

学生在自主探究的过程中，会发动自己的创造力寻找解决问题的方法。在寻求方法和合作的过程中，学生的自主探究能力就得到了提高，综合能力也得到了提高，这就是我们教育的根本目的。例如，在学习“角的度量”时，首先要带领学生认识什么叫作角，让学生了解角的定义，接下来让学生通过自己的小组探究的方式，学习度量角的方法，利用量角器度量出书本画出的角的角度。这就需要学生通过对比书本上所描述的度量角的方法的学习，再通过小组间的交流掌握度量角的方法。这一过程在于锻炼学生的理解力，操作力，合作探究能力。在学生完成了相关探究任务之后，我们再将正确的度量方法教给学生，纠正学生的错误操作，规范学生的步骤。只有通过这样的方式才能起到锻炼学生自主思考能力和合作探究能力的目的，培养小学生探究兴趣。

#### 4. 加强与家长的沟通

家长是老师除学生的另一教育者和引导者，因此，家长绝对不能缺席学生的学习。在学生在校情况出现问题时，教师应该及时地与家长沟通，了解学生在家里的情况，及时向家长反馈学生在校的情况，让家长帮助分析学生产生此类情况的原因，争取家长的意见和建议实现家校共同的管理和教育引导。虽然，教师不能保证与家长进行实时联系，但是可以利用家长群、家长会等方式向家长传达信息。让家长能够主动向教师反馈学生在校的学习状态，实现家校之间的沟通。笔者通常会在家长群里向家长反馈班级的状况，哪些学生今日数学课堂或数学作业表现优良，让家长了解到自己的学生在学校的良好表现，这样也可以让其他的家

长督促自己的孩子向表现好的同学学习，从而帮助学生养成良好的习惯。同时，笔者也会对一些留守儿童进行特殊的关照和教育，让学生尽量能够得到全面的引导和监督。在学校教师针对这些学生的学习和作业出现的问题给学生进行辅导，保证学生弄懂基本的数学知识。这些措施都是促进农村小学数学教育发展的方法，针对农村教育资源和教学模式的差异，教师需要尽量引进先进的教学理念，在教学资源缺乏的情况下探究适合的教学方法，从而提高教学质量。

#### 结束语

综上所述，老师必须花心思对学生的探究能力进行深层次的发掘。通过提高学生学习兴趣、学生间讨论等不同教学形式，展开对话式学习，注重课堂教学中的练习与探究性问题，全面提升培养学生的探究能力。

#### 参考文献

- [1]唐文艳, 张洪林, 王桃英. “教学情景与提出问题”教学模式的研究性学习因素及体现[J]. 数学教育学报, 2019(04): 155-156.
- [2]王世俊. 浅谈小学数学教学中学生探究能力的培养途径[J]. 学周刊, 2019(18): 133-135.
- [3]吴才友. 浅谈小学数学教学过程中存在的问题及解决策略[J]. 教育研究, 2019(06): 103-105.

## 初中作文教学中的有效训练探讨

黄德焯

(江西省高安市独城镇初级中学 江西 高安 330813)

**【摘要】**初中阶段的作文教学是语文教学中的重要构成部分，也是培养初中生核心素养的重要载体，但是从当下初中语文作文教学的现状中可以发现，部分初中生在写作的过程中难以感受到情感倾注的快乐，实际的写作水平也未得到提升，这和新课改下的语文作文要求相违背。对此初中语文教师在进行作文教学时，要从实际出发、采用多样化的教学形式，提高作文训练的有效性。

**【关键词】**初中；作文教学；有效训练；探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.994

#### 引言

初中语文教师在践行新课标教学理念过程中，十分注重学生语文综合素养的发展，而作文能力是学生综合语言表达能力的重要体现。因此，众教师十分注重有效作文教学的实现，并在教学经验的不断积累过程中，寻求促进初中语文作文有效教学实现的方法，文章就此问题展开深入研究。

