

特点进行教学策略改革的要求,对教师来说是一种教学上的挑战,对于学生学习英语来说具有积极作用。

核心素养下小学英语读写结合教学探索的意义:核心素养下的小学英语教学读写教学策略的有效实施要遵循一定原则。首先,随着新课程改革的不断推进和素质教育不断发展,核心素养下教学改革培养也在不断推进中,而将学生作为课堂教学主体的教育理念逐步引入小学英语课堂教学。核心素养下的小学英语读写结合教学的实施,是以核心素养培养为基础的实践教学,在实际课堂教学中,英语教师要让学生放在学习与实践过程中的主导地位,拓展英语教学与学习中的意识、方法、策略,正确引导学生进行创新性思维的开展。此外,核心素养下的小学英语读写结合教学的有效实施,与教师的个人综合素质也提出了更高的要求,小学英语教师要注重跟教学理念发展的脚步,不断提升个人素养,通过不断学习对教学策略进行全面的创新与改革,并不断反思教学中出现的问题,及时纠正,持续优化,才能有效实现核心素养下的小学英语教学质量的提升。

2 核心素养背景下小学英语读写教学策略

2.1 激发学习兴趣,培养语言能力

核心素养背景下小学英语读写教学中,教师对教学效果与学生学习效果构成直接影响。因此,教师在实际英语课堂教学中,应注重与学生之间的有效交流,加强课堂上与学生的互动,不断丰富教学中所需的英语专业知识,在教学中以积极的态度影响并激发学生学习英语的兴趣性,引导学生主动参与课堂互动,提高学生英语的学习效率。在实际教学中应结合教学内容,如教师在课堂教学中可以设计一些简单的小游戏等,创设良好轻松的课堂氛围,吸引学生的注意力在课堂上,促进学生积极的状态下进行探索学习,通过有效思考掌握英语知识。同时,在教学中教师还应注重与学生交流时多用英语,激发学生对教师的敬佩之情,激发学生学习的热情,从而在英语环境下投入到英语学习的教学中,提高学生的综合英语能力。

2.2 创设读写教学情境,培养学生思维能力

现阶段,很多小学英语老师在教学中容易陷入一个误区,就是将英语阅读与英语写作进行独立教学,长期这样单调的教学方式容易使得学生缺乏对英语学习的兴趣,学生自主学习意识缺乏。因此,在实际英语教学中,教师需要结合教材内容进行课堂情境的设置,让

学生在轻松愉快的教学氛围中进行读写学习,激发学生的学习兴趣,同时提升学生英语语言知识综合运用能力,锻炼学生英语的思维能力,并在实际生活中灵活运用。这是核心素养下小学英语读写教学的有效策略之一。

2.3 读写结合,通过写作指导阅读

对于英语学习而言,学习与灵活运用是英语语言学习过程中必备的四种能力,其中听和读是英语写作的基础。新课程改革对英语教学的明确要求:教师在英语教学中应对语音语调引起重视,培养学生在阅读过程中模仿的能力,从而形成一种良好的语感。核心素养下小学英语的读写结合教学,主要是以写作的主要目标,来进行阅读的训练,而在小学英语教学应重点培养学生的看图写作能力。因此,在小学英语教学中,指导学生进行看图写故事的编写训练,也能够让学生在写作与阅读的过程中锻炼他们的思维能力,从而有助于提高小学生的写作水平。通过大量阅读、精度,并进行阅读中的有效思考,能促进将所掌握的英语语言知识巧妙的运用到写作当中,由此可见,核心素养小学英语重视教学中读写能力的培养具有重要意义。

3 结语

总而言之,核心素养背景下的小学英语教学,教师在实际教学中应,应深入理解核心素养的具体要求,在核心素养背景下,积极探索和寻求新的英语教学方法,并融合实际课堂教学中,从而促进学生英语综合能力的提升与教学质量的提高。

参考文献

- [1]陈珍玉.核心素养下小学英语读写结合教学策略探究[J].教育信息化论坛,2019(01):72-140.
- [2]章珍.基于读写结合的小学英语高效课堂的构建思考[A].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会.2019年全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新发展专业委员会,2019:2.
- [3]陈亦倩.读写结合事半功倍——小学英语读写一体化教学模式应用分析[J].科普童话,2018(21):35.

