

基于信息技术的小学数学理想课堂应用

杨海燕

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着科技的发展,信息技术在当前各行各业中运用越来越广泛,在教育事业中也是一样。信息技术的高速发展,使教育事业又上了一个台阶。在当前教育中,信息技术已经随处可见,教师借助信息技术开展各类教学活动,很大程度上提高了教学效率。小学数学作为一门基础课,教师如何将信息技术教学融入其中,更好的开展教学活动呢?这是本篇文章要关注的重点,下文我将围绕如何基于信息技术在小学数学课堂中开展教学活动。

【关键词】信息技术;小学数学;课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1013

在现在《小学数学课程标准》中明确指出:有条件和能够创造条件的学校,都应该使用多媒体、互联网等信息技术教学手段,为学生创造良好的学习环境,丰富学生的视野。而在当前的教学中,很多教师觉得小学数学是一门基础课,使用信息技术是完全没有必要的,因此导致现在的数学课枯燥无味,很多学生在前半节课还有点精神,到后半节课注意力就开始涣散,跟不上教师的步伐。面对这种情况,教师应该优化教学活动,借助信息技术教学方式,丰富教学活动,激发学生学习兴趣,进而来提高课堂教学效率。

一、借助信息技术,丰富教学活动

当前数学教学中存在一个很显著的特点:教师的教学活动都是千篇一律的,几乎这节课采用什么样的教学方式,下节课也是一样,变化很微小。虽然熟悉的数学方式很容易让学生接受,但是对于长时间面对一成不变的教学方式,学生很快会失去兴趣。因此,教师要积极采用信息技术教学手段,丰富教学活动,使整个课堂迸发出勃勃生机。那么教师如何借助信息技术丰富教学活动呢?教师教师可以借助多媒体的播放功能,给学生视觉上的冲击,学生通过观看主题情境图及动画播放的模式,将所学的知识理解、掌握,最后能够灵活运用所学知识解决实际问题。

例如,在学习整理房间时,教师可以将笑笑的房间和淘气的房间物品摆放情况呈现给孩子们。让孩子们对比淘气和笑笑的房间,感受到分类的必要性与优越性,在观察与交流中感受分类就是把具有相同特征的物品摆放在一起,初步体会分类的含义。通过整理淘气的房间,体会分类的标准,深化对分类含义的理解,积累了分类活动的经验。通过播放情境图及动画操作,学生对问题的理解比枯燥的文字讲解理解的更加透彻。综上所述,在教学过程中教师要善于运用信息技术,去创造良好的学习氛围。

二、借助信息技术,加强小组合作教学模式

信息技术是无处不在的,也是可以千变万化的,可以适应各种形式的教学模式。在小组合作教学过程中,教师同样可以借助信息技术去开展教学活动。教师可以在以下方面运用信息技术开展小组合作教学:一是对于小组成员学习情况的掌握,可以当堂记录每个小组的得分,对于激发学生的竞争力和学习兴趣帮助很大;二是教师可以借助信息技术进行分层教学,在没有信息技术之前,实现分层教学对于学生影响很大,总是无法兼顾,但是有了信息技术,分层教学已经不再成为梦想。

例如,在整理房间这节课,孩子们借助于多媒体初步理解了分类的含义,教师可以适时的提问:看了笑笑整理的房间,现在你能给淘气提点建议吗?这个场景贴近学生的生活,学

生会说像笑笑一样把小熊、皮球还有魔方放在一起。也有的学生会说像笑笑那样把同一类放在一起。接着教师就可以请同学们同桌两人合作:看着多媒体课件,边讨论边整理,比一比哪个小组整理得又快又好。学生可以专心于自己的学习,教师也可以远程操纵计算机,极大的节省了时间,提高了教学效率。因此,在以后的教学过程中,教师可以经常使用多媒体课件,能激发学生的学习斗志。

三、借助信息技术,开展教学评价

采用信息技术教学,教师也可以更好的开展教学评价,可以让学生展示自己的教学创作,教师可以进行现场的指导,更为直观可行。在以往的教学设计中,都是学生构思完以后直接用文字的形式或是通过话语交流展示给教师,但是有了信息技术,学生在展示自己的成果时可以借助多媒体,配合一些动画和音响效果,让大家更加容易理解,而教师在指导学生时,同样也可以当场修改,对于学生的启发更大。因此,在教学过程中,科学合理的使用信息技术对于教学的推动效果特别明显,教师和学生要善于使用其来提高教学质量和学习效率。