#### 一、创设情境，激发学生写作的兴趣

提升初中语文作文教学的有效性，首先需要提高学生写作的兴趣，有了兴趣写作才会出现动力，最终写作训练才更加主动，效率才会更高。初中语文教师在进行写作训练时，要明确自身和学生的位置。学生才是学习的主体，教师只能充当引导性的角色。创设情境的模式可以提高课堂的趣味性，同时，也能够使得学生在写作时产生兴趣，最终写作训练也会事半功倍。传统的语言教法无趣、乏味，教师可以利用图片或者是视频展现出内部的情境，从视觉的冲击逐步变为情感的共鸣。

#### 二、建立作文训练体系，形成作文教学序列

初中语文作文教学序列化的研究，是语文教师在进行高效的语文教学前，对教材内容进行研究，并以学生的实际写作能力发展为基础，对学生进行写作训练规律的摸索。例如，教师在从整体上研究了初中语文写作教学内容的设置，发现初中语文教材主要针对学生进行说明文、记叙文、议论文的写作能力发展展开教学。而学生在进行了小学阶段的学习，其阅读能力得到一定发展，尤其是经过六年级语文知识的学习，学生已经形成一定的语文也七阅读爱好。因此，教师首先要重视学生读写结合方式的写作知识学习，这也是学生在七年级学习中写作能力发展的最重要方式之一。不仅如此，教师还鼓励学生学会从实际生活中寻找写作素材，来帮助自己进行说明文写作知识的学习。同时提升学生的写作练习次数，增加学生的写作量。而八年级学生善于从现实生活中寻找一定的线索进行思考，建构自己的认知世界，因此，教师还应在结合教材内容的基础上，引导学生通过频繁写作练习的方式，进行记叙文写作知识的学习，提升写作能力。而九年级的学生除了在写作技巧上需要多加练习外，还需要在正篇作文写作的思路架构、内容填充，以及对作文的修改方面进行练习，以进一步提升学生的作文写作能力，同时实现教师作文有效教学的最终目的。

#### 三、开展写作辩论教学，提高初中生写作的创新性

写作展现的是一个人对事物的不同看法，不应该千篇一律，更应该具有个性化，展现出创新性。在传统的作文教学环节，部分教师会采用同样的教学思路对学生进行教学，最终学生展现出的作品并没有特殊性，除了用词中能够看出差异，素材和思想等方面看不出变化，这种写作教学就是在扼杀学生的创新性，最终学生写出的作品也不具有个性。对此教师可以在课堂上

不定期地开展题目辩论活动，以此来激发初中生的创新精神。比如，针对信息技术的发展利弊进行探讨，教师可以提出三个观点：一是信息技术的发展给社会发展带来的优势；二是信息技术的发展给社会带来的影响；三是信息技术的发展有利有弊，应区别对待。课堂开展辩论，辩论结束后，让学生写一篇持有自己观点的文章。这类个性化的辩论会，更能够激发学生的思维，让学生的作文鲜活起来，最终学生的写作兴趣以及水平都会得到提升。

#### 四、尊重学生情感体验，引导学生正确抒情

在初中阶段的作文教学中，学生会如何运用文字正确抒情，对学生的说明文写作能力发展至关重要。因此，教师不可因为重视教授学生写作技巧、读写结合等方面的知识忽视学生的生活和情感以及情感表达技巧的发展。例如，教师结合学生在生活中真实的情感体验，从作文的过程中引导学生正确描述自己对朋友的情感。“可以结合我们会说的话来作为我们表达感情前的铺垫部分。”此外，教师还引导学生根据自己与朋友、自己与父母之间的情感进行了描写。不仅如此，教师还鼓励学生学习写信，耐心捕捉自己心中微妙的感受，并学习用文字表达出来。另外，针对写景的说明文，可以利用排比句、比喻句等多种方式进行描写，使得自己的感情得到更充分地表达。