关于高中数学后进生转化的思考与实践

陈淑萍

(新疆巩留县高级中学 新疆 巩留 835400)

[摘要]任何的学习阶段都会有后进生存在,后进生的学习成绩不够理想,使得班级的整体学习进度受到了严重的影响。因此,在开展日常教学工作的时候,教师一定要将后进生转化工作放在重要的位置。本文对后进生转化工作进行了深入的研究,为今后同行业发展提供信息参考。

[关键词]高中数学;后进生;转化方法

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.505

在人们的日常生活中经常会使用到数学知识,拥有良好的数学知识是每一位公民必备的基本素质。后进生主要是指那些在知识学习和素质培养的过程中,接受能力比其他学生略差一点的学生。所有的班级中都会有后进生存在,造成班级存在后进生的原因有很多,不仅有内因的影响,还有外因的制约。例如,教师的教学方法不够科学、教师的教学理念落后以及学生学习兴趣不强等。

1 强化基础知识学习

高中数学学科教师在对后进生进行转化时,需要对出现后进生的原因进行充分的研究,并制定行之有效的解决办法,通过开展形式多样的教学活动,使后进生的学习兴趣被充分的调动起来,使他们找到学习的乐趣,并能够积极主动的参与到数学学科学习中。对于数学学科而言,学生解题的灵活性受基础知识掌握的牢固程度所影响。学生在对基础知识进行掌握的时候,死记硬背不会取得良好的效果,只有通过不断地练习,才能使学生对基础知识进行牢固的掌握,从而实现灵活的运用。教师对基础知识进行详细的讲解,学生在反复练习的过程中,对基础知识实现透彻的理解,并将其运用到实际生活中。后进生没有将基础知识进行牢固的掌握,使得他们无法做到对知识的灵活运用,日积月累就会对学习失去兴趣。

2 对症下药,增强自信心

教师需要与学生进行积极的交流和沟通,对学生的情况进行全面的掌握,了解后进生成绩较差的主要原因,因材施教,具体问题具体分析。教师需要根据高中数学学科的特点,为后进生制定切实可行的学习目标,对症下药,使后进生的自信心得到不断地增强,从而使他们改变学习态度,能够积极主动的参与到学习活动中。

3 积极引导,调动学习积极性

高中生都有较强的自尊心,但是他们的心理承受能力却比较差,一次小小的测验就会使其心理发生巨大的改变,后进生都比较敏感,他们的自尊心比较强,总感觉自己的好学生差一截。因此,教师需要积极采取有效措施,更多的关爱一下后进生,让他们明白在教师的心里所有的学生都是平等的,教师会对所有学生一视同仁,不会歧视任何一个学生。数学学科知识非常的严谨,教师要采取直观的教学法,使知识变得一目了然,从而使后进生对知识产生直观的认识,使他们的学习积极性被充分的调动起来。例如,当后进生的数学测验成绩不够理想时,他们就会出现消极的态度,丧失学习的动力。此时,教师要积极的进行引导,与学生进行有效的沟通,帮助学生分析成绩下降的原因,制定科学的学习计划,从而使后进生消除心理顾虑,重新对数学知识学习产生浓厚的兴趣。

4 培养学习习惯,树立正确目标

绝大多数后进生的通病为依赖性,主动性差。教师在课堂教学的时候,需要对教学方法进行积极的改进,引导后进生学会独立思考问题,能够积极主动的表述自己对知识的见解。例如,教师在讲解公式的时候,需要先引导后进生对公式进行深刻的理解,接着再让他们对公式进行记忆。教师在教学的过程中,不断地探索适合后进生学习的方法,注重对后进生学习习惯的培养,帮助后进生树立正确的学习目标,从而使后进生的学习成绩得到显著的提高。

