

间来看水量的多少。从而得出：电压和电流强度相同时，通电时间越长电流做功就会越多的结论<sup>[4]</sup>。又例如：初中物理的物态变化，就可以联想到生活中的一些实例。纯净水烧开后水上面会冒白气儿，其实包含了两次物态变化。水烧开了会蒸发，变成气态（气态应该是看不到的），那为什么会有白气儿出现呢？带着这个问题去寻找答案，原来开水蒸发的气态温度高于100度，也就高于空气中的温度，所以蒸发的热气在空气中遇冷液化了<sup>[5]</sup>。

3.多利用实验进行教学

相较于无聊的书本知识，“学困生”可能对动手操作类的活动更感兴趣，因此，通过实验进行教学可以帮助他们更加牢固地记忆物理知识。例如：在学习“电路组成”的知识时，教师可以给学生准备相应的电路器材，要求学生自行连接能够发光的电路。通过这种教学方法下，不仅能够调动学生的学习兴趣，同时也培养了学生的动手操作能力。

结束语

## 新课标视域探究微课对小学数学教学影响

安永淑

（贵州省湄潭县湄江四小 贵州 遵义 564100）

**【摘要】**随着社会和科技的逐渐发展，新课标教学对于学生又提出了更高的标准。近些年来，越来越多的小学已经将微课教学引入到了实际的教学工作当中，这种新型的教学方式既提高了课堂的教学效果，也吸引了小学生的学习兴趣，将微课教学引入到小学数学的教学当中，具有很高的教育价值。但是当下对于微课模式的引入和开展，也与传统的教学模式发生了碰撞，二者相互影响。故本文将分别从微课的教学模式对小学数学教学的影响和意义方面进行研究，分析微课在小学数学教学实践过程中出现的问题，从而提出有效的优化建议。

**【关键词】**微课教学；小学数学；教学影响；问题分析；优化研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1040

引言

当下对于小学生数学方面的能力提升，不仅体现在理解能力方面，还体现在空间想象力，逻辑推理能力和分析能力等众多方面。培养学生逻辑思维是小学阶段的重要内容，小学时期的数学教学也是初中、高中数学乃至高等数学打基础的时期，所以小学数学的教学工作十分重要。复杂知识点对学生而言理解起来有难度，微课这种新的学习方式可以解决这个问题，通过观看简短的微课，不仅可以让学生将知识点融入脑海，还可以为学生概括整体的脉络，可以良好的提升小学数学的教学效果，当下微课教学已经在全国范围内推广，学校应该积极的响应号召，切实的将微课教学引入到小学生的课堂当中。

一、微课的教学模式对小学数学教学的意义和影响

对于微课的教学模式，有很多人还不了解，微课指的是微型课堂，在传统课堂的时间和内容上进行缩短和简化，这样既可以避免浪费学生的时间，还能让学习工作展示在眼前。微课主要是通过短视频的形式，将课堂的重点知识提取出来，把课堂的精华部分展示在学生面前，帮助学生进行总结和概括，使知识点之间的脉络更加清晰。当下的微课教学在小学生的小学数学学习能力方面有很大程度的提高，小学生天生好动，对于一堂完整的数学课无法完全吸收，通过将课程精简，可以让学生集中精力，从而将知识点掌握牢靠，而且微课还有利于小学生多次学习，对于小学生学习数学有很大的帮助。

二、微课教学引入小学数学课堂中出现的现象

（一）教师的教学方式比较传统，没有灵活运用

在小学数学教学工作过程当中，有部分教师仍然运用过去的授课方法，殊不知传统的教学方式已经过时，教学方式过于死板，只有固定的模式而没有灵活的将微课教学进行融入。只要要求学生去观看微课，这样就不会出现微课的教学价值，在实际的教学工作当中，教师需要随着课堂环境和学生的反馈情况来进行调整，如果只是死板的将微课教学进行引入，将会与微课教学的理念有所偏离。微课教学主要是为了为学生精简内容，掌握重点，而不是为了减轻老师的负担，部分老师在上课是仅为学生播放微课内容，简单粗略的介绍一下难点，然后将课堂的重点便交给学生，这样对于学生而言只会增大数学的学习难度。<sup>[1]</sup>

