要变换队形,分场地,小组合作学习完要总结展示,所以在上课时总感觉像赶场子,感觉到时间很紧,所以有些时候的小组合作学习,要安排时间合适,课程内容合适。

三、小组合作学习完要有成果展示

小组合作学习时我们在分组时,每个小组的成员层次不同,所以每节课下来都是那几个体育能力强的在展示再说。有的学生体育细胞不发达,不爱动,不爱在老师、学生面前模仿表现,这样就成了真正的旁观者,这就要求小组合作学习时要有个人学习、小组学习、再到小组总结展示,不要形成几个人的课堂。

四、小组合作学习要求老师有着较强的驾驭课堂的能力

小组合作学习是否达到预期的效果,至少在体育课上,学生的敢说敢做,要想让学生敢说敢做,那么课堂氛围要融洽。学生在愉快轻松、民主、互相尊重的课堂气氛下,让他敢于表现自我。有的学生模仿能力差,所以模仿出来的动作有时搞得学生哄堂大笑,这就要求老师在平时上课时引导学生尊重他人,同时也是尊重自己,如果学生出现哄堂大笑,导致场面热闹、纪律涣散,有学生趁机就做与本课无关的动作,体育课上更重要的一点是一定要注意安全,没有规矩不成方圆,没了纪律也会有安全隐患,今年我所在的班级九年四班在班主任的正确带领下,在各任课老师的齐心协力管理下,充满了正能量,班级有个女生190

多斤,经常闹毛病。性格还特别内向,跑跳等都非常费劲,做什么动作都不美观,就连测试体重她都不好意思上电子秤,在做动作时同学们都不时地鼓励她,尽管动作不美观,甚至有点难看,也从来没有同学取笑她,测体重时,男生看到她不好意思测,轮到她的时候,男生都不由自主地往后退,不经意的把目光移向别处,让他测完,现在这个孩子也自信了也阳光了,每天在她脸上也看到笑容了,连着几个星期也不请病假了,所以老师至少有较强的组织驾驭课堂的能力,让学生在积极健康向上的班集体中成长,

五、体育课堂小组合作学习教师的角色重中之重

小组合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习,是一种学习形式,同时也是教师教学的一种组织形式,它有利于学生主动参与的,多样化的教学组织形式,小组合作学习能够使学生在轻松包容的学习氛围下,学生互相学习,完成教学任务,各组之间都有着不服输的精神,让学生有竞争意识,有超越他人的意识,促进学生之间的相互进步,提高学生间的合作能力,学生小组合作学习了,不要认为老师没事了,老师要深入各个小组,巡回辅导起到欣赏,监督的作用,同时帮助学生找到不足,做出正确的示范动作,还要维护好课堂纪律,保证学生的安全,从而使学生共同学习,共同进步,打造高效的课堂。

六、体育课上的小组合作学习要合理分工

体育课小组合作学习要合理,在分分工时。要优中差均分,小组长要有一定的号召力,组织能力,小组长根据本组成员在合理分工,为了让每个学生都参与,先个人学习总结,再本组学习总结,最后由小组代表发言,总结出动作方法,也就是所谓的报告员,这个报告员要求语言精练,还要选出做示范动作的同学,做示范动作的同学要求模仿能力强,动作美观,以供他人欣赏和学习。发挥学生的长处,使小组成员间相互学习,提高学生的学习效率,培养学生的合作精神,激励学生的学习积极性,促进师生共同进步,培养学生的观察评价能力,对他人的总结,示范动作做出正确的评价。能正确地评价他人,得到自己是会了,所以,要想让学生在轻松的课堂氛围中,体验到合作学习的快乐,合理分工也是很关键的。

七、小组合作学习,要求教师精心设计

学生是学习的主人,教师是学生学习的引领者。教师备课,自行备课和集体备课时,要求教师充分理解透教材,了解学生的实际水平,能否合理利用小组合作学习,做出正确的判断,教师根据学生的水平选择最佳时机,积极有效地开展小组合作学习。可以先个人总结在小组选派发言人总结,给出正确的示范动作。避免小组长独揽。

总之,小组合作学习是当下新课程改革积极倡导的学习方式,是符合时代进步和发展的学习方式小组合作学习能充分调动学生学习的积极性,充分发挥教师的主导作用,发挥学生的主体作用。组织好学生开展好小组合作学习,能让学生养成终身参与体育锻炼的意识,让小组合作学习得以有效的开展是我们的首要任务。