5 改进教学模式,提高教学质量

绝大多数后进生的学习能力比较差,不能实现独立自主的思考问题。教师在授课的时候,需要使用浅显易懂的语言来讲解课本知识,注重对启发式教学方法的有效利用,积极引导后进生独立问题的解答,从而使他们的自主学习能力和得到积极的培养。教师需要对教学模式进行积极的变革,注重对直观式教学模式的高效利用,使知识学习的难度不断地降低,从而使高中数学学科的教学质量得到显著的提高。

6 提高自主学习的能力

教师都深知培养学生学习能力的重要性,高中数学教师在给讲解知识的时候,不能简单的让学生学会知识点就可以了,而是要积极引导学生会自主学习。教师对后进生的情况进行全面掌握以后,对教学方法和教学理念进行积极的变革,将学生放在学习的主体位置上,同时教师对自身的主体作用进行积极的发挥,使后进生能够真正的学会自主学习,充分调动后进生的主动学习能力,从而使他们的学习效率得到不断地提高。

总之,在对高中数学学科后进生进行转化时,需要经历一个漫长的过程,经过教师和后进生的共同努力,使后进生的学习效率、学习水平和学习能力得到不断地提高。高中数学教师在开展教学活动的时候,需要有积极的心态,使用科学的教学方法,与学生进行心平气和的沟通,全面掌握每一位后进生的实际情况,平等的对待所有学生,积极引导后进生转变学习态度,培养良好的学习习惯,使后进生的数学成绩得到显著的提高,使班级两极分化的现象得到积极的改善。

参考文献

- [1]王乐和.高中数学后进生学习的常见问题及解决策略[J].新课程研究,2019(16):66-67.
- [2]陈山云.高中理科数学后进生的转化调查与研究[J].教学教学通讯,2019(12):69-74.

传统文化在初中语文教学中的应用价值与实践

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要]培养学生传统文化自豪感、传承中华优秀传统文化,这是初中语文教学的重要任务。基于此,在初中语文教学中,深刻认识优秀传统文化的教育价值,并在语文教学的各个环节中融入中华优秀传统文化,这是初中语文教学实现培养学生学科核心素养、更好地完成教学目标的有效途径。

[关键词]传统文化;初中语文教学;应用价值

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.506

新课程改革提出了培养学生学科核心素养的目标要求,其中就包括建立学生民族文化自豪感、传承中华优秀传统文化。基于此,初中语文教师要深刻认识传统文化对于培养学生核心素养的重要意义,并且在教学实践中积极将传统文化渗透于自己教学实践的各个环节中,帮助学生更加深入的了解传统文化,使学生在传统文化中的感染和熏陶下提升综合素质,促进学生更好的发展。

一、传统文化在初中语文教学中的价值

中国传统文化中蕴含着丰富的教学资源,它们生动而有趣,并且富有精神感召力。将其融入初中语文教学中,能够丰富语文教学的内容,优化语文教学的形式,能够进一步激发学生的学习兴趣,引导他们积极参与到各项语文学习活动中。又由于中华优秀传统文化博大精深,其中包含着诸如古代诗、词、歌、赋等文学艺术形式,将这些内容渗透到语文学习中,能够优化学生的知识结构,拓展学生的文化视野,提高学生的理解及表达能力,能够进一步提高学生的语文综合素养。传统文化是体现中国文化本质的一种形式,是中华民族一直以来的根基,是延续了千百年的奇妙瑰宝。随着社会经济以及教育的快速发展,传统文化教育在初中语文教学中的地位不得不让人重新审视一番。