例如,在同学们帮淘气整理房间时,学生边发言屏幕边上动画播放整理的过程,淘气房间整理好后让学生谈谈感受,生活中哪还有分类?随着学生的发言出示垃圾分类的图片、图书室书架分类图片、超市里物品分类摆放的图片等等。学生通过操作评价深深地感受到分类在我们生活中到处都有。完成习题之后可以把学生作品放投影上进行展示,并给以评价。通过多媒体展示自己的作品,使学生更直观的理解,而且教师也可以通过多媒体,直接现场对于学生的展示做出评价,更加科学公正。

结语

总之,信息技术是一个强有力的工具,可以促进教育事业的发展。在小学数学课堂教学中,教师要善于使用多媒体、计算机等,通过形象、生动的教学活动的设计,精彩的教学评价,让学生尽情的在数学的海洋中遨游,激发出他们数学学习兴趣,扩展数学思维模式,是值得推崇的。因此在今后的教学中教师可以有针对性的采用信息技术教学模式,提高整体教学质量。

参考文献

- [1]王先东.信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(3):254-255.
- [2]杨玉红.“希沃易+”走进小学数学课堂——信息技术支持下提高小学数学教学效率的策略[J].内蒙古教育,2019, No.792(32):119-120.

小学语文教学中学生创新能力的培养

赵桂玲

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】长期的小学语文课堂教学中,教师在进行课堂教学模式设计过程中,采用的都是模仿的教学手段,一般都是将之前已经使用过的教学手段以及教学模式进行稍微修改就直接运用到学生的下一节学习课堂中,但是这样的学习课堂给学生带来的帮助是有限且低效的,这也导致学生在课堂学习过程中没有很高涨的学习热情,并且在进行知识探究的过程中,也不会有效的发表自己的学习思维,进行创新思维能力的锻炼。从这个角度出发,教师结合相应有效的现代教学技术以及先进的教学理念进行相应教学课堂的设计,并且设计合适的教学模式,让学生能够在课堂上的学习效率以及学习思维创新能力的高效提升。

【关键词】小学语文;创新能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1014

在当前新课程标准的不断推动下,学生和教师一定要在课堂教学模式的设计过程中,充分发挥自己的全部作用,学生和教师积极的沟通反馈,教师要根据学生的反馈进行相应教学计划的调整,这样所设计的教学模式就能够全面的符合学生的学习需求。而且在当前新课程标准的要求下,学生创新思维能力也是当前学习中的关键,学生要能够不断地在课堂学习中进行思维能力的锻炼,并且不断地进行知识的探究以及综合能力的提升,这也是当前教师在语文教学课堂中应该关注的第一个也是最重要的教学问题。

一、合理充分的应用多媒体的教学手段,提升学生的学习兴趣

在小学生的年龄阶段,教师在进行教学模式设计的过程中,要结合学生的实际兴趣爱好以及他们那个年纪阶段的认知水平,这样学生才能在学习的过程中更加投入并且积极努力。在小学语文的课堂教学中,引入现代的教学手段,让学生能够不断的在现代信息技术的帮助下进行语文知识的探究,从而得到思维能力以及综合能力的提升。将多媒体技术融入到学生的学习课堂中,采用多种多样的教学手段让学生能够在不同的学习情景中得到思维创新能力的有效提升,从而令学生能够在课堂中高效的完成课堂学习任务,并且能够得到学习习惯的养成。

比如,在进行《赵州桥》这一节知识的课堂教学模式时,采用多媒体的教学手段就能够更好的带领学生进行这一篇文章知识的探究和理解。比如,采用图片的形式给学生展示大量的有关赵州桥的地理位置以及实际特征形象,这样能够让学生在图片的帮助下更好的领略到赵州桥的美丽风景以及独特地理特色。而且在相应的多媒体的课件的带领下,学生也会开动自己的脑筋进行相应的问题思考,在问题思考的过程中得到学生思维能力的锻炼以及提升。

