

力,因此采用将公式相关的数学思想以及运算等数学方法详细的给同学们介绍,尤其是在信息化条件下,可以利用多媒体工具,进行数学思想的介绍和数学方法的演示,这样的教学法便可以使学生对知识的理解和学习,通过创新小学数学的课堂模式可以提高学生学习的兴趣,使学生更加容易学习,降低学生学习的难度^[1]。

2 目前小学数学教学存在的问题

在当前的小学数学教学中,存在刻意追求现代化以及过多的依赖和使用多媒体形式的教学课件的不良现象。虽然信息化条件下对小学数学思想和数学方法的渗透,有利于教学质量的提高,但是过多地使用信息技术和多媒体的教学方式,也会造成在一定程度上小学数学的教学出现教学效果无法达到心理预期的问题。除此之外,是在信息化条件下小学数学教学在渗透数学思想和数学方法的过程中,学生能够对数学学习过程中的实际操作机会较少,未能让学生进行数学变化和数学模型的实际操作,导致学生不能深刻的理解数学思想和老师所讲授的数学方法。并且,未能结合学生是课堂学习主体的课程理念,老师不擅长调动学生在课堂学习的积极性和主动性。导致学生对学习小学数学知识的兴趣不高^[2]。

3 基于新课改背景下小学数学课堂创新模式具体措施

基于新课改背景下对小学数学的教学过程中,首先应该针对信息化使用频率最高的多媒体内容的形式进行完善,虽然数学多媒体的ppt内容中,存在简单和内容陈旧的问题,但是小学数学老师可以根据个人的经验,对网络上的ppt内容进行针对本班学生的学习进度相应的修改,力求多媒体呈现的内容和形式能够吸引学生的观看以及推动数学教学的发展。而且小学数学老师也可以积极的引用数学教学内容中涉及的名人趣事进行搜集,利用网络上比较有趣的音视频的形式插入到ppt课件中,吸引学生的观看,通过数学有趣的内容加深学生对所学内容的认识,并通过音视频的教学形式对小学数学的相关知识进行扩展。但是也要认清信息化教学也不是完美的教学形式,传统教学也有它的优势,因此需要传统教学与信息化教学结合起来,小学数学老师可以利用信息化形式吸引学生的兴趣和加深学生对课堂内容的理解,还可以利用数学老师在传统教学中加入对数学思想和数学方法的讲解,提高学生学习的进度^[3]。

除此之外,小学数学内容中包含多种多样与生活有关的数学问题,在信息化条件下对小学数学与信息技术进行结合的过程中,为带给学生不一样的数学学习体验,小学数学教师可

以采用创设问题情境的教学形式。通过对数学相关问题的引领,来强化学生对所学数学知识的认识和理解。例如,教师在“圆和圆位置关系”的课堂内容时,可以通过相关的信息技术为学生搜集在生活中有关“圆”的故事和案例,并且通过信息技术为学生展示相关故事和案例,来引发学生对相关“圆”问题的思考。比如,教师在教学过程中可以通过信息技术的教学形式,为学生展示摩托车的两个轴、井口、月食等图片。并且引导学生所呈现的图片与所要学习的内容有关,然后让学生进行小组为单位,深入的探讨一下“这些图案中圆和圆的位置关系”,加强学生对生活中常见的数学问题的思考和分析,强化学生对数学知识的认识和理解。并且通过创设问题情境的方式引入小学数学的教学内容,也可以更好的发挥出信息技术条件下对小学数学的数学思想和数学方法渗透作用,提高小学数学教学工作的有效性,同时丰富了小学数学教学的方式和模式,丰富了小学数学的课堂活动设计^[4]。

4 结语

在小学数学全面增强学生学习能力的过程中,很多小学学校结合小学数学的教学现状以及信息化的背景下,大力推动小学数学教学方式的创新,而且积极将信息技术融合到小学数学教学当中。通过提高新课改背景下小学数学学习兴趣,将小学数学思想和数学方法进行合理的引入,更能推动小学数学教学的进一步发展,以及学生学习数学能力的提高,而且结合小学数学问题探索有效的解决对策是至关重要的,本文也是基于这样的认识,深入探讨了新课改背景下小学数学思想和数学方法的问题,并进一步提出了小学数学课堂创新模式以及针对小学数学教学中存在问题的相应的解决对策,目的是推动小学数学教学模式的进一步发展,从而进一步提高小学生数学能力的提高,推动数学教学的进一步完善。

参考文献

- [1] 黄世海. 浅谈信息化背景下小学数学的函数教学对策[J]. 当代家庭教育, 2020 (24): 96-97.
- [2] 潘晶晶. 信息化教学模式下的数学课堂教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020 (08): 131.
- [3] 黄雪梅. 谈小学数学思想方法及渗透策略[J]. 学苑教育, 2020 (14): 44.
- [4] 周春林. 数学思想方法在小学教学中的应用[J]. 数学大世界(中旬), 2020 (07): 23.