（二）微课在小学数学中的应用必要性被忽略

有很多的学校在为教师普及微课的作用和重要性时，宣传力度不够，导致教师在实践的教育过程当中，忽略了微课教学的作用。微课教学旨在让小学数学的教育工作事半功倍，他对于教学工作是十分重要的。但是有很多传统的教师确认为微课当中讲述的内容和实际课堂讲述的内容没有太大的差别，从而认为微课没有实际的教育意义，一堂完整的数学课知识杂且杂乱无章，而且教师的反复讲述让学生感到很啰嗦，然而微课教学便改善了这一缺点，将课堂的内容进行修改，还增加了趣味性，让学生可以在短时间内进行数学学习，轻松掌握重要的知识点。

三、对于微课在小学数学的应用教学中的优化研究

（一）对微课内容进行优化，让学生可以多次学习

对于微课模式的开展，教师可以加大学生对与自己学习规划的自由程度为学生留出更多的自由学习时间，可以将课堂的内容分成多个模块，浓缩到微课当中，让学生在课下可以自

由的预习或者复习，这样对于不同进度的学生都可以顾及到也能让学生在课下进行多次观看，保证了学生的学习次数。<sup>[2]</sup>

（二）形象微课模式，提高学生的学习积极性

在为学生播放微课的过程当中，想要吸引学生的兴趣，提高学习积极性，也需要对微课进行挑选和加工，为学生选择生动形象的视频，带动学生主动学习的情绪，通过形象的微课教育，让学生潜移默化地掌握本节课的数学知识点。

小学生对于枯燥的数学课堂比较消极，如果微课也采用传统的讲述方法，那么对于小学生兴趣的提升意义不大。可以采取形象的人物来代替传统口头说教的方式，比如：熊妈妈一共有37个苹果，想要分给六个熊宝宝，那么每个熊宝宝可以得到几个苹果呢？能正好分完吗？这样通过动画的形式对小学生进行提问，引发思考，可以真正的带动学生去学习。

（三）深入微课教学，将微课变成习惯

想要深入的将微课教学引入到小学数学的教育工作当中，就必须多次的为学生播放微课，将微课教学真正的落实到教育工作当中，每节课的预习和复习都要进行微课学习，将微课深入到学生的课上课下学习当中，严格保证学生的学习次数，从而养成良好的学习习惯。<sup>[3]</sup>

教师可以和家长加强联系，在课前预习和课后复习的环节，让家长帮助教师监督学生，观察学生是否完成学习。家长也要积极的去督促学生跟着教师的教学节奏，将数学知识牢牢掌握。

（四）通过多媒体技术，辅助微课的推广

微课的教学模式其实也是多媒体教学其中的一个分支，所以在微课教学的过程当中，也要利用多媒体技术来辅助，从而提高学生的学习效果。

有很多的学生已经拥有了自己的电脑、平板或者手机，他们拥有丰富的学习资源，老师可以将上课播放的微课内容在家微信群中发给学生，这样方便学生在课下生活中进行反复的观看，使学生可以随心所欲，想看就看，这也让微课教育渗透到学生的点点滴滴当中，为学生提供优质的学习。

结束语

总的来说，在当下的教育制度下，小学数学的实践工作当中灵活地引入微课教学并开展实践工作是非常重要的。在教学的过程当中，需要不断的进行改革，引入新鲜血液来丰富教学模式，微课教学的引入不仅弥补了传统数学教学过程当中的缺陷，还用新颖的方式吸引了学生的学习兴趣。通过多媒体教学的辅助，在为学生讲解数学知识的同时，也带给了学生快乐，让学生可以轻松的学习，并掌握重点知识，从而提高小学数学的教学质量。虽然微课教学在当下还在改革的阶段，但是随着科学技术的不断进步，在日后一定会将传统教学和新型的的教学模式进行融合，共同为小学数学的教育贡献力量。

参考文献

[1]薛维杨.小学数学解答题类微课的优化策略及应用研究[D].广西师范大学,2019.

[2]金美花.微课在小学数学教学中的应用研究[D].集美大学,2018.

[3]张梦敏.小学数学应用题微课设计及实施研究[D].宁夏大学,2016.