中华文化崇尚个人的品德修养,历史上在这方面出现了许多彪炳史册的人和事,它们蕴含着深刻的思想品德教育意义。将这些内容融入初中语文教学中,可以对学生形成正确的思想引领,帮助学生树立正确的价值观念,养成良好的思想品德,这对于学生更好的发展具有

积极的促进作用。

二、传统文化在初中语文教学中的应用实践

1.应用传统文化创设语文学习情境

初中语文教材中选编了许多古代故事和古诗词,它们都具有特定的时代背景。在教学实践中,通过现代化教学手段可以重现这些故事以及古诗词的时代背景和当时的社会环境,能够为学生展示一些恢宏壮观的或是能够带给学生不一样体验的场景。这些场景能够激发学生的学习兴趣,活跃学生的学习氛围,进一步促进学生积极参与到各种学习活动中,从而提高学生的参与度,提升学生的学习效率。例如,初中语文教材中亦选编了“夸父逐日”的神话故事。教师可以利用多媒体向学生展示有关这方面的影视视频,通过夸父对太阳执着追求的画面,让学生感受到夸父坚忍不拔的精神。这种精神能够激发学生的学习兴趣,能够帮助他们结合视频展示更好的理解课文内容,从而丰富他们的精神世界,进一步增强学习效果。

2.利用传统文化丰富语文课堂文化底蕴

初中语文课堂教学中表现出丰厚的文化底蕴,能够让学生在整个学习过程中始终保持新鲜感,从而调动学生自主学习的能动性。中华优秀传统文化源远流长,蕴含着深厚的文化底蕴,将其应用于语文课堂教学中,不仅能够丰富语文课堂的教学内容,而且还能够使这些教学内容充满文化底蕴,这对于学生通过语文学习提升文化素养具有重要的意义。初中语文教材中选编了许多能够表现少数民族传统文化的内容。如课文中的傣族泼水节,它是傣族人民在重大的节日

中重要的活动。它表达了人们之间互相的祝福，表达了劳动人民纯朴的感情。教师在指导学生这篇课文的过程中，还可以融入藏族的献哈达、蒙古族的敬酒、维吾尔族的叼羊这些少数民族的传统文化，使学生了解更多少数民族传统文化，从而丰富他们的知识储备，提升他们的文化素养。

3. 利用传统文化营造语文教学环境

新课程改革为初中语文教学提出了更新更高的要求，这些教学目标的实现需要有效的教学路径，这其中就包括需要为学生营造良好的语文学习大环境，而这种大环境具体体现于校园文化和班级文化建设。在中国历史上出现了许多英雄人物，他们大多是一些爱国的仁人志士，围绕他们发生了许多可歌可泣的故事，这些事迹即使放在今天对于学生仍然具有教育和激励作用。利用这些古代英雄人物以及发生在他们身上的事可以对学生进行爱国主义教育，能够构建良好的校园和教室语文学习氛围。学校要在校园中、楼道走廊中摆放这些英雄的塑像、张贴这些人物的画像，以营造校园文化大氛围。教师更要在教室布置中张贴这些人物的画像和他们的语录，以营造良好的语文学习氛围，用传统文化中的爱国精神来激励学生，用古代人物的良好的行为规范来引导学生，从而培养学生正确的价值观念，帮助他们树立崇高的理想信念。

三、结语

小学英语教研活动与教师的专业发展

田鹏霞

(河北省张家口市宣化区东二道巷小学 河北 张家口 075100)

【摘要】小学教研活动的开展能够丰富小学英语教师的教学理论知识，更新小学英语教师的教学理念，促进小学英语教师专业能力的发展，为此需加大教育与科研活动紧密结合性，借助有效的教研活动，促进小学英语教师的专业能力发展，强化小学英语教学成果。本文通过对教研活动与小学英语教师专业发展相关内容进行研究探讨，实现小学英语教学质量的有效提升。

