

课外内容的视频,让学生利用课余时间观看这部分视频,了解与本节课主要内容相关的其他知识,课外延伸知识可以不要要求学生掌握,但作为拓展学生知识面重要方式,将知识的延伸与拓展应用到教学过程中非常有必要。

(三)应用微课辅助情境教学

兴趣是最好的老师,只有学生有兴趣,才能够积极主动地投入到学习中,提升学生的学习效果。所以,教师就需要结合微课对教学方法进行创新,用情境教学法调动学生学习的动机和积极性,让他们能够进行自主学习。教师在教学中应用微课视频时,要结合学生的特点,比如,小学生都具有较强的好奇心,通过微课视频为学生创设近于真实的教学环境,吸引学生的注意力,让学生主动地参与到课堂教学中,有效地开展自主学习,提升学生的学习效率。

比如,在学习《地震中的父与子》这篇课文时,教师就可以在开课用微课给学生播放地震灾难的视频,让学生将注意力集中到课堂上,应用视频给学生创设地震受灾的情境,营造氛围,让学生可以进一步体会到地震灾难的情感,加深他们对于文章的理解,深刻的感受

到父爱情深。之后教师可以让学生进行自由讨论,给他们播放地震安全知识类到微课视频,带领学生模拟地震情境,让学生学会相关的知识和安全行为,对教学进行拓展。

结束语

微课作为一种新兴的教学方式,走进了小学语文教学领域,它突破了传统的教学方式。但“微课”同样给小学教师的实际教学带来了机遇,需要教师革新自己的教学理念,提升自己的综合素质,真正将微课融入学生的学习生活,提高学生的学习效率,提高学生语文素养。

参考文献

- [1]谢鹏.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].新课程,2020(29):120.
- [2]冀玉珍.微课在小学语文教学中的应用策略研究[J].散文百家(新语文活页),2019(12):100.
- [3]王强.微课在小学语文教学中的应用研究[J].中小学电教(下半月),2018(10):57.

浅谈小学语文作文教学

王俊英

(山西省晋中市灵石县第一小学 山西 晋中 031300)

【摘要】小学语文教学是对学生字、词、句、段、篇的综合训练,是语文教学的重要组成部分。学生由不会写到会写,从写得不好到写得好,需要一个系统的训练过程,过程中的每一步都离不开教师的得力指导。教师指导得法,通过积累素材,培养创新意识,使学生能力不断提高,写起作文来得心应手。

【关键词】小学语文;作文教学;兴趣激发;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.996

作文教学在语文教学中占有举足轻重的地位,但大部分小学生一提到作文就感到头痛,无话可说。如何激发学生的作文兴趣,指导小学生写好作文,提高写作能力是我们每一位小学语文教师应该关注的问题。

一、激发学生写作兴趣

多数学生提起作文,便有“谈虎色变”之感,学生胆怯心理可见一斑。要改变这一现状,主要是调动学生的积极性,激发写作兴趣,如作文前经常带领学生进行参观、游览、参加课外兴趣小组、参加比赛等活动,让他们到实际生活中去感受、去观察、思考,提高学生练笔的积极性。又如从学生习作中找出中、差生的点滴进步,加以表扬和鼓励,使他们看到自己的进步,享受到写文章的乐趣,这样使学生在兴趣盎然中写作,由不愿写到想写,便成为写好作文的良好开端。

二、从内容入手,使学生做到“言之有物”

学生有了写作欲望,但要做到内容具体、有话可说,还得靠教师的因势利导。让学生去亲身体验是“言之有物”的前提。《语文新课程标准》指出:“教师要激发学生对生活的热爱,调动学生观察思考和练笔的积极性。要引导学生写熟悉的人、事、景、物,做到说真话,表达真情实感,不说假话空话。”这就告诉我们作文和生活是紧密联系在一起的。俗话说:“巧妇难为无米之炊。”对于作文,也有同样的道理。小学生要写一篇作文,必须要掌握与这一篇作文内容相关的广泛素材,才能在选材时内容丰富具体而又比较典型,所以平时就要求小学生注意观察周围的人、事、景、物。在观察时,要求学生动用全部感官,不仅要用眼看,还要用耳听、鼻闻、口尝、手摸等。有了广泛细致的观察,这还不够。观察之后要进行应有的思考,这思考是指在观察日常的生活事物时注意用心去感受,从观察到的人、事、景、物中有所发现,提炼出一点意思,并把这个意思作为自己写作的中心。只有养成了善于观察和思考的好习惯,才能在作文中写出自己的认识。如写一自然景观时,可带领他们去参观某地,做到对事物能够有所见、所闻、所感,这样就有了写作内容,而且是亲身感受到的,作文就做到了“言之有物”,学生就不至于拿着笔杆子写不出来,为本次作文无内容可写而发愁了。