#### 五、开展有效的作文评价工作

要切实保障作文教学的有效性，教师要高度重视作文评价这一环节。有效的作文评价不仅能够激发学生的写作积极性，还可以使其在写作中更加投入。作文评价不仅要及时，还要不吝惜自己对学生的赞美，只要学生取得一点点进步，教师就要对其进行表扬，适当的赞美可以为学生学习的不懈动力。除此之外，教师还可以让学生进行自评和互评，尤其是小组间的互评，不仅可以使学生发现自己文章的不足之处，还有助于学生积累更多的写作经验。

#### 结束语

总之，以学生为主体，尊重学生个性，重视对学生写作思维的训练，激发学生的作文写作兴趣，从而全面培养学生的语文核心素养，促进学生语文能力的全面提升。

#### 参考文献

- [1]茹鲜古丽·萨乌提. 初中语文作文有效教学方法探究[C]. 教育部基础教育课程改革发展研究中心. 2020年“教育教学改革创新”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革发展研究中心: 教育部基础教育课程改革发展研究中心, 2020: 192-193.
- [2]解环宇. 初中语文作文教学的有效策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(14): 147-148.
- [3]周平平. 初中语文作文有效教学策略[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 33.

## 浅谈微课在小学语文教学中的应用策略

李宏英

(重庆市开州区谭家镇中心小学 重庆 405468)

**【摘要】**微课，首先考验的是教师对课程内容的理解与想象力的发挥，其次便是制作技术，好的微课短小精悍，能吸引学生的学习兴趣，摆脱课堂单一教学方式，提高学生学习效率。

**【关键词】**微课；小学语文；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.995

#### 引言

微课是现代教育与信息技术相结合的产物，微课的特点就是生动、直观、快捷、简洁，对小学语文教育有着十分重要的意义。在利用多元化的教学设备进行教学的过程中，要全面激发学生的学习兴趣，在实际教学的过程中，要充分利用微课引导学生学习，这样不仅可以使学生的核心素养以及语文水平得到提高，还可以使教师的教学效率和质量得到提升。

#### 一、语文教学中应用微课的优越性

##### (一) 构建良好的课堂氛围，提高学习兴趣

小学阶段学生对于未来有着重大意义，教师应及时创新教学的方式，为学生提供自有的充满情趣的语文教学课堂，融合信息技术的微课应用到语文教学中的模式，教师合理地使用集听觉、视觉为一体的多媒体给学生透彻的学习体验，营造适当的学习情景，强化语文学习的兴趣，充分利用各种资源，从而提高语文教学的质量。利用微课的教学形式能够显著地提升教学质量，降低学生对重要知识的理解难度，还有助于学生对学习的知识进行复习，有利于高效语文课堂教学的构建。

##### (二) 利用微课教育可以强化重点

利用微课教育可以强化语文教学当中的重点，并且可以有效地解决学生在语文学习过程中的难点问题。一般来说一节课的上课时间只有40分钟，在这短短的40分钟之内，老师基本上只讲基本内容，这就要求所有的学生必须紧跟老师的讲课步伐，不能贪玩。但是由于语文教学内容偏难，学生独立学习语文能力较差，直接导致学生语文上课效率较低，而恰恰微课教育没有时间限制，可以让学生在课余时间自主学习，学会老师上课讲解的重点难点问题，从而帮助学生突破学习中的重点和难点问题。

##### (三) 促进教师教学质量的提升

关注学生的实际情况以及每个学生之间的差异性已经是线上教学的迫切需求，学生对基础知识掌握有所不同，学生对语文知识的接受有所不同，“微课”可以有效地帮助学生消除困境，让教师根据学生的实际情况因材施教，实现所有学生的共同成长。微课为满足新课

程改革的重点及关注学生之间的差异性而生，它的诞生能够满足不同层次学生的需求，帮助学生找到自己的学习目标和学习内容，由此降低了教师在教课时的难点，有助于提高教师的教育质量。不仅如此，微课可以反复观看，这样学生可以根据自己学习进度的不同，学习速度的不同，将难以理解的问题进行反复观看，由此微课弥补了传统教学的不足，使学生之间的差异性缩小，实现了学生的共同进步。由此，促进了小学语文教育水平的提高。