二、创建相应的教学情景,带领学生进行深入的文章思考

让学生能够全身心的投入到课堂的学习中进行知识的深入探究,重点在于要结合实际的教学内容设计合适的教学情境,学生能够在实际的教学情景中进行相关问题的思考以及思维能力的锻炼,这样学生就会在课堂的学习中充分的发挥自己的主动作用。因此进行相应教学情境的设计,也是帮助学生提高在课堂上的学习效率的关键,教师要能够发动班级中每一位同学进行相应文章的探究,仔细的思考以及学习思维能力的锻炼,实现学生综合素质能力的有效提高。

例如,在《皇帝的新装》这一知识的讲解过程中,可以采用角色扮演的方式让学生在具体的扮演情境中体会到每一位人物的心理变化,并且在角色扮演的过程中,学生就会全身心的投入到文章的具体情境中,了解这篇寓言故事所告诉我们的具体思想。同时在人物扮演的过程中,教师也可以及时的提出相应的具体问题,让学生能够跟着人物的心理变化进行仔细的思考,这样才能够更好的达到锻炼学生思维能力的教学目的。

三、问题指引的方式让学生能够提高自己在课堂上的思维能力

学生在课堂上提高自己学习能力最有效的教学手段就是带着问题进行文章的学习,这样问题指引的方式能够让学生更加直接并且有针对性的进行知识的探究以及自我能力的提升。学生的整个学习过程也是一个发现问题、解决问题的循环过程,因此直接列出相应的问题让学生进行解决方式的寻找,也是能够帮助学生提高思维创新能力,并且得到学生学习综合能力提高的有效手段。

比如,在进行《走进鲁迅》这节课的课堂知识学习过程中,教师首先给学生布置相应的教学问题,让学生在课下自己进行文章的预习以及问题答案的搜索。比如让学生自己去搜集关于作者的资料以及关于鲁迅的资料,并且了解作者当时写这篇文章时所处的时代背景以及自己的生活经历,之后学生带着这样的问题进行相应问题答案的搜索以及解决,就会有效的让学生在接下来的学习中更加认真以及有效。

结语

综上所述,从全方面多角度进行学生在课堂学习中学习热情以及学习创新能力的培养,才能够让学生养成正确的学习意识以及具备相应的学习能力,学生这样就会在合适的学习课堂中实现自己学习综合能力的提升,同时教师和学生进行相互的配合,也实现了课堂上学习任务的有效提升。

参考文献

- [1]刘理.浅谈小学语文教学中培养学生创新能力的教学方法探究[D].东北师范大学,2020.
- [2]张化.小学语文教学课堂中学生创新能力培养存在的问题及应对策略[D].淮北师范大学,2019.

小学信息技术课堂数字化教学探讨

朱亮

(江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

【摘要】现如今,信息技术已经在多个领域之中得到了有效渗透,由此可以看出,信息技术对人们的日常生活影响非常大。而对信息技术课程来说,同样需要做到与时俱进,除了要对学生的知识展开培养,还要不断提升他们自身的实践能力。基于这一情况,教师便需要在课堂教学层面展开探究,积极采用数字化技术,促使学生认真参与到课堂学习之中,不断提升自身综合水平。

【关键词】小学信息技术课堂 数字化教学 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1015

引言

信息与通信技术的迅猛发展及其在教育领域中的渗透,促进了小学教育的发展。信息技

术与其他学科融合教学机制的提出,使越来越多的教师开始对小学信息技术数字化学习体系的建立展开研究。本文以此方向,从整体角度对小学信息技术数字化学习的实现进行了探

讨。

一、小学信息技术教育开展数字化教学的意义

对信息技术这门学科来说，理当顺应教学改革的基本要求。当前我国信息技术的发展越来越快，几乎每一个领域都离不开信息技术。小学教育属于基础教育，自然也需要对学生的信息素养开展培养，为他们未来的成长奠定基础。由于教师在授课的过程中，普遍都已经开始应用信息技术，因此，学生对于此类技术自然不会感到陌生。通过创设良好的教学模式，对学生的能力提高有着非常大的帮助。基于数字化背景，教师理应在教学模式层面积极探索，除了需要提升内容的丰富程度之外，还要帮助学生完成视野探索。从目前来看，很多小学生在进行信息技术学习的时候，未能养成良好的信息素养，显然这与课改的基本要求有所违背。为此，教师要按照教育部提出的基本要求，打造全新的课堂模式，针对学生自身的信息能力，设置相关课程，为其技术水平的增强提供帮助。