【关键词】小学英语；教师；专业发展；教研活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.507

自我国新课程改革工作实施后，教育管理层对于小学英语教师的专业发展极为关注，也因此多样化的教研方法陆续登上教学舞台。许多小学学校为教师开办了教研沙龙、网络教研等活动，但大多数教研模式都无法逃脱自上而下的基本教研模式，这种教研氛围让小学教师形成“被教研”的思维模式，导致小学英语教师失去自我思考、决策的能力，导致我国教师群体处于被动支配的教研地位，再加上针对小学英语教师专业发展开展的在职培训活动中存在监管力度差、培训时效性低以及培训手段单一的问题，为此需要利用小学英语教研活动促进英语教师的专业发展。

一、教研活动对于小学英语教师的专业发展的影响

(一) 针对性

教研活动的针对性存在两方面的含义，一层是教学科研主题的针对性，另一层则是针对不同教学群体需求的针对性。在教研活动开展实施前，组织者需要对教研活动的开展背景、意图以及目标进行明确，继而确定教研活动主题。在新课改全面实施背景下，刚刚毕业的大学生教学经验不足，对于新课程理念无法全面性把握，甚至出现理解性偏差，导致年轻一代的小学英语教师过于注重对小学生英语学习兴趣的激发，对于学生学习习惯、学习方法培养并不关注，一系列的游戏活动导致课堂教学秩序混乱。针对这一问题开展系列主题教研活动，可帮助教师明确自身问题，强化教学活动内容形式的针对性，同时也让年轻一代小学英语教师对自身的英语岗位职责有一个清晰认知。

(二) 指导性

教研活动的开展过程中，组织者需要为参与者提供交流机会，为教师的互动交流提供了良好的平台，在校内营造了良好的教研氛围。新课程改革过程中，教师的理论水平以及实践能力得以强化提升，但对于小学英语教学中的重难点问题未能有效突破，教师的教研能力相对较低。通过开展骨干教师培训活动、专家讲座活动以及骨干教师轮流开课等教研活动，能够更新教师的教学理念，让其全面了解教学艺术，对教师理论指导实践能力的提升有着促进作用。

二、借助小学英语教研活动推动教师专业发展

(一) 组织专题研讨课、展示课活动，促进小学专业教师能力水平提升

对于大多数教师而言，英语阅读教学以及英语写作教学工作一直是教师们的教学难点，因此大多数教师在公开课期间拒绝上此类课的公开课。为此通过开展全部英语教师参与的阅读、写作研讨课，指定英语公开课的授课内容与授课教师，让全体英语教师观摩、研讨小学英语阅读、写作教学方法，针对英语公开课中存在的教学问题提出相应的解决方法。对于小学生而言，小学英语阅读写作教学的重点在于培养学生的仿写能力以及文本阅读能力，专业研讨课活动的开展，可帮助小学英语教师克服小学英语阅读写作教学难的问题，有效促进小学英语教师英语教学能力的有效提升。

(二) 开展教学问题驱动式课题研究，搭建促进小学英语教师专业成长平台

总而言之，传统文化是中华民族人文精神的体现。中华优秀传统文化源远流长，有着非常重要的教育价值和文化价值，将其应用于初中语文教学，不但能够丰富语文教学的内容，还能够拓展语文教学的路径，优化语文教学的形式。初中语文教学要充分认识到传统文化的内涵和教育作用，要利用现代教育技术将传统文化融入教学的各个环节中，以在学生中传承中华优秀传统文化，丰富学生的文化素养。

参考文献

- [1]程宝兰.初中语文教学中的传统文化渗透[J].才智,2020(18):109.
- [2]闫永萍.传统文化在初中语文教学中的价值与渗透[J].才智,2020(18):137.
- [3]杨云英.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].学周刊,2020(16):57-58.
- [4]王璇.初中语文教学中渗透传统文化的措施分析[J].新课程(中旬),2018,(9):214.
- [5]付建章.简述初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].新课程,2020,(27):223.
- [6]徐兴毅.浅谈初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].新课程导学,2020,(24):64-65.
- [7]徐新伟.浅谈初中语文教学中渗透传统文化的措施[J].魅力中国,2020,(15):154-155.