#### 二、微课在小学语文教学中的应用

##### (一) 利用微课进行课堂难点突破

利用微课进行学习的一大特点就是可以对学习内容进行多次观看，可以一改传统教学模式中“老师不在即不会”的现状，帮助学生突破一些课堂学习中不明白的点。例如声母韵母的区分和一些笔画较多的汉字的记忆是小学语文课堂教学中学生比较难理解的课堂内容，以前老师们常用的辅助理解方式就是举例子和让学生不断默写相关汉字，对默写不对的学生小惩大诫。但经过教学实践老师们也发现，这样的教学方式容易让学生产生逆反心理，不利于学生学习兴趣的产生。随着微课的产生，老师可以在课上讲述结束后，让学生课下观看有例子的动画版课堂，例如微课模拟各种声母韵母的动画形象，然后这些字母小人自动分组，这样生动形象的方式更有利于学生理解和区分声母韵母，如果学生一次看不懂还可以多次反复观看相关微课视频。如果觉得这种字母小人的微课不能很好地理解就让学生点击不同老师的声母韵母区分课进行对比观看，这样有利于学生找到适合自己的课堂方式去看，对于课堂上重点难点的突破更加容易，更利于学生掌握有难度的课堂知识。

##### (二) 促进课外延伸与拓展

仅进行课内知识的讲解容易造成学生知识面狭窄等各个方面的问题，适当进行课外延伸与拓展不仅不会降低学生的课内知识学习质量，还可以拓展学生的知识面，培养学生各个方面的学习兴趣。在课堂教学中，完成课内知识的讲解之后，再针对学生的学习情况进行答疑，会花费较多的时间，教师很难利用充足的时间进行课外拓展。考虑到课外延伸与拓展对学生学习的重要性，借助微课的形式完成这部分教学设计是非常有效，教师可以录制有关

课外内容的视频,让学生利用课余时间观看这部分视频,了解与本节课主要内容相关的其他知识,课外延伸知识可以不要要求学生掌握,但作为拓展学生知识面重要方式,将知识的延伸与拓展应用到教学过程中非常有必要。

### (三)应用微课辅助情境教学

兴趣是最好的老师,只有学生有兴趣,才能够积极主动地投入到学习中,提升学生的学习效果。所以,教师就需要结合微课对教学方法进行创新,用情境教学法调动学生学习的动机和积极性,让他们能够进行自主学习。教师在教学中应用微课视频时,要结合学生的特点,比如,小学生都具有较强的好奇心,通过微课视频为学生创设近于真实的教学环境,吸引学生的注意力,让学生主动地参与到课堂教学中,有效地开展自主学习,提升学生的学习效率。

比如,在学习《地震中的父与子》这篇课文时,教师就可以在开课用微课给学生播放地震灾难的视频,让学生将注意力集中到课堂上,应用视频给学生创设地震受灾的情境,营造氛围,让学生可以进一步体会到地震灾难的情感,加深他们对于文章的理解,深刻的感受

到父爱情深。之后教师可以让学生进行自由讨论,给他们播放地震安全知识类到微课视频,带领学生模拟地震情境,让学生学会相关的知识和安全行为,对教学进行拓展。

### 结束语

微课作为一种新兴的教学方式,走进了小学语文教学领域,它突破了传统的教学方式。但“微课”同样给小学教师的实际教学带来了机遇,需要教师革新自己的教学理念,提升自己的综合素质,真正将微课融入学生的学习生活,提高学生的学习效率,提高学生语文素养。

### 参考文献

- [1]谢鹏.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].新课程,2020(29):120.
- [2]冀玉珍.微课在小学语文教学中的应用策略研究[J].散文百家(新语文活页),2019(12):100.
- [3]王强.微课在小学语文教学中的应用研究[J].中小学电教(下半月),2018(10):57.