二、小学信息技术课堂数字化教学策略

(一) 有效利用数字化学习资源

创造和有效利用丰富的、适合学生学习需要的数字化学习资源，是实现小学信息技术数字化学习的基本保证。首先，学校应制订数字化教育建设标准，实现资源的共建共享，充分调动教师的数字化教学资源开发能力。教师作为教学的一线工作者，最了解教学内容，也最熟悉学生的学习特点。因此，学校应鼓励教师积极挖掘数字化学习资源，制订数字化学习资源使用的有效方案。学校还应允许教师对所开发的数字化学习资源进行使用测试，并通过学生的意见反馈、成绩反馈、学科素养发展状况反馈，不断改善数字化学习资源开发的形式、内容等，促进数字化学习资源使用机制的完善，从而推动小学信息技术数字化学习发展。另外，数字化学习模式的出现，能够在很大程度上促进信息技术学科与其他学科的教学融合。因此，在数字化教学活动中，教师应注重信息技术学科知识与其他学科知识、教学理念的融合。

(二) 情境创设提高效率

对广大小学生而言，合理的情境能够让他们在短时间之内迅速进入到学习状态之中，并使得内心潜在的积极性得到激发。在数字化背景之下，教师普遍都开始尝试通过多媒体网络的方式，为学生创设情境。而信息技术本身，就为教学活动的正常开展提供了相应的基本设备。例如，在对《榕树讲故事》展开讲解时，教师便可以尝试应用信息技术的方式，完成教学工作。其一，教师可以对学生展开引导，让他们认真观察背景、情境和内容。之后，教师再告知学生，通过时间延时的方式，重新创建各个角色之间的联系，并使其彼此之间完成

互动。由于整个过程有着一定的难度，学生需要重复完成多个一样的操作。为了防止学生失去兴趣，感到教学活动变得过于枯燥，在学生完成内容学习之后，可以基于内容本身进行演示。在实际演示的时候，教师则可以将课堂全部交给学生自己，让他们充分发挥想象力，根据自身的理解，提出自身的个人真实想法，创设一些全新的情境。如此一来，一方面能够起到吸引学生注意力的效果，另一方面，还能使得教学活动变得更具趣味性，提高学习的整体效率。

(三) 有效安排课堂练习

对信息技术教学来说，课堂练习是其中非常重要的内容。尽管学生由于基础水平不高，对于信息的理解十分浅薄，但只要经过教师指导，各类难关都能有所突破。由于教师没有足够的精力完成一对一指导，此时，教师就可以利用课堂教学的时间，让学生自主学习，从中把握学生的不足，并针对重点部分进行讲解。例如，在对《小猫做数学》展开讲解时，教师可以安排学生结合具体情况，对相关题目展开观察，并根据自身的理解完成练习活动。针对这一内容而言，学生必须对于其中的变量有所了解，并明确其中的基本作用。同时还能创建新的变量，并完成所有计算工作。其中，最大的难点就是让学生自主编写Scratch脚本，以此解决数学问题。为此，教师就可以安排学生进行课堂练习，利用题目，将教学的核心内容体现出来。如果发现一些学生遇到了困难，不知如何操作，教师可以将学生的问题全部汇总在一起，在课堂的尾声阶段，为学生一同解答。需要注意的是，为了确保这一模式的效果得以发挥，必须将数字技术作为重要基础，促使学生能够找到问题的具体原因，并使得自身问题处理能力得到有效提升。

结束语

综上所述，对于现代教育工作来说，信息技术是其中非常重要的基础内容。教师应采用全新的教学模式完成教学工作，并积极渗透信息技术，优化教学模式以及管理方式，以此提升教学活动的整体效果。这样一来，学生的信息素养便会得到有效提高，从而为他们个人的发展奠定了良好的基础。

参考文献

- [1]袁宇.数字化环境下小学信息技术课堂有效教学的实践研究[D].渤海大学,2019.
- [2]贺欣.指尖跳动的数字化课堂——信息技术在小学课堂中的新实践[J].科学大众(科学教育),2017(09):85-86.
- [3]祝杰.基于电子书包的中小学信息技术课堂数字化教学环境构建[J].中国教育技术装备,2016(15):26-27.