课题研究活动的开展的可以让小学英语教师从以往单纯的教师转变为理论与实践兼修的优质教师。英语课题研究活动的开展能够大幅度提升小学英语教师的教学理论水平，同时也能促进英语教研领域的特色化、专业化发展。为此小学英语教师可先列出小学英语教学期间存在的问题、困惑，经由高级教研团队对问题整理分析后整理课题指南，小学英语教师可根据自身的需求选择相应的研究课题。在申报课题研究后根据先期撰写的课题研究方案分阶段实施课题研究活动，在学校召开的课题研讨会中汇报课题研究进展，提课题研究困惑并解决讨论下一阶段的课题研究计划，借助专家一对一答疑帮助小学英语教师扫除课题研究中的障碍。此外通过开展的各类研讨活动以及比赛活动，对小学英语教师的课题研究成果进行检验，借助课题汇报会议让小学英语教师对课题研究成果进行分享交流。该模式的教学问题课题研究活动，能够让小学英语教师积极参与英语教研活动，让小学英语教师发现问题并解决问题的教学科研活动中，逐步提升自身的专业能力，实现小学英语教学质量的大幅提升。

(三) 以赛事促进教学互动，借助评价促进教师教学能力提升

教研活动的高校开展可有效促进小学英语教师专业能力的发展，而教师专业能力发展的同时也能提升教研水平。借助一系列的教研活动可促使年轻教师迅速成长，成为小学教学体系的中坚力量。为了促进小学英语教研活动的实效性，可每年定期组织小学英语教师开展课堂教学比赛，在小学内进行初赛，所有英语教师都参与到英语课程的听评课，让教师了解最新的课程教学理念与教学方法，通过指出课程教学亮点以及教学问题，进行亮点开发和问题解决，继而从小学中选取最为优秀的英语教师代表学校参与课堂教学大赛，小学教研组与参赛教师开展集体备课活动，由参赛教师试讲其余英语教师对课程进行反复多次磨课，在最终的决赛中选出精品课程。小学英语教师在研讨、评课过程中，不仅能够培养团队协作精神，在磨课的磨砺下可转变教师的教研态度，提升小学英语教师的评课水平，让每一名小学英语教师在互动交流的前提下获得更多的成长。

结语

基于小学英语教师专业发展需求开展一系列的教研活动，能够提升小学英语教师的职业素养，为小学英语教师的进一步发展提供发展支持。为此需要开展教学问题驱动式教研课题、听课评课等教研活动，借助丰富的教学研究活动设计，推动小学英语教师的专业发展。

参考文献

- [1]罗文敏,刘恭祥.以“同课异构”为抓手,促进地理教师专业化发展——以“全球气候变化”为例[J].中学地理教学参考,2020(06):14-18.
- [2]柳斌.基于教师专业化发展的高职校本教研制度建设研究[J].兰州石化职业技术学院学报,2019,19(4):44-46.
- [3]梁建欣.校本教研促进教师专业发展的策略研究——以肇庆市第一小学为例[J].珠江教育论坛,2019(01):9-11.

特殊教育学校小学数学中趣味化教学探索

张珊珊

(江西省九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332600)

【摘要】随着国内基础改革的不断推进和实施，各级学校在开展课堂教学工作的时候都愈发重视培养学生的主体地位。和正常孩子相比，特殊儿童都存在一定的身体缺陷，他们虽然不能正常学习，但是却也希望受到尊重，渴望快乐的学习。为此，特殊教育学校在具体教学工作中，应该根据学生的实际情况，合理的选择教学方法和模式，旨在培养特殊儿童的学习兴趣，提升特殊儿童的学习能力，为其未来更好的适应社会打好基础。