## 浅谈小学语文作文教学

王俊英

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

**【摘要】**小学语文教学是对学生字、词、句、段、篇的综合训练,是语文教学的重要组成部分。学生由不会写到会写,从写得不好到写得好,需要一个系统的训练过程,过程中的每一步都离不开教师的得力指导。教师指导得法,通过积累素材,培养创新意识,使学生能力不断提高,写起作文来得心应手。

**【关键词】**小学语文;作文教学;兴趣激发;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.996

作文教学在语文教学中占有举足轻重的地位,但大部分小学生一提到作文就感到头痛,无话可说。如何激发学生的作文兴趣,指导小学生写好作文,提高写作能力是我们每一位小学语文教师应该关注的问题。

### 一、激发学生写作兴趣

多数学生提起作文,便有“谈虎色变”之感,学生胆怯心理可见一斑。要改变这一现状,主要是调动学生的积极性,激发写作兴趣,如作文前经常带领学生进行参观、游览、参加课外兴趣小组、参加比赛等活动,让他们到实际生活中去感受、去观察、思考,提高学生练笔的积极性。又如从学生习作中找出中、差生的点滴进步,加以表扬和鼓励,使他们看到自己的进步,享受到写文章的乐趣,这样使学生在兴趣盎然中写作,由不愿写到想写,便成为写好作文的良好开端。

### 二、从内容入手,使学生做到“言之有物”

学生有了写作欲望,但要做到内容具体、有话可说,还得靠教师的因势利导。让学生去亲身体验是“言之有物”的前提。《语文新课程标准》指出:“教师要激发学生对生活的热爱,调动学生观察思考和练笔的积极性。要引导学生写熟悉的人、事、景、物,做到说真话,表达真情实感,不说假话空话。”这就告诉我们作文和生活是紧密联系在一起的。俗话说:“巧妇难为无米之炊。”对于作文,也有同样的道理。小学生要写一篇作文,必须要掌握与这一篇作文内容相关的广泛素材,才能在选材时内容丰富具体而又比较典型,所以平时就要求小学生注意观察周围的人、事、景、物。在观察时,要求学生动用全部感官,不仅要用眼看,还要用耳听、鼻闻、口尝、手摸等。有了广泛细致的观察,这还不够。观察之后要进行应有的思考,这思考是指在观察日常的生活事物时注意用心去感受,从观察到的人、事、景、物中有所发现,提炼出一点意思,并把这个意思作为自己写作的中心。只有养成了善于观察和思考的好习惯,才能在作文中写出自己的认识。如写一自然景观时,可带领他们去参观某地,做到对事物能够有所见、所闻、所感,这样就有了写作内容,而且是亲身感受到的,作文就做到了“言之有物”,学生就不至于拿着笔杆子写不出来,为本次作文无内容可写而发愁了。

### 三、提倡学生写出真情实感,做到实话实说

有的同学为了把作文写好,写生词,在作文时,往往把一些辞藻华丽的词句拼凑成文,这样的文章读起来缺乏真情实感,这种方法是不可取的,因此,文章要生动,吸引读者,字

里行间必须是真情实感的流露。作为语文教师,就要要求学生不说空话、假话,作文时让他们回忆自己曾经经历的人或事物,把自己印象最深、最感兴趣的内容如实地写出来,写清自己想要的、想写的意思,教师经常把这种形式的作文在班上有感情地朗读,让全班同学进行学习,这样就培养了学生正确的写作观。