探析小学语文课堂小练笔的教学实践

刘安帮

(江西省上饶市鄱阳县柘田街乡珠田小学 江西 上饶 334000)

【摘要】当前,我国教学形势出现了一定程度的转变。在这种情况下,小学语文课堂教学需要更加注重对学生的练笔实践。通过对应的教学方式,能够帮助学生锻炼自身语言组织能力,进一步减弱对习作内容的畏惧感,有效提升高语文学效果。同时,小练笔模式还能够将传统的读写教学进行融合,使学生能够根据教师的引导内容,进一步深入相关问题,达到良好的探究学习目标。本文通过深入研究小练笔教学实践的方式,明确了相关授课重点,以供教师参考。

【关键词】小学语文;小练笔教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.167

引言

在小学生语文学习的过程中,经常会出现学生畏惧写作练习的情况。这主要是由于练习频率较低,学生没有认识到习作本质内容所导致。在这种情况下,如果教师不采取有效的措施进行解决,便有可能导致不良问题的发生,不利于学生的进一步发展。因此,教师应当利用小练笔授课模式,让学生能够在频繁的习作练习中强化自身语言组织能力,降低对学习的畏惧感,实现良好的发展目标。

一、当前小学语文小练笔教学存在的主要问题

(一) 教学过于形式化

当前,小学语文应用小练笔的教学过程中,存在着形式化的问题。一些教师在教学流程中,虽然采用了小练笔授课模式,但没有重视其应用内涵,仅仅通过表面形式进行教学,导致学生无法进入主动思考的状态。在这种情况下,整体习作学习效果受到了负面影响,严重削弱了学生个体的主观积极性,导致不良学习问题出现。此外,当课堂小练笔没有重视应用内涵时,便会导致写作能力的锻炼效果受到削弱,不利于进一步教学活动的开展。

(二) 教学时机选择不当

部分教师在进行课堂小练笔的过程中,没有重视对教学时机的把握,导致整体授课质量达不到基础标准,甚至有可能导致学生出现反感心态,不利于进一步教学的展开。此外,如果在学生进行小练笔的过程中进行随意引导,有可能打断其写作思路,进而导致练笔效果不佳,不利于后续活动的进一步展开^[1]。

(三) 没有重视学生的体验与情感

如果小练笔的流程没有与学生的真情实感进行结合,便有可能导致不良问题的发生。习作属于一种情感教学形势,需要学生将自身文学储备与思想内容相互融合,才能够达到良好的写作效果。如果教师没有正确选择小练笔的基础话题,或是没有重视学生的思想情感,便会削弱小练笔的授课有效性,不利于后续教学活动的展开。此外,部分教师在开展小练笔的过程中,没有重视学生的学习体验,忽视了他们的情感需求。在这种情况下,学生的学习效果无法达到良好的标准,容易导致厌倦心态的产生,不利于习作教学质量的提升。

二、强化小学语文课堂小练笔教学效果的策略途径

(一) 重视小练笔内涵

为了达到增强小学语文课堂小练笔效果的目标,教师应当在授课流程中,重视其基础内涵,进一步强化学生的真情实感,让他们能够明确题目布置的形式,有效提升整体授课效果,实现良好的发展目标。此外,还应当将练笔内容的人文性与工具性进行深度融合,使其能够有效发挥有效教学效果,让学生在不断练习的过程中,掌握写作诀窍,为以后的学习创设优

秀的环境条件。

(二) 利用情景创设强化小练笔有效性

在开展小练笔教学活动的过程中,教师可以采用情景创设的方式,进一步强化整体练习效果,让学生能够迅速融入课堂环境,降低出现厌倦心态的概率。同时,情景小练笔教学可以让学生充分感受到教学环境的引导,并通过情感共鸣的方式,体会题目本身需要传达的相关内容,达到良好的学习目标。在这一过程中,教师需要重视情景引导,让学生能够在小练笔活动中,充分发挥自身感性思维,强化语言组织能力,为后续的教学打下坚实基础。