三、提倡学生写出真情实感,做到实话实说

有的同学为了把作文写好,写生词,在作文时,往往把一些辞藻华丽的词句拼凑成文,这样的文章读起来缺乏真情实感,这种方法是不可取的,因此,文章要生动,吸引读者,字

里行间必须是真情实感的流露。作为语文教师,就要要求学生不说空话、假话,作文时让他们回忆自己曾经经历的人或事物,把自己印象最深、最感兴趣的内容如实地写出来,写清自己想要的、想写的意思,教师经常把这种形式的作文在班上有感情地朗读,让全班同学进行学习,这样就培养了学生正确的写作观。

四、指导学生课外多积累材料

《语文新课程标准》指出:“注意听、说、读、写之间的联系,注意语言的感悟、积累和运用。”这就告诉我们:学生只有通过大量的阅读和练习才能提高写作能力。生活是写作的源泉,阅读是写作的基础。其实,每一篇课文都是学生阅读的最好范文,从中我们可以学到如何选材,如何立意,如何命题的方法。因此,应鼓励学生多读课外书籍,如提倡学生自己购买写作方面的书进行阅读。组织学生办班级图书角,让学生利用课余时间从图书角的各种书籍中吸取营养,鼓励学生在图书馆借阅书籍、杂志等,从而开阔视野。通过以上种种形式阅读到各种书,就像蜜蜂一样,广采蜜源。我校六年级刘某同学,作文写得较出色,她的体会是:作文要写好,靠的是平时多读、多看、多积累。可见学生对这点感触是颇深的,所以作文也是一种“长期积累,偶然得之”。如《桂林山水》一课开头总述的方法说明桂林山水甲天下;课文第二、三段分别叙述了桂林水和桂林山的特点,课文最后又用总述的方法概括桂林山水的特点(景美如画),所以同学们在每学完一篇课文后要学着仿写,知道读和写之间密切联系,养成读、写的好习惯。

五、注意从内容中挖掘思想,培养学生的创新意识

作文教学,还要注意提高学生的思想认识水平,让学生在作文内容中挖掘思想,如我班谢某同学,有一次作文中,她所写的题目是《黑白电视机退休了》,文中主要写了家中新买来的彩色电视机的外形、构造、作用等,最后以这样一句话结尾——爸爸说:“是呀!时代变了,黑白电视机退休了。”这句话不仅照应了题目,还深化了思想,表达了对当今时尚的歌颂,体现了创新意识。这种作文,应在学生中大力提倡,培养写作能力。

总之,要想在写作上有所成就,绝对没有什么终南捷径,只有靠自己坚持不懈的努力,热爱我们的生活,广泛阅读有益的书籍,坚持不动笔墨水读书的好习惯,才有可能取得成功。

参考文献

- [1]黄波.小学语文教学设计方案 53 例[M].北京:中国轻工业出版社,2011.
- [2]裴海安.走向有效的作文教学(小学卷)[J].长沙:湖南人民出版社,2012(6).

探究提高初中数学课堂教学效率的方法

廖杰

(江西新余市渝水区界水中学 江西 新余 338000)

【摘 要】数学的重要性是不言而喻的。我们都说数学是思维的体操,数学学作为一门基础学科,是学好其他知识的基础,学好数学可以培养我们的思维能力,提高分析问题和解决问题的能力。而今,随着新课改的实施,新的理念带来了全新的课堂教育,教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式也跟着发生了变化,为了提高课堂教学效率,我们每个教师都在教学实践中积极探索、尽量使我们的课堂教学不做无用功,尽量做到有效教学。

【关键词】初中数学;数学课堂;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.997

引言

数学学习相比于其他学科的学习有较高的难度,概念的抽象性和算法的复杂性让数学学习逐渐被学生冠上枯燥乏味的标签,初中生处于身体和思维能力飞速发展的阶段,初中学习在学生的学习生涯中也有着不可忽视的作用,因此初中数学的教学就成了教学中的一大难点,教师为提高课堂效率让学生在课堂学习中获取更多的知识、掌握正确的方法绞尽了脑汁。