### 四、指导学生课外多积累材料

《语文新课程标准》指出:“注意听、说、读、写之间的联系,注意语言的感悟、积累和运用。”这就告诉我们:学生只有通过大量的阅读和练习才能提高写作能力。生活是写作的源泉,阅读是写作的基础。其实,每一篇课文都是学生阅读的最好范文,从中我们可以学到如何选材,如何立意,如何命题的方法。因此,应鼓励学生多读课外书籍,如提倡学生自己购买写作方面的书进行阅读。组织学生办班级图书角,让学生利用课余时间从图书角的各种书籍中吸取营养,鼓励学生在图书馆借阅书籍、杂志等,从而开阔视野。通过以上种种形式阅读到各种书,就像蜜蜂一样,广采蜜源。我校六年级刘某同学,作文写得较出色,她的体会是:作文要写好,靠的是平时多读、多看、多积累。可见学生对这点感触是颇深的,所以作文也是一种“长期积累,偶然得之”。如《桂林山水》一课开头总述的方法说明桂林山水甲天下;课文第二、三段分别叙述了桂林水和桂林山的特点,课文最后又用总述的方法概括桂林山水的特点(景美如画),所以同学们在每学完一篇课文后要学着仿写,知道读和写之间密切联系,养成读、写的好习惯。

### 五、注意从内容中挖掘思想,培养学生的创新意识

作文教学,还要注意提高学生的思想认识水平,让学生在作文内容中挖掘思想,如我班谢某同学,有一次作文中,她所写的题目是《黑白电视机退休了》,文中主要写了家中新买来的彩色电视机的外形、构造、作用等,最后以这样一句话结尾——爸爸说:“是呀!时代变了,黑白电视机退休了。”这句话不仅照应了题目,还深化了思想,表达了对当今时尚的歌颂,体现了创新意识。这种作文,应在学生中大力提倡,培养写作能力。

总之,要想在写作上有所成就,绝对没有什么终南捷径,只有靠自己坚持不懈的努力,热爱我们的生活,广泛阅读有益的书籍,坚持不动笔不离书的良好习惯,才有可能取得成功。

### 参考文献

- [1]黄波.小学语文教学设计方案 53 例[M].北京:中国轻工业出版社,2011.
- [2]裴海安.走向有效的作文教学(小学卷)[J].长沙:湖南人民出版社,2012(6).

## 探究提高初中数学课堂教学效率的方法

廖杰

(江西新余市渝水区界水中学 江西 新余 338000)

**【摘 要】**数学的重要性是不言而喻的。我们都说数学是思维的体操,数学学作为一门基础学科,是学好其他知识的基础,学好数学可以培养我们的思维能力,提高分析问题和解决问题的能力。而今,随着新课改的实施,新的理念带来了全新的课堂教育,教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式也跟着发生了变化,为了提高课堂教学效率,我们每个教师都在教学实践中积极探索、尽量使我们的课堂教学不做无用功,尽量做到有效教学。

**【关键词】**初中数学;数学课堂;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.997

### 引言

数学学习相比于其他学科的学习有较高的难度,概念的抽象性和算法的复杂性让数学学习逐渐被学生冠上枯燥乏味的标签,初中生处于身体和思维能力飞速发展的阶段,初中学习在学生的学习生涯中也有着不可忽视的作用,因此初中数学的教学就成了教学中的一大难点,教师为提高课堂效率让学生在课堂学习中获取更多的知识、掌握正确的方法绞尽了脑汁。

### 一、多媒体辅助教学,提高课堂教学效率

随着现代信息科学技术的飞速发展,课堂教学方式发生了很大的变化,多媒体教学技术已广泛应用深入到了数学课堂中。它可以作为一种新的信息教学传播手段,教师通过多媒体教学的优越性来提升学生学习数学的兴趣。教师应能够充分发挥它的这些教学优势,根据教学内容,灵活运用使用各种多媒体软件辅助进行教学。如用“平面去截几何体”这一节课的知识较抽象,学生难以正确理解。教学时任课教师就可利用Flash等来做一个动态课件,向学生展示用一个平面函数去计算截面的立方体,通过不同方向的观察会得到不同的面,这种视觉效果要通过教师在多媒体上实现,学生可以直观地看到一些图形,使得数学教学更加形象化和具体化。让学生在直观的教学动态课件演示下就能轻松愉快地基本掌握了知识点。当然,多媒体教学传播手段也不能随意滥用,在课堂教学中,还需要特别注意:多媒体仅仅只是一种“辅助”式的教学传播手段,而不能完全用来替代教师的课堂讲授。总而言之,数学教师只有真正透彻把握现代数学教育信息技术的教学本质,合理科学地使用各种现代化教学手段,才能真正充分发挥出现代多媒体技术的巨大优势。