初中英语教学中小组合作学习模式的构建

晏乐红

(江西省九江市修水县黄沙镇中小学 江西 九江 332400)

【摘要】初中英语是初中阶段的重要科目。随着教学改革的开展，大部分教师都在不断探索能够提升课堂教学效果的方式。新课改提倡教师在教学中采用“自主、合作、探究”的教学模式，凸显学生在课堂上的主体地位。因此，教师在教学中要合理的组织学生进行小组合作，从而构建高效的初中英语课堂。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对初中英语教学中小组合作学习模式的构建提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】初中英语；小组合作；学习模式；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1016

引言

英语是我国教育事业发展中的重要学科，也是学生必修的一门学科，但是由于知识点的抽象化和复杂化，传统文本式教学已不能加深学生对知识的记忆，只会削弱他们的学习兴趣，所以教师在教学中还应积极构建小组合作学习模式，以此来改善课堂氛围，使教学活动变得更加丰富有趣起来，这样才能够让学生由被动学习向主动参与转变，这样所获得的教学效果也更加显著，为其未来学习和发展打下坚实基础。

一、小组合作学习在初中英语课堂教学中重要性

与传统的课堂教学模式相比，小组合作学习模式显示出极大的优越性，并且更加开放，促使学生在交流、讨论的过程中，完成了知识的高效学习。具体来说，其重要性集中体现在：(1)凸显了学生的主体地位，在小组合作学习模式下，学生真正成为课堂的主体，转变了传统教学模式下的师生角色和师生地位，促使学生积极主动参与到课堂学习中；(2)激发了学生的英语学习兴趣，在小组合作学习模式下，使得学生在合作、交流的过程中，营造了一个活跃的英语课堂氛围，学生在这一外环境因素的影响下，自身的英语学习兴趣也随之被点燃，彻底改变了以往被动学习状态；(3)全面提升了学生的综合素养。在初中英语课堂教学中，通过小组合作学习模式的应用，使得学生在合作、交流的过程中，完成了知识的探究学习。

二、初中英语教学中小组合作学习模式的构建

(一) 尊重学生个体差异

而要想确保小组合作学习模式的顺利构建，首先要做的就是尊重学生个体差异，要公平公正地对待每一个学生，并给予其鼓励和赞美，不断提高他们的英语学习成绩，使其由被动参与向主动参与转变。这样不仅可以减轻教师自身的授课压力，还可以获得理想化的教学效果，促进学生综合能力得到全方位提升。因为倘若忽视学生个体差异，就会打击到他们原有的学习志，不利于其学习成绩的提升。由此可见，尊重学生个体差异非常重要。其次，在开展小组合作学习的过程中也要采取因材施教策略，确保每一个学生都可以从课堂活动中收获知识，特别是要加强对学习能力较弱人员的鼓舞，不断提高他们对英语学习的自信心，以及拉近学生与英语学科之间的距离，避免其对英语知识学习产生强烈的反感，反而觉得有趣、轻松且简单，进而既能够推动小组合作学习模式的顺利构建，并借助此模式满足大部分学生的学习需求，全面提高其综合英语成绩以及口语表达能力。

(二) 科学的组建合作学习小组

在初中英语教学中采用小组合作的教学模式时，教师要根据学生的学习能力、性格特点

等对学生进行合理的分组。在分组的过程中，每个小组中都要有学习成绩好的学生和学习基础差的学生，学生的性格特点要各不相同，学习能力上也要有所差异。同时，各个小组之间的实力应该是相当的，为小组合作的顺利开展提供良好的条件。一般来说，在每个小组中有四到六人为宜，在各个小组中都要选出一名小组长，负责任务分工和维持小组合作学习的纪律。在分组完成之后，小组成员还要进行任务分工，每个成员都要在合作学习中扮演一定的角色，有的学生负责调查，有的学生负责记录，有的学生负责汇报等。小组成员的角色并不是固定的，要根据具体的教学内容进行定期的更换，从而让学生的能力得到全方位的锻炼。

(三) 明确合作学习目标、确定合作学习内容

在小组合作学习模式下，明确的合作学习目标、科学的合作学习内容，是保障小组合作学习顺利开展的重要保障。具体来说，教师在制定合作学习目标、确定合作学习内容的时候，应立足于教学内容，紧紧围绕教学大纲的要求，并在此基础上立足于学生的实际情况，科学制定合理的学习目标，挑选出与学生认知水平相适应的学习内容，引导学生紧紧围绕这一合作学习目标和内容，积极主动参与到小组合作学习中。否则，一旦制定的合作学习目标超出了学生的认知水平，就会导致学生在合作学习中受到挫折，丧失合作学习的信心，进而制约和影响了合作学习的顺利进行。