一、多媒体辅助教学,提高课堂教学效率

随着现代信息科学技术的飞速发展,课堂教学方式发生了很大的变化,多媒体教学技术已广泛应用深入到了数学课堂中。它可以作为一种新的信息教学传播手段,教师通过多媒体教学的优越性来提升学生学习数学的兴趣。教师应能够充分发挥它的这些教学优势,根据教学内容,灵活运用使用各种多媒体软件辅助进行教学。如用“平面去截几何体”这一节课的知识较抽象,学生难以正确理解。教学时任课教师就可利用Flash等来做一个动态课件,向学生展示用一个平面函数去计算截面的立方体,通过不同方向的观察会得到不同的面,这种视觉效果要通过教师在多媒体上实现,学生可以直观地看到一些图形,使得数学教学更加形象化和具体化。让学生在直观的教学动态课件演示下就能轻松愉快地基本掌握了知识点。当然,多媒体教学传播手段也不能随意滥用,在课堂教学中,还需要特别注意:多媒体仅仅只是一种“辅助”式的教学传播手段,而不能完全用来替代教师的课堂讲授。总而言之,数学教师只有真正透彻把握现代数学教育信息技术的教学本质,合理科学地使用各种现代化教学手段,才能真正充分发挥出现代多媒体技术的巨大优势。

二、培养合作意识

大多数班级的学生都比较多,教师在教学过程中很难全面考虑到每一个学生的个人问题,而许多学生因为个人性格原因和个人经历原因往往不习惯提出自己在学习当中不理解和不明白的地方,教师对于学生的理解情况并没有一个很好的把握,也就很难提出针对性的解决措施,针对这种情况,教师可以开展小组学习,通过小组讨论来带动学生对问题的研究,学生和师生之间的距离感相较于学生和教师之间要小得多,沟通起来也没有压力,学生们可以很好地提出自己的问题,然后相互之间探讨问题进行解决,从而让自己的知识掌握得更加透彻,通过分组可以让学习效率相对较高的学生带动进步较慢的学生,促进班级整体教学效率的提升,同时通过沟通和交流相互之间的学习经验和学习方法,从而就在学习当中的错误习惯,进而提高班级整体的学习成绩,交流和沟通的过程也可以提高学生的合作意识,学生通过小组学习及时针对个体学习中的阻碍寻找有效的解决办法,从而提高课堂效率,遇到小组都解决不了的问题,再向教师提问,这样教师就可以更好地解决班级整体的大问题,而

个性化的问题由小组解决,保障课堂知识学生可以充分吸收。

三、导入生活元素锻炼学生实践

知识来源于生活又应用于生活,初中数学教师在教学过程中想要有效提升课堂教学效率,需要积极引入生活元素来对学生进行教学引导。通过生活元素的引入能够有效激发学生的学习兴趣,并让学生在知识的学习过程中联系生活实际进行理解,可以显著深化学生的知识理解度和掌握度,从而不断提升学生的学习质量,而在此基础之上,课堂教学效率将得以显著提升。

例如,在人教版初中数学七年级上册第三章第四节《实际问题与一元一次方程》的教学过程中,教师就可以通过导入生活中的元素来引导学生进行学习,从而有效锻炼学生的知识应用能力,也有效提升课堂教学效率。在课堂开始阶段,教师可以向学生导入这样一个生活情境:小明将自己过年的1000块钱压岁钱存入了银行,在一年之后当他查看账户的时候发现账户上有1150元,那么小明存钱的那个银行年利率是多少?在这样一个生活化的问题中,已知初始本金和利息求利率,是一个较为简单的一元一次方程。通过教师的分析和引导学生学习,如汽车行驶速度等。在这样一个教学过程中,教师通过生活化元素的引入能够有效引起学生的学习注意力和激发学生的学习兴趣,并让学生在熟悉的生活情境中进行知识的学习和理解,可以在很大程度上提升学生对知识的理解度、掌握度和吸收度,从而不断提升学生的学习质量。与此同时,在不断提升学生学习质量的基础上能够显著提升学生的知识实践应用能力和课堂教学效率。

结束语

综上所述,构建数学有效课堂是教师教学的重要任务,也是一种价值追求。在当前教学改革的背景下,教师应围绕“以生为本”的教学理念,从多个角度出发思考提升课堂教学效率的方法,并结合班级学生的实际学习情况与自身的教学特色发展适合本班级数学教学的风格,推动教学质量获得有效提升。

参考文献

- [1]雷占学.如何提高初中数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2020(19):133.
- [2]徐朝晖.初中数学提高课堂教学效率的具体策略[J].教学学习与研究,2019(21):88.
- [3]夏仕娟.提高初中数学课堂教学效率的策略[J].基础教育研究,2018(20):25-26.