(三) 明确小练笔授课目标,掌握开展时机

在教学过程中,教师应当深入分析小练笔活动的主体场景,并通过解构整合的方式,强化基础教学目标,让学生能够在具有学习目标的情况下,练习相关习作内容。同时,还应当把控开展小练笔活动的时机。如果时机掌握不正确,便有可能导致学生出现不良学习问题,严重削弱小练笔的有效性。因此,教师需要根据学生的思想状态,以及课堂讲解流程,适当插入小练笔活动,使班级群体能够快速激发主观积极性,达到良好的教学目标^[2]。此外,还应当为学生拓展练笔内容,使他们能够在不断练习的情况下,强化自身感性思维与想象力,充分发挥小学生的心理特征,有效提高教学质量与效率,为后续的教学打下坚实基础。

(四) 结合模仿写作方式,发挥小学生天性

教师还可以通过开展写作模仿练习的小练笔活动,让学生发挥自身观察能力,解构原有文章,并明确其基础状态,达到良好的模仿训练效果。在习作练习流程中,模仿是必不可少的一个环节。通过采用适当的教学策略,教师可以让小练笔活动充分融合模仿训练,使学生能够在写作的过程中激发自身探究兴趣,强化基础思维能力,有效提升高语言组织效果。同时,模仿写作可以让学生分析目标文章中的优秀语句与形容方式,并将其转化为自身技巧,实现良好的学习与积累效果。通过这种小练笔训练方式,可以让学生在不断探索的过程中,强化能力与素材积累量,有效提高习作练习可靠性,为后续的学习创设良好的环境条件。

结束语

综上所述,在小学语文小练笔教学过程中,教师需要针对班级内部的学习状况以及学生的思维模式,采取有效的对应策略,尽可能提高小练笔的应用效果,实现良好的教学实践目标。

参考文献

- [1] 熊英. 小学语文课堂随文小练笔的思考与实践[J]. 新课程(小学), 2016, 000 (004): P.170-.
- [2] 殷亚清. 小学语文课堂小练笔的类型分析[J]. 教学与管理, 2016, 000 (010): 25-26.

新形势下初中地理高效课堂构建策略分析

刘海荣

(青岛西海岸新区致远中学 山东 青岛 266000)

【摘要】随着我国社会的不断发展与进步,我国综合国力也在不断地提高,而教育又是影响了我国未来的发展,因此我国教育受到世界的关注。我国教育主要以课堂教学为主,因此课堂教学要进行相应的改善,从而提高课堂教学的效率。对于初中地理来说教学难度也很大,因为要想良好的学习初中地理学生必须拥有文科的基础,同时也要有理科的思维逻辑,这样才能提高初中生地理学习效率。本文通过分析新形势下初中地理高效课堂构建策略,为初中生的地理学习创造良好的教学条件,同时也提高初中地理高效课堂的教学效率。

【关键词】新形势;初中地理;高效课堂;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.168

前言

在新课程改革与素质教育不断的深入下,初中地理教学也进行了相应的改变,从而提高了初中地理的教学效率^[1]。为了顺应新形势,学校教学突出学生的主导地位,充分尊重学生兴趣,提高学生学习的积极性,教师也对教学方法进行了创新,从而培养学生的综合素养,而初中地理也运用了高效课堂模式,培养学生多方面发展,从而提高初中生地理学习的效率。高效课堂就是从学生兴趣出发,让学生感受到课堂的活跃气氛,从而提高学生课堂学习的积极性,再通过教师进行有效的指导,使学生掌握课堂学习内容,使教师出色完成教学目标的一种教学模式。

一、当前初中地理高效课堂的现状

初中地理高效课堂教学虽然能够有效地提高初中生学习效率,但是在传统教学理念的影响下,仍然存在诸多问题。首先,学生认为地理学科不是主要的学科,因此忽略了对初中地理的学习,导致学生丧失了对地理学习的热情,从而影响了地理教学的效率。其次,教师受

到应试教育的影响,教师对初中地理教学也并不认真,教师只关注学生的考试成绩,使地理课堂变成其他学科的自习课,教师同时受到传统教学方式的影响,在初中地理课堂教学中,教师占据主导地位,对学生进行单一的知识灌输,使初中生对地理课堂教学产生排斥感,从而影响到初中生学习地理的效率^[2]。最后,教师自身素养没有得到提高,使教师不能创新教学方法,依旧运用传统的“填鸭式”教学,使学生不能进行良好的学习,从而降低了初中生地理学习的质量。

二、初中地理高效课堂的教学策略

要想高效课堂教学模式能够在初中地理教学中发挥出重要作用,教师就要接受严格的培训,这样初中地理才能引起教师的注意,使初中地理高效课堂教学能够良好的开展,教师也要进行不断地学习,从而提高教师自身素养,优化教师队伍,使高效课堂教学模式能够进行良好的改善,也能成为初中生构建更好的教学环境。作者通过以下三点,对初中地理高效课堂教学策略进行分析。