## 关于初中作文评改的新观念

武秀萍

（山西省交口县第三中学校 山西 吕梁 032400）

**【摘要】**初中语文至关重要，而作文教学又是语文教学的重中之重。现在社会对作文学习日益重视，这固然值得我们高兴。但由于教学观念的陈旧，导致作文教学的绩效提升得分缓慢。基于当前问题，我认为可以创新作文评改的观念，以期提高初中作文教学的有效性。

**【关键词】**初中语文；作文教学；评改；教学观念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.1041

作文评改，是作文教学的一个重要环节，传统的评改方式是：学生急急忙忙作文后，老师辛辛苦苦地改。从标点符号、字词到段落结构，老师做了大量的圈点点和评语，而学生一般只看分数和等级，不注重老师的评改。因此，这样的作文评改，对学生作文能力的提高，效果甚微。针对学生作文的评与改，我们认为需要创新作文评改的观念，这样才有利于学生作文能力的较快提高。

一、学生自改

随着新课改的不断深入，以教师为主体的作文评讲课逐渐退出了教学的舞台，慢慢转向了以学生为主导，体现了新的教学理念。基于此，我们在作文评讲课中要给学生留下充足的时间去思考、修正、讨论，杜绝以往的“灌输式”教学。俗语有云：“好文章不是写出来的，而是改出来的。”因此，我们应当引导学生学会自行修改文章。例如，在对《老王》《卖油翁》等文章的学习后，让学生写了一篇抓住细节的作文。笔者通过细读学生的作文发现，有些学生在细节刻画方面略显不足。例如，“今晚，是我第一次离开家睡，住在宿舍，我很想爸爸妈妈，于是就打了个电话回家，电话是妈妈接的，此刻我吐出一句话，妈妈我想你，妈妈回了句说也我也想……”可以看出，这一小段话没有添加细节描写，语言描述不到位，且感情也没有流露出来。此时，笔者就对该名生进行了相应的指导，并让学生根据指导自行修改。改后：“今晚我离开了温暖的床铺，住进了学生的宿舍，这对我来说是难以接受的。床是那么的小，环境是那么陌生，还有陌生的舍友。在这样的第一个晚上，我辗转反侧，难以入眠。想来想去，我从枕头下方掏出手机，那时已经是23点多了，爸爸妈妈早已入睡，但我还是没忍住按了家里的电话。铃声响起第三下，就接通了，接电话的人是我妈，她轻声问：孩子怎么还没睡啊？此时我哽咽着说出，妈妈我想你了……”可以看出，以学生为主导，让学生学会自行修改作文，能够最大限度地让学生发现自己的不足，并加以改善，提高自身写作水平。

二、快速评改

教师想做一次“快速评改”教学计划，就是让学生当老师，分组来评改作文。

“快速评改”教学的运用，改变了“教师劳累，学生被动，效率低下”的教学现状。主要活动课题实验改变了作文教学严重的随机性和盲目性的状态，改变了作文教学无系统的训练内容、周密的训练计划和科学的训练方法的面貌。“快速评改”的作文教学，极大调动了学生学习的积极性和主动性，使原来一潭死水的课堂呈现出生机和活力。在整个评改活动中，学生不再是被动的学习者，而是转变角色，学生也可以当老师，通过动脑、动手、动口真正参与到作文教学中，成为作文知识体系的主动构建者。“快速评改”教学的运用，提高了学生的综合能力。在作文评改过程中，学生能够积极参与活动，亲历修改、轮流改、自改活动，参与和同伴的交流、互动，不仅增强了学生的交流、表达能力，而且提高了团结协作能力和收集处理信息的能力。“快速评改”教学的运用，培养了学生主动读书的习惯和积极探索的精神。在作文评改过程中，学生意识到了读书的重要性，逐步树立了积极探究的精神。他们在课下开始注重积累，养成主动读书的习惯，开始积极练笔，不断探究提升自己作文能力的路径。

三、家长参与

习作就是“我手写我心”。家长对孩子的学习比较关注，很愿意为提升孩子的学习能力做出自己的努力，家长参与孩子的习作评改，成效会比教师的集体辅导或者短时的个别辅导效果好。把家长请进来，按照孩子预定的习作等级进行客观地评价，可以帮助孩子提高习作的信心和勇气，给孩子指出努力的方向。同时，也可以最大限度地发挥家长在学生习作过程中的推进作用，使其明确如何指导自己的孩子学习。因此，教师要善于借助家长有利因素，鼓励家长参与学生的习作评改。首先，教师可以通过和家长的沟通，让家长了解本学段孩子的习作要求，交流习作的办法，倡导鼓励为主，多进行优点评讲，提升学生的习作兴趣和勇气。同时，老师要和家长进行沟通，对于评改对孩子习作能力的促进进行及时的反馈，实现有效教育合力，促进家长评阅的兴趣，促进亲子共评、共进的良好氛围。