【关键词】特殊教育；小学数学；趣味化；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.07.508

特殊儿童指的就是存在一定身体缺陷的儿童。随着国内教育事业的不断发展，特殊儿童的教育问题愈发受到教育界的广泛关注。对于特殊儿童来说，数学是他们的必修课程，但是他们不能像正常孩子一样很好的理解和掌握相应的数学知识，为了吸引特殊儿童注意力，引导其主动的学习数学知识，教师必须采取有效的方法提高特殊教育学校小学数学教学的趣味性。

一、注重构建良好师生关系

和正常孩子相比，特殊儿童在身心发展的过程中，或多或少的都呈现出一定的生理或心理缺陷，也正是因为存在这些缺陷，使得他们成长的过程需要获得家长和教师更多的关爱、鼓励和耐心。为了顺利的完成既定的教学目标，教学工作中，教师要充分的信任儿童，观察儿童学习状态，及时为其提供指导和帮助。为了更好地了解和观察特殊儿童，教师在工作生活中，要和学生建立起良好的师生关系，了解特殊儿童兴趣爱好、思想变化等。针对不同的儿童，给予他们更多的呵护和耐心，让特殊儿童感受到被关爱，从而以积极的态度投入到数学学习的过程中来。数学知识具有一定的复杂性和抽象性，想要让特殊儿童快速的理解并掌握往往存在一定的难度，这就要求教师在实际教学中，应该细心观察每一个学生，了解其实际的学习状态，然后采取有针对性的措施激发学生，提高学生数学学习的积极性。

和正常儿童相比，特殊儿童心理更加敏感脆弱，为了更好的保护他们，教师要充分发挥多媒体技术的优势，为特殊儿童创建温馨有爱的画面，让学生在教师创建的画面上感受到被关注。

例如，在对几何图形知识进行教学的过程中，教师可以用多媒体引入小学生喜爱的卡通人物，让这个卡通人物画各种图形，这个卡通人物的引入可以快速集中特殊儿童的注意力，从而帮助他们更好的完成学习。

二、从多角度激发学生学习的兴趣

首先，充分利用多媒体信息技术。和正常孩子相比，特殊儿童的思维方式较为简单，他们往往不能很好的理解和掌握过于复杂的知识结构。这时教师就可以利用各种多媒体技术，将复杂的知识以简单、直观和形象的方式展现出来，降低数学知识的学习难度。帮助特殊儿童更好的理解。对于特殊儿童来说，多媒体技术的应用可以很好的调动学生的学习积极性，让他们学习表现得更加轻松。其次，特殊儿童因为自身存在一定的缺陷，他们面对陌生人，往往会表现出胆怯和自卑，但是其实在他们的内心深处，是渴望和别人交流和学习的。教师要正确认识特殊儿童的这个心理特点，给予他们足够的关爱，帮助他们建立自信，帮助他们战胜胆怯。比如，在课堂教学中，教师可以尽可能的提出问题，鼓励学生表达自己的看法，对于学生的回答，教师要多鼓励、多表扬，切忌多批评和指责。

三、采用生活化教学方式

数学知识来源于生活，教学中，教师如果建立生活和数学知识之间的联系，可以帮助学生更好的掌握，进而提高最终的课堂教学效果。同时，教师也要提醒学生多留意生活，鼓励他们在生活中发现数学知识，加深学生对知识的理解程度的同时，培养学生多观察，勤思考的好习惯。例如：在对《一百以内的加减法》进行学习的时候，关于“100-45+15=?”这样的连续加减的题目，学生理解起来难度较大，教师在课堂就可以为学生创设生活情境：你有一百块钱，现在你买书花了45块钱，回到家里，妈妈为了奖励你爱读书，又给了你15块钱零花钱，现在你的手里一共有多少钱。这样的情景可以帮助学生更好的理解混合加减法运算，同时还能快速的、准确的计算出最后的结果。

四、创设易于引发特教小学生共鸣的教学情境