(四) 对学生进行科学评价

在组织学生进行小组合作之后，教师还要应用科学的方式来评价学生在课堂上的表现。教师应该多对学生进行激励性的评价，让学生体会到成功的喜悦。教师的课堂评价应该是多元的，在评价主体上，除了教师评价的方式之外，还可以让学生进行自评或者小组之间进行互相评价。在评价内容上，不仅要评价学生的学习结果，还要评价学生的学习过程以及学习态度。通过有效的评价，能够帮助学生更好的认知自我，产生更多的学习动力。

结束语

综上所述，教师在教学中应当改变传统教学观念且对学生进行合理分组，同时也要尊重个体差异以及完善教学评价体系，让学生可以从小组合作活动中收获知识，不断提高其英语沟通能力，最后全面提高初中英语课堂教学水平。

参考文献

- [1]王培培.初中英语小组合作学习的意义及实施策略[J].校园英语,2019(50):187.
- [2]杨蓓蓓.小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨[J].科普童话,2019(47):35.
- [3]刘昌刚.小组合作构建初中英语高效课堂的探索[J].英语画刊(高级版),2019(34):103.

浅谈提高初中历史课堂教学效率的策略

覃家铭

(广西桂林市阳朔县普益乡初级中学 广西 桂林 541908)

【摘要】随着新课程的逐步发展，教育理念的质量在教育的各个阶段都得到越来越多的利用，同时关注现代学校教育教学，给传统课程带来了新的挑战和发展，如何充分发挥历史课程的有效性，使其更加务实高效。

【关键词】初中历史；课堂教学效率；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1017

引言

初中历史教学需要在变化的现实中不断创新，与时俱进，以学生为中心去继续学习和探索，结合具体的教学实践，最终找到适合自己学生的具体的教学方式。提高学生整体素质，促进学生全面发展，包括能力、自我思考和综合归纳能力。

一、重视导入环节的设计，激发学生的兴趣

在初中教育中，对于历史课程的教学设计，教师需要重视导入环节的设计，通过科学合理的方法，激发学生的求知欲望。在学生刚进入七年级开始学习历史时：第一，教师应设计合理的导入语。在历史教学的导入环节，教师需要精心设计导语，使用趣味横生的语言激发学生的求知欲望，引领学生进入最佳学习状态。因此，历史教师必须立足教材，抓住学生的心理，认真思考导语的设计。第二，教师在历史课堂中设计的导入过程将会影响到学生后续的学习状态。因此，对于导入方式的选择，教师需要依据教材内容的特点，并结合初中生的心理，选择讲故事、播放历史影像资料等方式来组织学生进入教学，充分调动学生的学习积极性，促使学生更为有效地融入到课堂中。例如，教师在带领学生学习“中国早期人类的代

表——北京人”、“原始农耕生活”等的过程中，可以多为学生播放相应的纪录片，利用直观的影响来激发学生群体的课堂参与度，满足学生的求知欲望，很好地引导学生引领到历史知识的学习上。

二、引入创新型教学模式，优化学习效果

历史科学很有艺术性，创新是国家进步的灵魂，也是国家长期发展的动力。因此，教师应在学校课程中积极引入创新教学模式。“反向课堂”是一种新的教育模式，它重新调整课堂内外的时间，以便将自主学习传授给学生。教师与团队合作，研究构建有效历史课堂的教学方法。以七年级历史第十四课的教材《沟通中外文明的“丝绸之路”》为例。老师可以根据课前提先定义预先准备好的内容，并要求您使用小组课程来查询资料。由于查询资料的任务很多，教师可以按班级将学生分成4组。教师展示内容如下：(1)通过查询材料预测和历史数据，在地图上绘制“丝绸之路”。(2)简要总结不同时期的“丝绸之路”。(3)“丝绸之路”对我国经济发展的影响。当教师回到课堂时，应分组讨论，并最终从小组中的选定代表进行讨论，以便得出讨论的最终结果。教师应在此过程中发挥领导作用，通