### 二、培养合作意识

大多数班级的学生都比较多,教师在教学过程中很难全面考虑到每一个学生的个人问题,而许多学生因为个人性格原因和个人经历原因往往不习惯提出自己在学习当中不理解和不明白的地方,教师对于学生的理解情况并没有一个很好的把握,也就很难提出针对性的解决措施,针对这种情况,教师可以开展小组学习,通过小组讨论来带动学生对问题的研究,学生和师生之间的距离感相较于学生和教师之间要小得多,沟通起来也没有压力,学生们可以很好地提出自己的问题,然后相互之间探讨问题进行解决,从而让自己的知识掌握得更加透彻,通过分组可以让学习效率相对较高的学生带动进步较慢的学生,促进班级整体教学效率的提升,同时通过沟通和交流相互之间的学习经验和学习方法,从而就在学习当中的错误习惯,进而提高班级整体的学习成绩,交流和沟通的过程也可以提高学生的合作意识,学生通过小组学习及时针对个体学习中的阻碍寻找有效的解决办法,从而提高课堂效率,遇到小组都解决不了的问题,再向教师提问,这样教师就可以更好地解决班级整体的大问题,而

个性化的问题由小组解决,保障课堂知识学生可以充分吸收。

### 三、导入生活元素锻炼学生实践

知识来源于生活又应用于生活,初中数学教师在教学过程中想要有效提升课堂教学效率,需要积极引入生活元素来对学生教学引导。通过生活元素的引入能够有效激发学生的学习兴趣,并让学生在知识的学习过程中联系生活实际进行理解,可以显著深化学生的知识理解度和掌握度,从而不断提升学生的学习质量,而在此基础之上,课堂教学效率将得以显著提升。

例如,在人教版初中数学七年级上册第三章第四节《实际问题与一元一次方程》的教学过程中,教师就可以通过导入生活中的元素来引导学生进行学习,从而有效锻炼学生的知识应用能力,也有效提升课堂教学效率。在课堂开始阶段,教师可以向学生导入这样一个生活情境:小明将自己过年的1000块钱压岁钱存入了银行,在一年之后当他查看账户的时候发现账户上有1150元,那么小明存钱的那个银行年利率是多少?在这样一个生活化的问题中,已知初始本金和利息求利率,是一个较为简单的一元一次方程。通过教师的分析和引导学生学习,如汽车行驶速度等。在这样一个教学过程中,教师通过生活化元素的引入能够有效引起学生的学习注意力和激发学生的学习兴趣,并让学生在熟悉的生活情境中进行知识的学习和理解,可以在很大程度上提升学生对知识的理解度、掌握度和吸收度,从而不断提升学生的学习质量。而与此同时,在不断提升学生学习质量的基础上能够显著提升学生的知识实践应用能力和课堂教学效率。

### 结束语

综上所述,构建数学有效课堂是教师教学的重要任务,也是一种价值追求。在当前教学改革的背景下,教师应围绕“以生为本”的教学理念,从多个角度出发思考提升课堂教学效率的方法,并结合班级学生的实际学习情况与自身的教学特色发展适合本班级数学教学的风格,推动教学质量获得有效提升。

### 参考文献

- [1]雷占学.如何提高初中数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2020(19):133.
- [2]徐朝晖.初中数学提高课堂教学效率的具体策略[J].教学学习与研究,2019(21):88.
- [3]夏仕娟.提高初中数学课堂教学效率的策略[J].基础教育研究,2018(20):25-26.